

Приложение 1

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА 2025 – 2026 г.

Специфични цели	Мярка, дейности	Индикатори за изпълнение на дейността
Стратегическа цел 1: Формиране на приобщаваща образователна среда, която премахва пречките пред ученето и създава възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота в общността.		
Приоритет 1. Въвеждане и утвърждаване на ценностите на личностното развитие и приобщаващото образование за обучение и възпитание на личности с индивидуален напредък и успехи.		
Специфична цел 1: Осигуряване на възможности за ранно разпознаване и оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.	<i>Мярка 1. Осигуряване на качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа.</i> Дейност 1.1. Изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно чл. 16 и 22 от Наредба за приобщаващото образование за разпознаване на обучителни трудности у децата и учениците. Дейност 1.2. Ранно оценяване (скрининг) от педагогическите специалисти в детската градина на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца. Дейност 1.3. Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие (чл. 10 от Наредбата за приобщаващото образование). <i>Мярка 2. Ранна оценка на дарби при децата и учениците.</i>	• Брой дейности за обща подкрепа: обмен на информация, добри педагогически практики, преглед и обсъждане на информацията и набелязване на конкретни мерки. • Брой извършени оценки(скрининг). • Брой идентифицирани деца с риск от обучителни трудности и нуждата от оценка на потребностите за допълнителна подкрепа. • Брой екипи, работещи за оценка на деца и ученици с изявени дарби. • Брой на даровити деца и ученици, постигнали високи резултати на национално и международно ниво. • Брой заседания на комисиите за идентифициране на деца и ученици със СОП, увреждания, хронични заболявания, обучителни трудности и др. • Брой изготвени актуални регистри с данни за деца и ученици, които се нуждаят от допълнителна подкрепа

	Дейност 2.1. Създаване на екипи за оценка на деца и ученици с изявени дарби. <i>Мярка 3. Създаване на информационна система за идентифицираните групи деца и ученици, за които е необходима подкрепа.</i> Дейност 3.1. Изготвяне на регистри, съдържащи данни за установените групи деца.	
Специфична цел 2: Разработване и прилагане на политики за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.	<i>Мярка 4. Разработване на програми/проекти или актуализиране на съществуващи такива.</i> <i>Дейност 4.1. Разработване на проекти и програми за:</i> • адаптиране на децата и учениците към училищната среда и осъществяване на превенция на евентуални бариери пред приобщаването и реално предоставяне на равни възможности за достъп на децата и учениците; • за ефективно развитие на индивидуалните способности и удовлетворяване на потребностите на децата и учениците с изявени дарби. • за задържане в образователната система на деца в риск от отпадане от системата и тяхната социализация. <i>Дейност 4.2. Разработване и реализиране на проекти за участие в европейски и/или национални програми за по-ефективно реализиране на дейностите по подпомагане на личностното развитие на различните групи деца и ученици.</i> <i>Дейност 4.3. Разработване и изпълнение на проекти, свързани с подобряване на достъпността на детските градини и училища.</i> <i>Мярка 5. Преодоляване на всички бариери за учене и осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за приобщаване на децата и учениците с обучителни затруднения, СОП и хронични заболявания.</i> <i>Дейност 5.1. Провеждане на инициативи или поставяне на работни задачи в класната стая, които провокират</i>	• Брой реализирани проекти, насочени към подпомагане дейностите на подкрепящото образование за личностно развитие на децата и учениците. • Относителен дял на учениците, обхванати в реализиране на проекти, насочени към подпомагане дейностите на подкрепящото образование за личностно развитие на децата и учениците. • Реализирани ефективни практики за междуинституционално сътрудничество за целите на подкрепящото личностно развитие на децата и учениците. • Брой детски градини и училища с участие в европейски и/или национални програми. • Брой включени деца и ученици. • Брой детски градини и училища с подобрена достъпна архитектурна среда.

	интересите на децата към заобикалящия свят. <i>Дейност 5.2.</i> Привличане и използване ресурса на родителите на деца и ученици с обучителни трудности, СОП и хронични заболявания за обогатяване на възможностите за въздействие, социализация и развитие: включване в екипи, в извънкласни форми, в групи, интелектуален, емоционален ресурс и др.	
Приоритет 2. Осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и ученик и на разнообразието от потребности.		
<u>Специфична цел 1.</u> Прилагане на ефективни подходи, методи, форми и средства за осигуряване на обща подкрепа, насочена към развиване на потенциала на всяко дете или ученик.	<u>Мярка 6.</u> Развитие на заложените и удовлетворяване на потребностите на надарените деца. <i>Дейност 6.1.</i> Разработване и прилагане на индивидуални учебни планове и програми за обучение на ученици с изяви дарби. <i>Дейност 6.2.</i> Осъществяване на сътрудничество с народни читалища, културни институти, НПО, клубове по интереси функциониращи на територията на област Ловеч за развитие на творчески дарби на децата и учениците. <i>Дейност 6.3.</i> Работа с родителите на деца и ученици с изяви дарби – насочване към специалисти за развитието на детето. <u>Мярка 7.</u> Осигуряване на обща подкрепа на ученици с проблемно поведение. <i>Дейност 7.1.</i> Провеждане на съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с ОЗД, МВР, МКБППМН в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие . <u>Мярка 8.</u> Създаване на умения у децата и учениците за самостоятелно управление на кариерата. <i>Дейност 8.1.</i> Разработване на училищни кариерни програми, предназначени за различни възрастови групи деца и ученици, с акцент на развитие на предприемачески умения и самостоятелно и осъзнато вземане на решения от учениците.	• Брой ученици с изяви дарби обучаващи се по индивидуални учебни планове и програми. • Брой изяви подкрепящи дарбите на децата и учениците реализирани от народни читалища, културни институти, НПО, клубове по интереси и др. • Брой консултирани родители. • Брой включени деца и ученици в проведени инициативи. • Брой организирани срещи на родители със сходни проблеми за обмяна на опит и полезна информация. • Брой участия на родители в занимания през ваканциите и свободното време на децата и учениците с обучителни трудности, СОП и хронични заболявания. • Брой реализирани съвместни дейности по превенция на рисковото поведение – агресия, насилие, отклоняващо се и рисково поведение на деца и ученици (консултации с психолог). • Относителен дял на учениците, с които е реализирана професионална консултация и професионално ориентиране от специалистите на Центъра за кариерно ориентиране. • Брой училища, разработили и прилагащи учебни програми съвместно с бизнеса.

	<i>Дейност 8.2.</i> Провеждане на кариерни форуми с участието на различни групи работодатели, които предоставят информация на учениците. <i>Дейност 8.3.</i> Проучване на необходимостта от квалификация на служителите, осъществяващи кариерно ориентиране и консултиране в училищните организации. <i>Дейност 8.4.</i> Използване на възможностите на кариерното ориентиране и консултиране като основен елемент на процеса на работа с деца в риск.	• Брой анкетирани ученици за степен на удовлетвореност от кариерното информироване и консултиране в училище. • Брой консултирани ученици със специални образователни потребности за продължаване на образованието и придобиване на професионална квалификация. • Брой ученици със специални образователни потребности придобили професионална квалификация.
Стратегическа цел 2. Осигуряване на безопасна, здравословна и осигурена с ресурси среда за подпомагане на процеса на въвеждане на приобщаващото образование и подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.		
Приоритет 1. Осигуряване на квалифицирани, мотивирани и ангажирани специалисти за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.		
Специфична цел 1. Осигуряване на специалисти в училищата, детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.	<u>Мярка 9.</u> Осигуряване на училищата с кадрови ресурс за ефективно реализиране на механизмите на приобщаващото образование. <i>Дейност 9.1.</i> Осигуряване на училищата със специалисти, необходими за реализиране на политиките на приобщаващото образование: психолози, педагогически съветници, ресурсни учители, логопеди, рехабилитатори на слуха и говора, помощник-учители и др. <u>Мярка 10.</u> Осигуряване на въвеждаща квалификация и/или повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и помощник – учители за придобиване и усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа. <i>Дейност 10.1.</i> Провеждане на обучения на училищно, общинско и областно ниво /РЦПППО, РУО/ за учители, педагогически съветници и др. специалисти работещи с деца и ученици, по теми свързани с приобщаващото образование.	• Брой учители, педагогически съветници и др. специалисти работещи с деца и ученици със специални образователни потребности, в риск от отпадане от училище. • Брой управленски персонал и брой учители, преминали квалификационно обучение за: - работа с деца и ученици със СОП в обща образователна среда; - работа с деца и ученици в риск от отпадане от училище; - съвременни образователни технологии и методи на преподаване и оценяване; • Брой организирани и проведени обучения. • Брой учители, педагогически съветници и др. специалисти работещи с деца и ученици със специални образователни потребности, в риск от отпадане от училище.

Специфична цел 2. Развиване на приобщаващи дейности и практики.	<u>Мярка 11.</u> Повишаване обхвата на децата в детските градини при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. <i>Дейност 11.1.</i> Гарантиране обхвата на децата в задължителното предучилищно образование, осигуряващо възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас.	• Обхванати в групите за предучилищно образование деца. • Брой включени деца в работа по допълнителни модули за деца, които не владеят български език.
Приоритет 2. Осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и ученик и на разнообразието от потребности.		
Специфична цел 1. Създаване на достъпна физическа среда, която отговаря на потребностите на децата и учениците и осигурява подходящи условия за подкрепа.	<u>Мярка 12.</u> Осигуряване на среда, подкрепяща личностно развитие на учениците <i>Дейност 12.1.</i> Осигуряване на учениците с: библиотечно-информационно обслужване, грижа за здравето, осигуряване на общезитие, осигуряване на транспорт. <u>Мярка 13.</u> Осигуряване на достъпна архитектурна среда <i>Дейност 13.1.</i> Изграждане на рампи за осигуряване на достъпност до входните помещения на сградите на институциите. <i>Дейност 13.2.</i> Адаптиране и изграждане на санитарни възли с достъпност за деца и ученици с увреждания. <u>Мярка 14.</u> Осигуряване на специализирана подкрепяща среда <i>Дейност 14.1.</i> Осигуряване на подходяща апаратура и специализирани технически средства за деца и ученици, нуждаещи се от такива. <i>Дейност 14.2.</i> Осигуряване и оборудване на кабинети за ресурсно подпомагане във всяка детска градина и училище, в което има деца и ученици със специални образователни потребности, периодично обновяване на ресурсните кабинети с дидактични материали.	• Брой ученици ползващи подкрепящите услуги. • Брой детски градини и училища с достъпна архитектурна среда и санитарни възли с достъпност за деца и ученици с увреждания. • Брой осигурени технически средства и оборудвани индивидуални кабинети за работа със специалисти. • Брой училища с осигурено библиотечно-информационно обслужване. • Брой училища с осигурено здравно обслужване на учениците. • Брой училища, осигуряващи общезитие. • Относителен дял на нуждаещите се ученици, ползващи училищно общезитие. • Относителен дял на нуждаещите се ученици, ползващи подкрепящите услуги на общинско общезитие. • Брой ученици с осигурен транспорт до училище. • Брой училища, осигуряващи столово хранене на учениците.
Специфична цел 2. Ефективно ресурсно осигуряване на	<u>Мярка 15.</u> Използване на възможностите на центровете за подкрепа на личностното развитие и ЦСОП в процеса на приобщаване на децата и учениците.	• Брой деца и ученици, участвали в общински, областни, национални и международни проекти, програми и форуми в областта на науките,

подкрепящата среда на общинско ниво.	<i>Дейност 15.1.</i> Създаване на екипи от ЦПЛР и ЦСОП за подпомагане на дефицити и трудности на училищните институции при оценяването на потребностите на децата и учениците. <i>Дейност 15.2.</i> Осигуряване на възможности за участие на децата и учениците в общински, областни, национални и международни проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, както и изяви по интереси със съдействието на ЦПЛР и общините. <u>Мярка 16.</u> Използване на възможностите на ЦПЛР, ЦСОП, РЦПППО и други специализирани институции в общините в процеса на приобщаване на децата и учениците. <i>Дейност 16.1.</i> Организиране и координиране на осигуряването на ресурсни учители, рехабилитатори на слуха и говора и други педагогически специалисти за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП в неспециализираните образователните институции. <i>Дейност 16.2.</i> Координация на сътрудничеството между РЦПППО и другите специализирани институции в общините.	технологиите, изкуствата и спорта, както и изяви по интереси. • Брой деца, на които е направена оценка на потребностите от допълнителна подкрепа и получили подкрепа за личностно развитие. • Брой деца, с които се провежда логопедична работа. • Брой проведени дейности за методическа подкрепа на детски градини, училища и центрове за личностно развитие. • Брой ученици от общообразователното училище, получили подкрепа за личностно развитие от специалисти на ЦПЛР, ЦСОП, РЦПППО: психолози, логопеди, ресурсни учители, рехабилитатори на слуха и говора и др. • Брой проведени дейности за информиране на родителите за възможностите на ЦПЛР, ЦСОП, РЦПППО за създаване на условия за личностно развитие на децата и учениците, за напредъка и постигнатите резултати от съвместната работа
Специфична цел 3. Създаване на институционален механизъм на общинско ниво за координация, контрол, наблюдение и оценка на дейностите по осигуряване на подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.	<u>Мярка 17.</u> Повишаване капацитета на местната власт при планиране, управление и мониторинг на процеса на приобщаващото образование. <u>Дейност 17.1.</u> Планиране и реализиране на общински дейности /конференции, кръгли маси, семинари или други прояви за повишаване на информираността на обществеността за философията на приобщаването/ в подкрепа на приобщаващото образование. Провеждане на ефективна медийна политика. <u>Дейност 17.2.</u> Създаване на информационна база данни с наличните услуги за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в общините.	• Брой реализирани дейности от общините (конференции, кръгли маси, семинари и др.) за повишаване информираността на обществеността и ангажирането с реализиране на политиките на приобщаващото образование. • Брой проекти, с които общините участват в национални и европейски програми за повишаване на компетентностите по въвеждане на приобщаващото образование и осигуряване на финансови средства за ефективното му развитие.

