

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ, ЗАЛОЖЕНИ В ГОДИШНИЯ ПЛАН

НА

РЕГИОНАЛНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО – ЛОВЕЧ

ЗА УЧЕБНАТА 2024 – 2025 ГОДИНА

I. Приоритетни направления за учебната 2024 – 2025 година

1. Повишаване на обхвата и пълноценното включване на децата и учениците в образователната система
2. Повишаване на знанията, уменията и компетентностите на учениците в образователния процес
3. Целенасочена персонализирана подкрепа за всяко дете при идентифициране на когнитивни и социално-емоционални дефицити
4. Повишаване на образователните резултати на учениците чрез дигитализация на образователния процес
5. Организация на квалификационната дейност съобразно идентифицираните нужди на ниво ученик, паралелка, клас, училище за всеки конкретен педагогически специалист

II. Други регионални приоритети в дейността на РУО

1. Създаване на устойчива среда за професионална подкрепа на новоназначени директори и учители за развитие на техните професионални компетентности.

2. Методическа подкрепа на директорите на образователните институции за стимулиране на иновациите и творчеството на учителите, за създаването на качествена образователна среда, за подобряване на средствата и ресурсите, за осигуряване и използване на цифровите технологии в образователния процес и в извънкласните дейности и за обучение в различни квалификационни форми за надграждане подготовката на учителите. Мотивиране на професионалното израстване и стимулиране креативността на учителите.

3. Развитие на професионалното образование и обучение в област Ловеч:

➤ насърчаване предлагането на защитените от държавата специалности от професии и специалности от професии, по които е налице очакван недостиг от специалисти на пазара на труда при изготвяне на предложенията за държавен план-прием с оглед гарантиране подготовка на кадри по професии, необходими за регионалната икономика;

➤ насърчаване на организирането на професионално образование и обучение чрез работа (дуално обучение) като форма на партньорство между професионални гимназии/средни училища с професионални паралелки и работодатели.

4. Утвърждаване на РУО – Ловеч като институция за позитивен контрол, подкрепа и развитие на капацитета на работещите в системата на предучилищното и училищното образование.

III. Дейности за реализиране на националните и регионалните приоритети:

№	Цели/ дейности по:	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение			Причини за неизпълнение	Предприети действия при неизпълнение
			Мерна единица (брой, %)	Целева стойност	Степен на изпълнение		
1.	Повишаване на обхвата и пълноценното включване на децата и учениците в образователната система						
1.1.	Цел: Намаляване дела на отпадналите деца и ученици и на преждевременно напусналите от образователната система. Междуйнституционално сътрудничество и създаване на условия за ефективно включване в образователния процес на всяко дете и ученик.						
	Дейности:						
1.1.1.	Сътрудничество с общините за поддържане на единна система за ОГРДВ, която да обхваща целия контекст и всички деца до постъпването им в училище.	м. октомври – м. ноември 2024 година	брой работни срещи	1	<p>На 25.11.2024 г. е проведена работна среща на тема: Сътрудничество с общините за поддържане на единна система за ОГРДВ, която да обхваща целия контекст и всички деца до постъпването им в училище. Акценти в предучилищното образование.</p> <p>Цел: Разширяване на обхвата на децата до 7 години в образование и грижи в ранна детска възраст (ОГРДВ). Ефективна социализация.</p> <p>Брой присъстващи служители, на които е възложено контролиране, планиране, координиране на дейностите в предучилищното образование, както и обхват на подлежащите на задължително предучилищно образование: 8 /от всички общини в област Ловеч/.</p> <p>Представено е следното: нормативни промени, свързани с предучилищното образование; акценти в системата през учебната 2024 – 2025 година; резултати от извършеното прилагане на</p>		

					<p>теста за училищна готовност; предстоящи събития през учебната 2024 – 2025 година; Национална програма „Хубаво е в детската градина“; дейности по проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“.</p> <p>Обърнато е внимание на организацията на предучилищното образование, съгласно ЗПУО, Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование, областна стратегия по чл. 196 от ЗПУО, Наредбата за приобщаващото образование; Национална рамка за качество (НРК) на образованието и грижите в ранна детска възраст, основни етапи в изпълнението на проекта, основни идеи в предложената НРК. Промени в системата ОГРДВ в България – образование и грижи в ранна детска възраст: промени в Закона за предучилищно и училищно образование – задължително обучение; разработване на национална рамка за качество за ОГРДВ; апробиране на инструмент за ранно детско развитие и качество в образованието.</p>		
1.1.2.	Повишаване на обхвата на децата в задължителна предучилищна възраст.	учебна 2024/2025 година	брой записани деца в задължителна предучилищна възраст	повишен брой на децата, записани в предучилищното образование	<p>Брой деца в задължителна предучилищна възраст, записани през учебната 2024 –2025 година:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3-4-годишни: 1059 деца; ▪ 4-5-годишни: 939 деца; ▪ 5-6-годишни: 925 деца; ▪ 6-7-годишни: 951 деца. <p>През учебната 2024 – 2025 година проблем е обхващането на децата в задължителна предучилищна възраст в община Ловеч, община Ябланица и община Луковит.</p> <p>Незаписани за областта през учебната 2023 – 2024 година: 22 деца – 4-годишни; 5-7-годишни – 51. Намаляват незаписаните за</p>		

					<p>областта през учебната 2024 – 2025 година: 8 деца – 4-годишни, от които 4 в община Ловеч, 2 в община Луковит и 2 в община Ябланица; 5-7-годишни – 27, от които 7 в община Ловеч, 12 – Луковит, 2 – Троян и 6 – Ябланица.</p> <p>Причини: безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт и бедност, незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, заболявания, нерегистрирани по надлежен ред; липса на данни за имунизационния статус на децата; липса на адресна регистрация и непрекъсната смяна на местоживеенето.</p> <p>Осъществяват се съвместни действия на институциите по модел, създаден чрез Механизма по Постановление № 100 на МС от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, с цел постигане на устойчиви резултати.</p>		
1.1.3.	Осъществяване на съвместни действия на институциите по модел, създаден чрез Механизма по Постановление № 100 на МС от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система	учебна 2024/2025 година	дял на децата, записани по етапи и степени на образование	повишен дял на обхванатите	<p>Разработени са областни цели и дейности по прилагане на механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Приоритетно са приложени мерки за: обхващане и записване на деца в задължителна предучилищна и училищна възраст, които не са записани в детска градина или в първи клас; обхващане и включване на децата и учениците, посещавали училище или детска градина през предходната учебна година, но не са записани през настоящата; обхващане и включване на децата и учениците, които са посещавали училище или детска градина, но са отпаднали през предходната учебна година. Осъществени</p>		

	на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, с цел постигане на устойчиви резултати.				са съвместни действия на институциите по модел, създаден чрез Механизма по Постановление № 100 на МС от 08.06.2018 г. Активното прилагане на този подход е ключово за постигане на устойчиви резултати и дългосрочно въздействие върху процеса на приобщаване и задържане на децата и учениците в образованието.		
1.1.4.	Методическа подкрепа на екипите за обхват по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация.	учебна 2024/2025 година	брой екипи за обхват	22	Ръководители на екипите за обхват са служители от РУО – Ловеч. Приложени са мерки за връщане и трайно включване в образователната система на повторно отпадналите деца и ученици и на отпадналите през настоящата учебна година деца и ученици. Предприети са мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Проследена е чрез ИСРМ ефективността от изпълнението на предложените мерки. Направени са предложения на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците, по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закона за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социално подпомагане. Осъществено е пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система. Системно е		

					взаимодействието с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на детето или ученика в образователната институция. Предложени са успешни дейности, свързани със семействата и децата.		
1.1.5.	Организиране на работни срещи с екипите за обхват по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, с цел постигане на устойчиви резултати.	м. октомври – м. ноември 2024 г. и м. февруари – м. март 2025 г.	брой работни срещи	16	<p>Проведени са работни срещи със зам.-председатели и членове на екипите за обхват по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, с цел постигане на устойчиви резултати, включени в създадените от началника на РУО – Ловеч екипи за обхват със заповеди, на основание чл. 3, ал. 5 и чл. 5, ал. 8, т. 1 и т. 2 от Постановление № 100 на МС от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизма. На работните срещи е представено следното: приоритети на национално ниво; механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст; график на предстоящи дейностите по механизма; основни причини за отпадане на децата и учениците в предучилищна и училищна възраст; регионални и училищни мерки за преодоляване на трудности в работата по механизма.</p> <p>Обърнато е внимание на: екипите за обхват до 30 ноември на съответната година приоритетно прилагат мерки за: обхващане и записване на деца в задължителна предучилищна и училищна възраст, които не са записани в детска градина или в първи клас; обхващане и включване на децата и учениците, посещавали училище или детска градина през предходната учебна година, но не са записани през настоящата; обхващане и включване на децата</p>		

				<p>и учениците, които са посещавали училище или детска градина, но са отпаднали през предходната учебна година – представена е информация към 15.10.2024 г. по статуси от ИСРМ; екипите за обхват до 30 март на съответната година приоритетно прилагат мерки за връщане и трайно включване в образователната система на повторно отпадналите деца и ученици и на отпадналите през настоящата учебна година деца и ученици; задължение на директори на училища и ДГ, кметове, ДСП; планирани мерки за обхват и задържане /код на мярка/; Защо е важно образованието? Посочени са следните фактори, които влияят върху незаписването и отпадането на деца от училище:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Много бедни домакинства с нисък социално-икономически статус; ▪ Малцинства, маргинализирани по етнически и езиков признак; ▪ Семейства от бежанци/мигранти, семейства с висока склонност към мобилност; ▪ Многочленни семейства; ▪ Отпадане от училище сред братята и сестрите; ▪ Домакинства с един родител (или семейства, в които един от родителите често отсъства или работи в чужбина), домакинства, за които отговарят бабите и дядовците; ▪ Социално уязвими семейства или семейства, в които има конфликти; проблемни семейства. <p>Факторите са свързани не само с обстоятелства, свързани с конкретното дете и семейството му, но също и със средата в училище. Това, че децата не са на училище, често се дължи на лични и семейни обстоятелства, за които структурите и системите не могат да намерят решение или да се погрижат своевременно и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>по подходящ начин. Необходимо е междусекторно сътрудничество и координация за оказване на подкрепа на деца и семейства (образование, социални услуги, здравеопазване, полиция, закрила на детето, местни власти и пр.).</p> <p>Дадени са указания за посещения по домовете, съвети за общуване с родители, успешно общуване с родители. Търсен е отговор на негативните нагласи спрямо училището, страховете и мотивацията.</p> <p>Пътят към връщането на детето в училище трябва да включва:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Действия, които трябва да предприеме семейството (и детето, ако е необходимо). ▪ Действия, които трябва да предприеме екипът за обхват. ▪ Действия, които трябва да предприемат конкретни институции с цел подкрепа на семейството/детето и посещаването на училище от последното (например бюрото по труда, дирекция „Социално подпомагане“, общината, училището, РУО и др.). ▪ Действия, които трябва да предприемат други заинтересовани страни (по-широка мрежа за подкрепа) (например роднини, съученици, членове на общността), и др. 		
1.1.6.	Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобря-	учебна 2024/2025 година	брой справки	еже- месечно	<p>Проследен е всеки случай на дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация. Осъществен е ежемесечен контрол от РУО на данните, въведени в ИСРМ и са предприети действия. Въпреки предприетите действия от страна на отговорните институции, продължава да се наблюдава нежелание от страна на част от родителите и/или учениците за записване и продължаване на обучението. Тази тенденция изисква целенасочен, координиран и устойчив подход, включително прилагането на мерки за индивидуална работа със семействата, мотивация на</p>		

	ване на междуинституционалния обмен на информация. Ежемесечен контрол от РУО на данните, въведени в ИСРМ и предприемане на действия.				учениците и активизиране на общностите. Осъществява се ежемесечен контрол от РУО на данните, въведени в ИСРМ и се предприемат действия.		
1.1.7.	<p>Координиране и организиране дейности по Национална програма „Заедно за всяко дете”.</p> <p>Модул 1 „Подпомагане на дейността на екипите за обхват“</p> <p>Модул 2 „Добри практики за взаимодействие с родителите на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст“.</p>	<p>учебна 2024/2025 година</p> <p>учебна 2024/2025 година</p>	<p>брой заявки от РУО</p> <p>брой участващи институции</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>В определения срок е подадена заявка от РУО – Ловеч в онлайн платформата за кандидатстване по национални програми, за кандидатстване по Модул 1 „Подпомагане на дейността на екипите за обхват“, Дейност 1, придружена с план-сметка за необходимите средства по модула за: информационни материали за работата на екипите и междуинституционални срещи с участието на представители на екипите за обхват. За реализираните дейности свързани с популяризиране на работата на екипите за обхват са изготвени и предоставени информационни материали за работата на екипите и е изготвен отчет на средствата за реализация на дейностите в срока, определен по националната програма.</p> <p>Одобрено за финансиране по Модул 2 е ОБУ „Неофит Рилски“ – Дерманци. От бенефициента е въведена в https://np.mon.bg/ – онлайн платформа за кандидатстване по национални програми за развитие на образованието необходимата информация. От същите е въведен в Платформата окончателният отчет на средствата по реализация на дейностите по програмата, в указания срок.</p>		
1.1.8.	Работна среща за представяне на добри практики във връзка с обхващане,	м. януари 2025 г.	брой работни срещи	1	На 30 януари 2025 г. е проведена работна среща за представяне на добри практики във връзка с обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, с		

	<p>включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, с цел постигане на устойчиви резултати – прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители – медиатори/социални работници за превенция на отпадането от образователната система.</p>			<p>цел постигане на устойчиви резултати – прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители – медиатори/социални работници за превенция на отпадането от образователната система. Място на провеждане: Профилирана природо-математическа гимназия – гр. Ловеч.</p> <p>На работната среща присъстваха директори на детски градини и училища или определен от тях представител, както и педагогическите специалисти, от които добрата практика е изпратена предварително в РУО – Ловеч. Представени са 8 добри практики от детските градини и 12 от училищата. Пътят към връщането на детето/ученика в ДГ/училище – РУО – Ловеч: представени приоритетни области, съгласно Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) (сплотени училищни общности и системна работа с родителите; ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция); областните цели във връзка с обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст; задължения на директорите; предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, които отсъстват по неуважителни причини от детска градина или училище; фактори, които влияят върху незаписването и отпадането на деца от училище/ДГ (действия, които трябва да предприеме семейството; действия, които трябва да предприеме екипът за обхват; действия, които трябва да предприемат конкретни институции с цел подкрепа на семейството/детето и посещаването на училище от последното (например дирекция „Социално</p>		
--	---	--	--	--	--	--

				<p>подпомагане“; общината, училището, РУО и др.); действия, които трябва да предприемат други заинтересовани страни.</p> <p>Дадени са следните препоръки:</p> <p>Създаване на интегрирани екипи за подкрепа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изграждане на екипи, които включват учители, социални работници, медиатори и други специалисти, които да работят заедно с децата и техните семейства. Такива екипи могат да идентифицират рисковете от отпадане и да предлагат целенасочена подкрепа. <p>Активно включване на родителите:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ важно е родителите да се включват активно в образователния процес, като се създават възможности за регулярни срещи и обмен на информация с учителите. Директорите могат да организират родителски срещи, на които да се обсъждат трудности, решения и подкрепа, като се създава среда на доверие и сътрудничество. <p>Индивидуален подход към учениците с рискове:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ планове за учениците, които са в риск от отпадане, включващи различни форми на допълнителна подкрепа – академична, психологическа и социална. <p>Това може да включва наставничество, допълнителни часове по специфични предмети и социални дейности.</p> <p>Обучение на персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение на учителите и другия персонал за разпознаване на рисковите фактори за отпадане и за работа с деца и семейства от уязвими социални групи. <p>Изграждане на партньорства с местни организации:</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ изграждане на партньорства с местни социални и образователни организации, които могат да осигурят допълнителни ресурси за учениците и техните семейства – например хранителни пакети, психологическа подкрепа, помощ за интеграция на децата с различни нужди и др. <p>Мобилност на преподавателите и педагогическата помощ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ гъвкавост в организацията на педагогическата работа, включително мобилност на учителите и социалните работници, които могат да посещават домовете на учениците или да работят в общността. <p>Това ще улесни контактите с родители, които не могат да присъстват редовно на училищни събития.</p> <p>Мониторинг и оценка на постигнатите резултати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мониторинг на напредъка на учениците и на ефективността на предприетите мерки за обхващане и предотвратяване на отпадане. <p>Редовното събиране на данни и анализите ще помогнат за адаптиране на стратегиите и за оценка на въздействието на приложените модели.</p> <p>Превенция на социална изолация и насърчаване на социални умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организиране на групови дейности, които да насърчават социализацията и взаимодействието между учениците, както и между учениците и техните семейства. <p>Това ще спомогне за предотвратяване на социална изолация и за изграждане на позитивни отношения в училищната среда.</p> <p>Укрепване на училищната среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ създаване на приобщаваща и подкрепяща училищна среда, в която учениците се чувстват сигурни и мотивирани да учат. 	
--	--	--	--	---	--

					Това включва не само физическата инфраструктура, но и климатът на доверие и взаимно уважение между ученици, учители и родители.		
1.1.9.	Участие на образователни институции от областта във форуми и дейности на МОН по етническа интеграция като средство за мотивация и ефективно включване в образователния процес – предоставяне на информация, мотивиране и методическо подпомагане за участие.	учебна 2024/2025 година	брой участници	съгласно одобренията за участие и информация от МОН	Консултирани са институциите, изготвени писма; координирани и популяризирани дейности и проекти, подпомагащи интеграцията на етническите малцинства; участие в заседания на областен съвет за сътрудничество по етническите и интеграционни процеси – изготвяне на анализи, информация. Подпомогнати са учители за участие в Деветата национална научнопрактическа конференция за разпространение на добри практики в областта на образователната интеграция и на образователното приобщаване на деца и ученици от уязвими групи – 4 доклада.		
1.1.10.	Участие в заседания на областен съвет за сътрудничество по етническите и интеграционни процеси – изготвяне на анализи, доклади, информация.	учебна 2024/2025 година	брой заседания	съгласно постъпила информация	Представител от РУО – Ловеч е в Областния съвет за сътрудничество по етническите и интеграционните въпроси в област Ловеч. Участва в заседание на Областния съвет за сътрудничество по етническите и интеграционни въпроси: представяне и приемане на годишен мониторингов доклад за изпълнението на националната стратегия на Република България за интеграция на ромите за 2024 г. Изпратени становище, мнение и препоръки по годишния мониторингов доклад за 2024 г. на област Ловеч за изпълнението на Областната стратегия за равенство, приобщаване и участие на ромите 2021 – 2030 г.		
1.2.	<i>Цел: Разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на деца/ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила и мигранти. Ефективно включване в образователния процес на ученици с признато образование по документи, издадени от училища на чужди държави.</i>						
	<i>Дейности:</i>						

1.2.1.	Насочване на деца и ученици в предучилищна и училищна възраст, търсеци или получили международна или временна закрила за прием и обучение в държавните и в общинските детски градини и училища.	учебна 2024/2025 година	брой насочени деца и ученици	съгласно броя на подадените заявления	<p>От началника на РУО – Ловеч и началника на РЗИ – Ловеч е утвърдена процедура за прием и обучение на деца и ученици от Украйна, търсеци или получили международна или временна закрила. В нея са определени правилата за насочване и записване на деца и ученици в предучилищна и училищна възраст от Украйна за обучение в български държавни и общински детски градини и училища.</p> <p>Съгласно утвърдената процедура, за учебната 2024 – 2025 година са насочени 1 дете в предучилищна възраст и 4 ученици в училищна възраст, търсеци или получили международна или временна закрила за прием и обучение в детска градина и училища в областта.</p>		
1.2.2.	Насочване на деца и ученици със СОП в предучилищна и училищна възраст за прием и обучение в държавните и в общинските детски градини и училища.	учебна 2024/2025 година	брой насочени деца и ученици	съгласно броя на подадените заявления	<p>На основание чл. 190, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, чл. 133 и чл. 134 от Наредба за приобщаващото образование със заповед на директора на РЦПППО – област Ловеч е сформиран Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности (РЕПЛРДУСОП). Ръководител на екипа е старши експертът по приобщаващото образование в РУО – Ловеч.</p> <p>По чл. 190, ал. 3, т. 1 и т. 2 от ЗПУО през учебната 2024 – 2025 година е извършена оценка на 57 нови случая. Насочени за допълнителна подкрепа с ресурсно подпомагане са 57 деца и ученици (в това число 30 от ДГ). При направена оценка по чл. 190, ал. 3, т. 1 и т. 2 от ЗПУО, от РЕПЛРДУСОП към РЦПППО – област Ловеч е препоръчано за децата и учениците, получаващи допълнителна подкрепа, работа със следните специалисти: ресурсен учител, психолог и логопед.</p> <p>През учебната 2024 – 2025 година от РЕПЛРДУСОП са насочени към ЦСОП „Васил Левски“ – гр. Ловеч 4 ученици.</p>		

					<p>Съгласно чл. 190, ал. 3, т. 7 от Закона за предучилищното и училищното образование, чл. 140 от Наредбата за приобщаващото образование, от регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности – област Ловеч са разгледани подадените документи, извършена е преценка на индивидуалните потребности, личните интереси, мотивацията и възможностите на учениците и след проведени разговори с родителите, настойниците/попечителите е изготвен доклад за насочване на учениците със специални образователни потребности, които ще получат удостоверение за завършен VII клас, в подходящ профил, съответно специалност от професия, съобразени с държавния план-прием за областта.</p> <p>От комисия в РУО – Ловеч за насочване на ученици с хронични заболявания, с физически и сензорни увреждания, със специални образователни потребности по чл. 120, ал. 7 от ЗПУО, от домове за деца, лишени от родителска грижа, и от центрове за настаняване от семеен тип и ученици, настанени в приемни семейства са насочени за обучение след VII клас 21 ученици. Съгласно чл. 141 от Наредбата за приобщаващото образование са насочени 11 ученици със специални образователни потребности, които ще получат удостоверение за завършен X клас, за продължаване на обучението им в профили или в специалности от професии, които са съобразени с индивидуалните им потребности и здравословното им състояние, по реда на чл. 140, ал. 2, т. 1 – 5 и ал. 3.</p>		
1.2.3.	Признаването на завършен период или клас за класовете от VII до XII включи-	учебна 2024/2025 година	брой издадени удостоверения	съгласно броя на	Проведени са 24 заседания на експертната комисия по чл. 107, ал. 1 и ал. 2 от Наредба № 11 от 1 септември 2016 г. (ЕК). Разгледани са 164 комплекта документи за признаване на завършен		

	телно, на завършен гимназиален етап от средната степен на образование, както и признаването на основно образование, на средно образование и/или на професионална квалификация.			подадените документи	период или клас за класовете от VII до XII включително, на завършен първи гимназиален етап от средната степен на образование, както и признаване на основно образование, на средно образование. Изготвени са протоколи от заседанията на ЕК. Осъществена е кореспонденция с лицата, получили отказ или удължаване на срока за произнасяне за признаване на образование. Отпечатани и подписани са 145 удостоверения и 17 уверения. Консултирани са родители и ученици за процедурата и коректността на документите за признаване на образование.		
1.3.	<i>Цел: Включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст на самостоятелна организация и самостоятелна форма на обучение – по желание на ученика или родителя.</i>						
	<i>Деятности:</i>						
1.3.1.	Изготвяне на експертни решения за обучение на ученици в задължителна училищна възраст в самостоятелна форма по реда на чл. 112, ал. 1, т. 2 от ЗПУО и за обучение на деца в задължителна предучилищна възраст в самостоятелна организация по реда на чл. 67, ал. 2 от ЗПУО.	съгласно сроковете, определени в чл. 21, ал. 4 от ПУФРУО	брой деца и ученици	съгласно внесени доклади от директори на училища и детски градини	За учебната 2024 – 2025 година не са постъпили заявления за обучение на ученици в задължителна училищна възраст в самостоятелна форма по реда на чл. 112, ал. 1, т. 2 от ЗПУО. Проведени са заседания в едномесечен срок от постъпване на предложенията по реда на чл. 67, ал. 2 от ЗПУО; изготвени са протоколи и доклади до началника на РУО за одобряване или включване на дете в самостоятелна организация; изготвени са проекти на заповеди; изпратени са заповедите до родителите и до директорите на образователните институции; осъществен е контрол в края на учебното време. Изготвени са експертни решения за обучение на 3 деца в задължителна предучилищна възраст в самостоятелна организация по реда на чл. 67, ал. 2 от ЗПУО: в ДГ „Кокиче“, с. Дойренци – 1 дете, ДГ „Зора“, гр. Ловеч – 1 дете и в ДГ „Здравец“, гр. Троян – 1 дете.		

1.3.2.	Осъществяване на контрол относно провеждането на самостоятелната организация и форма на обучение на деца и ученици по чл. 112, ал. 1, т. 2 от ЗПУО и 67, ал. 2 от ЗПУО.	м. януари – м. юни 2025 г.	брой прове- рени училища и детски градини	съг- ласно реше- нията на экс- перт- ната коми- сия към РУО	Осъществен е контрол, относно осъществяване на предучилищ- ното образование при самостоятелната организация по чл. 67, ал. 2 от ЗПУО в ДГ „Здравец“ – гр. Троян, ДГ „Зора“ – гр. Ловеч и ДГ „Кокиче“ – с. Дойренци, във връзка с необходимостта от осъ- ществяване на контрол в края на учебното време по чл. 12, ал. 1 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование, за провеждането и организацията на обучението на децата и в съ- ответствие с изискванията на ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му, съгласно чл. 21, ал. 10 от Правилника за уст- ройството и функциите на регионалните управления на образо- ванието. Съгласно чл. 18, ал. 1 от Наредба № 5 от 2016 г., самос- тоятелната организация включва възпитание, социализация, обучение и отглеждане на детето, организирано от родителя, и проследяване постиженията на детето от детската градина в на- чалото и в края на учебното време по чл. 12, ал. 1. През учебната 2024 – 2025 година са включени 3 деца, по заявено желание на родителя за съответната учебна година и след одобрение от экс- пертната комисия в регионалното управление на образование по чл. 67, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образо- вание. От детето, включено в самостоятелна организация в ДГ „Здравец“ – гр. Троян, в края на учебното време са постигнати компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование, с изключение на очакваните ре- зултати по ОН „Физическа култура“. Детето е с „детска церебр- ална парализа с двойна хемипареза“. Съгласно чл. 18, ал. 9 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование за про- веждане на дейността по ал. 8 от родителите на децата е осигу- рено присъствието на всяко дете в определен от детската гра- дина ден и час. Проведена е диагностика с цел проследяване на		
--------	---	----------------------------	---	---	---	--	--

					<p>постиженията на дете в IV възрастова група в ДГ „Зора“ – гр. Ловеч, на 02.06.2025 г., след края на учебното време по чл. 12, ал. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование. Диагностиката е проведена по настояване на майката и поради невъзможност за осигуряване на детето в други дни, във връзка с тежкото здравословно състояние и дълъг престой в болница в град София. Резултатите от постиженията на детето по образователните направления – български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура са отразени в индивидуален протокол.</p> <p>Постиженията на децата в съответствие с чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование са определени от учители в детските градини в началото и в края на учебното време по чл. 12, ал. 1. Децата, включени в самостоятелна организация, в края на учебното време по чл. 12, ал. 1 постигат компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование в края на съответната възрастова група.</p>		
1.3.3.	Тематична проверка: Организация на самостоятелната форма на обучение. СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Угърчин СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит ПГСЕУ – гр. Тетевен	м. януари – м. март 2025 г.	брой проверени училища	3	<p>На основание заповед на началника на РУО – Ловеч е извършена тематична проверка в три училища. Проверката е извършена по утвърдени цели, критерии и индикатори с фокус към резултата. За резултатите от осъществения контрол са изготвени констативни протоколи за всяко училище. От комисията е запознат директорът на всяко проверено училище с резултатите от осъществената тематична проверка. Директорите на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Угърчин и ПГСЕУ – гр. Тетевен са изпълнили своите задължения по чл. 31, ал. 1, т. 2, т. 3, т. 4, т. 5, т. 6 и т. 30 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното</p>		

					<p>развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти при организиране и провеждане на самостоятелна форма на обучение и присъствие на учениците на изпитите за определяне на годишна оценка по учебен предмет. За констатирани нарушения, изискващи прилагането на чл. 19, ал. 1 и ал. 3 от ПУФРУО, със заповед на началника на РУО – Ловеч са дадени задължителни предписания на директора на СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит. За изпълнение на задължителните предписания от директора на училището е представен доклад до началника на РУО – Ловеч с приложени доказателства в указания срок, по т. 2 от заповедта. Контролът за изпълнение на дадените задължителни предписания е осъществен чрез анализ на внесения от директора на образователната институция доклад и на приложените към него документи, удостоверяващи изпълнението на дадените задължителни предписания. За осъществения последващ контрол по изпълнението на дадени задължителни предписания от комисията е изготвен доклад до началника на РУО – Ловеч. Срокът за представяне на доклад до началника на РУО – Ловеч с приложени доказателства за изпълнение на задължителните предписания по т. 1 от директора е 05.09.2025 г.</p>		
1.4.	<i>Цел: Осигуряване на равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
1.4.1.	Проследяване обхвата на учениците, завършили VII клас.	м. юли – м. септември 2025 г.	% от завършилите VII клас	100%	Създадена е организация за всеки ученик да бъде установена причината, поради която не е участвал в класирането и не е записан в VIII клас за учебната 2025 – 2026 година. Предприети са необходимите мерки за мотивирането им да продължат образованието си.		

					Оказана е подкрепа на директорите на училищата за организирани дейностите по установяване на причините за всеки незаписан ученик и прилагане на целенасочени мерки за недопускане отпадане на прехода между VII и VIII клас.		
1.4.2.	Изготвяне на ежемесечни справки за регистрираните отсъствия по неуважителни причини.	учебна 2024/2025 година	брой месечни доклади	9	Със заповед на началника на РУО – Ловеч е наредено на директорите на училищата да създадат организация за ежеседмичен контрол за установяване нивото на посещаемост на учебните занятия на учениците, отразяването на отсъствията в дневниците на паралелките и задълженията на класните ръководители по отношение на посещаемостта на учениците в учебни часове, а при установена тенденция за ниска посещаемост на учениците (под 80%), контролът да се реализира ежедневно. За всеки месец директорите на училищата представят на началника на РУО – Ловеч електронно подписан доклад за резултатите от осъществения контрол. Старши експертите по организация на средното образование, след извършен преглед на докладите от директорите, изготвят месечни обобщени доклади до началника на РУО – Ловеч. След анализ на представените от директорите на училищата данни за всеки месец се правят статистически изводи за училищата с най-малко отсъствия при осъществения контрол, училищата с най-много отсъствия – общо и по образователни етапи, средния месечен брой отсъствия на един ученик при извършения контрол. Обобщени са причините за допуснатите отсъствия по уважителни и неуважителни причини, анализирани са предприетите мерки от страна на класните ръководители и училищното ръководство за ограничаване на отсъствията без уважителни причини. В резултат от осъществения ежеседмичен контрол от		

				<p>директорите на училищата за установяване нивото на посещаемост на учебните занятия през учебната 2024 – 2025 година са направени следните изводи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ През първите три месеца от учебната година се наблюдава спад на отсъствията при осъществения контрол – по образователни етапи и общо. Регистриран е скок на отсъствията през м. януари и м. февруари 2025 г. Причината е увеличаването на отсъствията по здравословни причини, особено при учениците от начален етап. През последните четири месеца от учебната година се наблюдава последователен спад на отсъствията (общо и по етапи), които през м. юни достигат най-ниското си ниво от началото на учебната година. Според статистиката „традиционни носители на отсъствията“ са учениците в гимназиалните етапи. ▪ Средният процент на отсъстващите ученици при осъществения контрол за учебната 2024 – 2025 година е 11%, а диференцирано по образователни етапи е, както следва: <ul style="list-style-type: none"> – начален етап – 9,8%; – прогимназиален етап – 10,5%; – гимназиални етапи – 13,9%. <p>В резултат на анализа на представените от директорите на училищата данни за всеки месец, училищата с най-много отсъствия при осъществения контрол са обект на текуща проверка, относно присъствието на учениците в образователните институции и предприети мерки от страна на ръководството на образователната институция за тяхното трайно задържане.</p>	
--	--	--	--	--	--

1.4.3.	Изготвяне на ежемесечни справки за отписаните ученици по реда на чл. 173, ал. 2, т. 2 от ЗПУО.	учебна 2024/2025 година	брой месечни доклади	съгласно доклади на директори на училища	През учебната 2024 – 2025 година са изготвени осем доклада до началника на РУО – Ловеч за отписаните ученици от училищата от област Ловеч по реда на чл. 173, ал. 2, т. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование. За отписаните ученици от директорите на училищата са представени мотивирани доклади до началника на РУО – Ловеч с приложени документи за отписването на всеки един ученик. От тях е видно, че учениците са с родителите си в чужбина или не са открити на адреса. За оказване на съдействие за установяване на местопребиваването на учениците и техните родители, от директорите на училищата са изпратени писма до ОД на МВР – гр. Ловеч. Учениците не са посещавали училище по неуважителни причини за период, подълг от два месеца. От директорите на училищата не е издавано удостоверение за преместване в друго училище на учениците. За отписаните ученици от директорите са уведомени съответната общинска администрация и органите за закрила на детето. За отписаните ученици са информирани екипите за обхват по Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, от които са предприети действия по компетентност. За учебната 2024 – 2025 година са отписани 26 ученици.		
1.4.4.	Извършване на текуща проверка относно присъствието на учениците в образователните институции и предприети мерки от страна на ръководството	учебна 2024/2025 година	брой проверки образователни институции	10	На основание заповеди на началника на РУО – Ловеч са извършени текущи проверки, относно присъствието на децата и учениците в образователните институции и предприети мерки от страна на ръководството на образователната институция за тяхното трайно задържане в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бежаново, ОБУ „Неофит Рилски“ – с. Дерманци, СУ „Свети Климент Охридски“ – гр. Ловеч, ОУ „Любен Каравелов“ – с. Златна		

	<p>на образователната институция за тяхното трайно задържане.</p>			<p>Панега, ОУ „Васил Левски“ – с. Малиново, ОУ „Васил Левски“ – с. Орешене, ОУ „Христо Ботев“ – с. Брестница, СУ „Васил Левски“ – гр. Ябланица и ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян. За резултатите от всяка проверка от проверяващите експерти са изготвени констативен протокол и доклад до началника на РУО – Ловеч. В СУ „Васил Левски“ – гр. Ябланица, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бежаново и ОБУ „Неофит Рилски“ – с. Дерманци не са констатирани нарушения, изискващи прилагането на чл. 19, ал. 1 и ал. 3 от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието. На директора на ОБУ „Неофит Рилски“ – с. Дерманци и ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бежаново са дадени препоръки във връзка с темата на проверката. Проследено е изпълнение на препоръките от РУО – Ловеч.</p> <p>За констатирани нарушения, изискващи прилагането на чл. 19, ал. 1 и ал. 3 от ПУФРУО, със заповед на началника на РУО – Ловеч са дадени задължителни предписания на директорите на СУ „Свети Климент Охридски“ – гр. Ловеч, ОУ „Любен Каравелов“ – с. Златна Панега, ОУ „Васил Левски“ – с. Малиново, ОУ „Васил Левски“ – с. Орешене, ОУ „Христо Ботев“ – с. Брестница и ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян. За изпълнение на задължителните предписания, от директорите на училищата са представени доклади до началника на РУО – Ловеч с приложени доказателства в указания срок. Контролът за изпълнение на дадените задължителни предписания в ОУ „Любен Каравелов“ – с. Златна Панега, ОУ „Васил Левски“ – с. Малиново, ОУ „Васил Левски“ – с. Орешене, ОУ „Христо Ботев“ – с. Брестница и ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян е осъществен чрез анализ на внесения</p>		
--	---	--	--	--	--	--

				<p>от директора на образователната институция доклад и на приложените към него документи, удостоверяващи изпълнението на дадените задължителни предписания, а в СУ „Свети Климент Охридски“ – гр. Ловеч е осъществена проверка на място в образователната институция на изпълнение на дадените задължителни предписания. За осъществения последващ контрол по изпълнението на дадени задължителни предписания в ОУ „Любен Каравелов“ – с. Златна Панега, ОУ „Васил Левски“ – с. Малиново, ОУ „Васил Левски“ – с. Орешене и ОУ „Христо Ботев“ – с. Брестница от проверяващите експерти са изготвени доклади до началника на РУО – Ловеч. Изпълнението на задължителните предписания на директора на ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян е със срок 14.09.2025 г. При осъществената проверка на място в СУ „Свети Климент Охридски“ – гр. Ловеч са констатирани нарушения от директора на образователната институция. Издадена е заповед със задължителни предписания и на основание чл. 193, ал. 1 от Кодекса на труда са изискани писмени обяснения от директора на училището. За изпълнение на задължителните предписания от директора на СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Ловеч е представен доклад до началника на РУО – Ловеч с приложени доказателства в указания срок. Контролът за изпълнение на дадените задължителни предписания е осъществен чрез анализ на внесения от директора на образователната институция доклад и на приложените към него документи, удостоверяващи изпълнението на дадените задължителни предписания. От комисията е изготвен доклад до началника на РУО – Ловеч.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

1.4.5.	<p>Тематична проверка относно разработените училищни политики, свързани с обхвата и предотвратяване на отпадане на учениците от училище, повишаване на резултатите от образователния процес и участието на родителите в училищния живот. Подпомагане на институциите за устойчивост на политиките, свързани с развитието и конкретните цели.</p> <p>ОУ „Христо Ботев“ – с. Румянцево ОУ „Васил Левски“ – с. Голям извор СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян</p>	м. ноември 2024 г. – м. януари 2025 г.	брой прове- рени училища	6	<p>На основание заповед на началника на РУО – Ловеч е извършена тематична проверка в шест училища. Проверката е извършена по утвърдени цели, критерии и индикатори с фокус към резултата. За резултатите от осъществения контрол са изготвени констативни протоколи за всяко училище. От комисията е запознат директорът на всяко проверено училище с резултатите от осъществената тематична проверка. В ОУ „Христо Ботев“ – с. Румянцево, СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен, СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит, СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци и СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян оценката на резултатите от всички дейности на ниво училище, както и оценката на взаимодействието на заинтересованите страни показват ефективност на прилаганите училищни политики, свързани с обхвата и предотвратяване на отпадането на ученици от училище, повишаване на качеството на образователния процес и участието на родителите в училищния живот. За констатирани нарушения, изискващи прилагането на чл. 19, ал. 1 и ал. 3 от ПУФРУО със заповед на началника на РУО – Ловеч са дадени задължителни предписания на директора на ОУ „Васил Левски“ – с. Голям извор. За изпълнение на задължителните предписания от директора на училището е представен доклад до началника на РУО – Ловеч с приложени доказателства в указания срок. Контролът за изпълнение на дадените задължителни предписания е осъществен чрез анализ на внесените от директора на образователната институция доклад и на приложените към него документи, удостоверяващи изпълнението на дадените задължителни предписания. За осъществения последващ контрол по изпълнението на дадени задължителни предписания от комисията е изготвен доклад до началника на РУО – Ловеч.</p>		
--------	--	---	-----------------------------------	---	---	--	--

1.5.	<i>Цел: Гарантиране правото на достъп до образование и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст чрез допускане на изключения от минималния и максималния брой на учениците в паралелките.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
1.5.1.	Изготвяне на становища и заповеди за допускане на изключения от минималния брой на учениците в паралелките.	м. септември 2024 г.	брой положителни становища и издадени заповеди	съгласно постъпили мотивирани искания	Във връзка с прилагането на чл. 68, ал. 8 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и по мотивирани искания на директори на училища от област Ловеч са изготвени 29 становища от началника на РУО – Ловеч за формиране паралелки под минималния брой на учениците в паралелките. Във връзка с постъпили мотивирани предложения от кметове на общини от област Ловеч, с приложени решения на съответния Общински съвет, са изготвени 7 заповеди на началника на РУО – Ловеч за формиране на паралелки с по-малко от 10 ученици.		
1.5.2.	Изготвяне на становища до МОН за завишаване броя на учениците в паралелките.	м. септември 2024 г.	брой училища с положителни становища	съгласно постъпили мотивирани искания	Във връзка с разпоредбите на чл. 61, ал. 5 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и по мотивирани искания на директори на училища от област Ловеч са изготвени 5 становища от началника на РУО – Ловеч до МОН за завишаване броя на учениците в паралелките.		
1.6.	<i>Цел: Създаване на условия за равен достъп до предучилищното и училищното образование чрез определяне на защитени и средищни детски градини и училища.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
1.6.1.	Изготвяне на мотивирано становище за всяка детска градина (част от детска градина) и училище, по	м. август – м. септември 2025 г.	% от общия брой ДГ и училища	съгласно постъпили	През месец август комисия от РУО – Ловеч ще извърши проверка в детските градини и училищата от областта по предложенията на кметовете на общините за актуализиране Списъка на средищните детски градини и училища за учебната 2025 – 2026		

	предложенията на кметовете на общините след решение на съответния общински съвет, за включване в Списъка на средищните детски градини и училища за учебната 2025/2026 г. на базата на приетите критерии в Постановление № 128 на МС от 29.06.2017 г. за определяне на критерии за включване в Списъка на средищните детски градини и училища.			предложенията от кметовете на общините	година. За всяко училище и детска градина комисията ще изготви констативен протокол за резултатите от осъществения контрол, електронна информационна карта и проект на мотивирано становище на началника на РУО – Ловеч.		
1.6.2.	Изготвяне на мотивирано становище за всяка детска градина (част от детска градина) и училище, по предложенията на кметовете на общините след решение на съответния общински съвет, за включване в Списъка със защитените детски градини и защитените училища за учебната 2025/2026 г. на базата на приетите критерии в Постановление №	м. август – м. септември 2025 г.	% от общия брой ДГ и училища	съгласно постъпили предложения от кметовете на общините	През месец август комисия от РУО – Ловеч ще извърши проверка в детските градини и училищата от областта по предложенията на кметовете на общините за актуализиране Списъка със защитените детски градини и защитените училища за учебната 2025 – 2026 година. За всяко училище и детска градина комисията ще изготви констативен протокол за резултатите от осъществения контрол, електронна информационна карта и проект на мотивирано становище на началника на РУО – Ловеч.		

	121 на МС от 23.06.2017 г. за приемане на критерии за определяне на защитените детски градини и защитените училища и на условия и ред за тяхното допълнително финансиране.						
1.7.	<i>Цел: Равен достъп до образование, повишаване качеството на образователния процес и опазването на живота и здравето на участниците в образователния процес.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
1.7.1.	Текуща проверка на изпълнението и оптимизацията на маршрутните разписания при транспортното обслужване на деца и ученици.	м. април 2025 г.	брой училища	3	Извършена е текуща проверка на изпълнението и оптимизацията на маршрутните разписания при транспортното обслужване на деца и ученици в ОУ „Панайот Пипков“ – гр. Ловеч, СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Угърчин и ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Александрово, община Ловеч. При извършените проверки е констатирано, че от директорите на училищата е създадена необходимата организация за транспортното обслужване на учениците по чл. 283, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование. Не са установени нарушения, относно изпълнението и оптимизацията на маршрутните разписания. Утвърдените от директорите на училищата маршрутни разписания за превоз на ученици със собствен транспорт се изпълняват и са оптимизирани.		
1.7.2.	Координиране, организиране и подпомагане изпълнение на дейностите по Национална програма				Класирани за финансиране по Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модул 1 „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“ са 20		

	<p>„Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.</p> <p>Модул 1 „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“</p> <p>Модул 2 „Подкрепа на децата и учениците за работа в ЦПЛР по чл. 49, ал. 1, т. 1 и 2, ал. 3, изпълняващи дейности по кариерно ориентиране и консултиране, и ал. 4 от ЗПУО и в НДД”</p>	<p>учебната 2024/2025 година</p> <p>учебната 2024/2025 година</p>	<p>брой образователни институции</p> <p>брой образователни институции</p>	<p>20</p> <p>съгласно одобрените от МОН проектни предложения</p>	<p>училища: ОУ „Васил Левски“ – гр. Ловеч, ОУ „Христо Никифоров“ – гр. Ловеч, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Ловеч, СУ „Тодор Кирков“ – гр. Ловеч, ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч, ПГИТУ – гр. Ловеч, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бежаново, ОБУ „Неофит Рилски“ – с. Дерманци, ОУ „Христо Ботев“ – с. Румянцево, ОУ „Васил Левски“ – с. Торос, ПГСС „Сергей Румянцев“ – гр. Луковит, НУ „Инж. Георги Вълков“ – гр. Луковит, НПГГСД „Сава Младенов“ – гр. Тетевен, ПГСЕУ – гр. Тетевен, ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян, ОУ „Васил Левски“ – с. Борима, СУ „Васил Левски“ – гр. Троян, НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Троян, НУ „Христо Ботев“ – гр. Троян и СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Угърчин. От РУО – Ловеч е подпомогнато изпълнението на дейностите по Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модул 1.</p> <p>Съгласно списъка с класираните проекти на ЦПЛР по Модул 2 на Националната програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, публикуван на електронната страница на Министерството на образоването и науката, по Модул 2 са класирани за финансиране ЦПЛР – ОДК – гр. Ловеч и ЦПЛР – гр. Троян.</p> <p>Образователните институции, получили финансиране по програмата, са представили в РУО – Ловеч в определения срок отчет за изпълнение на националната програма.</p> <p>Изготвен е обобщен отчет за изпълнението на всички класирани проекти на ЦПЛР в областта и същият е изпратен в дирекция „Приобщаващо образование“.</p>		
--	---	---	---	--	---	--	--

	Модул 3 „Създаване на достъпна архитектурна среда”	учебната 2024/2025 година	брой образователни институции	съгласно одобрените от МОН проектни предложения	По Модул 3 „Създаване на достъпна архитектурна среда” през 2024 г. няма кандидатствали държавни и общински образователни институции от област Ловеч.		
	Модул 4 „Сигурност в училище”	учебната 2024/2025 година	брой образователни институции	съгласно одобрените от МОН проектни предложения	През 2024 г. по Модул 4 „Сигурност в училище” няма кандидатствали държавни образователни институции от област Ловеч, финансирани от МОН.		
1.8.	<i>Цел: Разширяване на възпитателните функции на образователните институции</i>						
	<i>Дейности:</i>						
1.8.1.	Подкрепа на дейността на ученическите съвети и	учебна 2024/2025 година	брой образователни	при не-обходимост	Осъществена е подкрепа и е взето участие в дейности, организирани от ОКСУП към областен управител – Ловеч. Изготвена е		

	ученическото самоуправление в училище. Участие в дейности, организирани от ОКСУП към областен управител – Ловеч.		институции		информация за броя на ученическите съвети от област Ловеч, заявили участие в работата на ОКСУП; координирани са дейности във връзка с провеждане на конкурси „Коледно вълшебство в класната стая“, „Революционната дейност на Васил Левски“. Представители на РУО – Ловеч участват в заседания на ОКСУП. Изготвена е информация за работата на ученическите съвети през учебната 2024 – 2025 година (численост на ученическия съвет, начин на избиране, структура, периодичност на провеждане на заседанията, реализирани дейности и инициативи, взаимодействие училищното ръководство и други институции, препоръки и предложения от страна на училищното ръководство за подобряване работата на ученическите съвети).		
1.9.	<i>Цел: Спазване на изискванията за дейността на обществените съвети към детските градини и училищата</i>						
	<i>Дейности:</i>						
1.9.1.	Текуща проверка на дейността на обществения съвет и организация на работа.	м. март – м. април 2025 г.	брой образователни институции	4	Извършена е текущата проверка в четири образователни институции в област Ловеч. При извършената проверка не е констатирано нарушение на изискването, посочено в чл. 265 от Глава четринадесета „Обществени съвети“ от Закона за предучилищното и училищното образование. Не е констатирано нарушение по отношение на състава на обществения съвет, съгласно чл. 4 от Правилника за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата (ПСУДОСДГУ). Не е констатирано нарушение по отношение на броя на членовете на обществения съвет съгласно чл. 6 от ПСУДОСДГУ. Не е констатирано нарушение по отношение на дейността на обществения съвет и организацията на работа, съгласно Глава трета „Дейност на обществения съвет и организацията на работа“ от ПСУДОСДГУ. За резултатите от проверката са изготвени констативни протоколи.		

1.10.	<i>Цел: Установяване законосъобразното управление на финансовите средства на институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Изготвяне на периодични отчети.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
1.10.1.	Текущи проверки по законосъобразното управление на финансовите средства на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.	м. февруари – м. март 2025 г.	брой образователни институции	2	<p>На основание заповеди на началника на РУО – Ловеч са извършени текущи проверки в НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Троян и ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян. От извършените проверки могат да се направят следните изводи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спазва се принципът за текущо начисляване на приходите и разходите. ▪ В училищата е изградена финансово-счетоводна система, която предоставя своевременно точна, пълна, достоверна и надеждна информация за получените средства и извършените разходи. ▪ Счетоводното отчитане на приходите, разходите и даренията се извършва по съответните приходни и разходни счетоводни сметки и параграфи по Единната бюджетна класификация, утвърдена съгласно чл. 14, ал. 2 от Закона за публичните финанси. Счетоводната документация се съхранява в папки по видове документи и отчетни периоди. Към всеки разход е приложена заявка за отпускане на бюджетни средства и контролен лист за извършване на предварителен контрол. 		
1.10.2.	Контрол върху разходването от „Сдружение частно основно училище Св. Седмочисленици“ – гр. Ловеч средства, получени от държавния бюджет.	м. ноември 2024 г.	брой образователни институции	1	<p>На основание заповед на началника на РУО – Ловеч е извършена текуща проверка, относно контрол върху разходването от „Сдружение частно основно училище Св. Седмочисленици“ – гр. Ловеч средства, получени от държавния бюджет през 2024 г. От извършената проверка са направени следните изводи:</p> <p>Спазва се принципът за текущо начисляване на приходите и разходите в ЧНУ „Свети Седмочисленици“ – гр. Ловеч, касаещи средства, получени от държавния бюджет. Изградената финансово-счетоводната система предоставя своевременно точна,</p>		

					пълна, достоверна и надеждна информация за получените средства от държавния бюджет и за извършените разходи. Констатирано е, че отчитането на приходите и разходите в „Сдружение частно основно училище Св. Седмочисленици“ – гр. Ловеч се извършва при спазване на Закона за счетоводството, НСС, Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др. нормативни актове.		
1.10.3.	Текуща проверка на направените разходи в училището за работа с ученици от уязвими групи.	м. март – м. април 2025 г.	брой образователни институции	3	Извършени са проверки на направените разходи за работа с ученици от уязвими групи в ОбУ „Неофит Рилски“ – с. Дерманци, община Луковит, СУ „Васил Левски“ – гр. Ябланица и ОУ „Васил Левски“ – с. Орешак, община Троян. При направените проверки не са установени нарушения, относно извършените разходи, свързани с предоставените от държавния бюджет средства за работа с ученици от уязвими групи. Предоставените целеви средства са изразходени изцяло от училищата за: назначаване на образователни медиатори и за персонал, ангажиран с мерки за подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на риска от отпадане от системата на предучилищното и училищното образование на ученици от уязвими групи, съгласно изискванията на чл. 52а от Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.		
1.11.	<i>Цел: Повишаване на ефективността на публичните разходи за образование чрез оптимизиране на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
1.11.1.	Одобряване на постъпилите заявки от образователните институции за	в сроковете определени по НП „Оптимизиране	брой образователни	съгласно постъпилите	В сроковете, определени от НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“, са одобрени постъпилите формуляри за кандидатстване по програмата от шест държавни училища и от ЦСОП „Васил Левски“ – гр. Ловеч, финансирани от МОН.		

	предоставяне на допълнителни средства за изплащане на обезщетения на персонала при намаляване на числеността му поради промяна в структурата и състава, както и обезщетенията при прекратяване на трудовите правоотношения на друго основание, определени за полагаеми по Кодекса на труда.	на вътрешната структура на персонала“	институции	заявки от образователните институции	Съгласно изискванията на националната програма е извършен мониторинг за целевото изразходване на предоставените средства, за получени, но неусвоени средства и за повторно наети лица на трудов договор след прекратяване на трудовите им правоотношения от същия работодател. Констатирано е, че получените от образователните институции средства изцяло са изразходени при спазване на изискванията на националната програма, като проблеми и трудности при изпълнението на дейностите не са установени.		
2.	Повишаване знанията, уменията и компетентностите на учениците в образователния процес						
2.1.	<i>Цел: Анализ на резултатите, идентифициране на областите, които се нуждаят от подобрене, както и оказване на необходимата подкрепа, която да доведе до повишаване на резултатите на учениците.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
2.1.1.	Провеждане на годишно съвещание с директорите на училищата. Анализ на резултатите от НВО и ДЗИ/ЗДИППК за учебната 2023/2024 година. Насоки за изпълнение на приоритетните цели в системата на училищното образование за учебната 2024/2025 година.	м. септември, 2024 г.	брой съвещания	1	От Регионално управление на образованието – Ловеч в изпълнение на функциите си по методическо подпомагане на директори и педагогически специалисти в областта на предучилищното и училищното образование е проведено ежегодното годишно съвещание с директорите на училищата. Обсъдени са следните основни теми: аналитичен преглед на резултатите от НВО и ДЗИ, извеждане на регионални политики за повишаване на резултатите и насоки за дейността през учебната 2024 – 2025 година. От началника на РУО – Ловеч са дадени насоки на директорите за изпълнение на приоритетните цели в системата на училищното образование за учебната 2024 – 2025 година.		

2.1.2.	Провеждане на годишно съвещание с директорите на детските градини. Образование и грижи в ранна детска възраст и даване на насоки за дейността през предстоящата учебна година.	м. септември, 2024 г.	брой съвещания	1	<p>Проведено е ежегодно методическо съвещание с директори на детски градини и училища с групи за задължително предучилищно образование на 25.09.2024 г. На работната среща присъстваха и учители от детските градини и училищата, председатели на професионалните общности. Брой участници: 67</p> <p>На съвещанието е представено следното:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение на изпълнението през 2023 – 2024 година; ▪ Някои нормативни промени; ▪ Акценти през учебната 2024 – 2025 година; ▪ Резултати от извършеното прилагане на теста за училищна готовност; ▪ Обсъждане на възможни следващи стъпки (добавена стойност); ▪ Предстоящи дейности през учебната 2024 – 2025 година; ▪ Национална програма „Хубаво е в детската градина“; ▪ Указания по проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“. 		
2.1.3.	Организиране и провеждане на методически съвещания с педагогическите специалисти по предмети и запознаване с анализа на резултатите от НВО и ДЗИ/ЗДИППК за учебната 2023/2024 година. Насоки за дейността през учебната 2024/2025 г.	м. септември, 2024 г.	брой методически съвещания	12	Проведено е ежегодно методическо съвещание с началните учители на 13.09.2024 г. На работната среща присъстваха главни учители, председатели на професионалната общност и други начални учители по преценка на директорите. Брой учители: 148		

				<p>На съвещанието е представено следното: аналитичен преглед на резултатите от НВО в IV клас през учебната 2023 – 2024 година; насоки и подкрепа на анализите от НВО на ниво училище и паралелка; извеждане на регионални политики за повишаване на резултатите и насоки за дейността през учебната 2024 – 2025 година; промени в нормативните актове; ефективното прилагане на учебните програми за ООП и разширена подготовка I – IV клас; провеждане на допълнителното обучение за учениците, които не постигат ДОС, съгласно Наредбата за приобщаващото образование; ЦОУД; Майсторски клас „Повишаване резултатите и качеството на подготовка на учениците от начален етап в образователните институции в област Ловеч“ – нова организационна форма за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти; формиращото оценяване и насърчаване на грамотността по четене.</p> <p>На 11.09.2024 г. е проведено годишно методическо съвещание с педагогическите специалисти по чужди езици от област Ловеч. Присъстваха 68 педагогически специалисти. Основните акценти, които са обсъдени с учителите по чужд език са:</p> <p>1. Анализ на резултатите на учениците от държавните зрелостни изпити по чужд език през учебната 2023 – 2024 година, сесия май-юни.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>2. Графици за учебната 2024 – 2025 година за провеждане на държавните зрелостни изпити, сесия май-юни, 2025 г. и сесия август-септември, 2025 г., графици за учебната 2024 – 2025 година за провеждане на НВО по чужд език VII/X клас (по желание на ученика), графици за учебната 2024 – 2025 година за провеждане на олимпиади и национални състезания; график на учебното време за учебната 2024 – 2025 година.</p> <p>3. Запознаване на педагогическите специалисти с изменения в нормативните документи и учебни програми.</p> <p>На 18.09.2024 г. е проведено годишно методическо съвещание с педагогическите специалисти по биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, физика и астрономия от област Ловеч. Присъстваха 69 педагогически специалисти. Основните акценти, които са обсъдени с учителите са:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запознаване с промените в нормативната уредба в системата на предучилищното и училищното образование, в сила от учебната 2024 – 2025 година; 2. Подготовка за PISA 2025; 3. Анализ на резултатите от ДЗИ профилирана подготовка по биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда за учебната 2023 – 2024 година. Трайни дефицити, които се наблюдават при зрелостниците на ДЗИ по биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда; 4. Анализ на резултатите на олимпиадите по биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, физика и астрономия; 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>5. Запознаване с промените в учебните програми по човекът и природата, биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, физика и астрономия в прогимназиален етап и първи гимназиален етап.</p> <p>На 18.09.2024 г. е проведено ежегодно съвещание с учители по професионално образование и обучение от област Ловеч в ПГМЕТ – гр. Ловеч. Присъстваха 63 педагогически специалисти. Основните акценти на съвещанието са: анализ на резултатите от ЗДИППК от област Ловеч за учебната 2023 – 2024 година; мерки за подобряване на резултатите; анализ на изпълнение на държавния прием за 2024 – 2025 учебна година – резултати, изводи, тенденции; национални програми и проекти за учебната 2024 – 2025 година, свързани с професионалното обучение; промени в нормативната уредба , новите НИП, учебни планове и програми.</p> <p>На 18.09.2024 г. е проведено ежегодно съвещание с учители по предприемачество и технологии и предприемачество от област Ловеч в ПГМЕТ – гр. Ловеч. Присъстваха 15 педагогически специалисти. Основните акценти са: анализ на резултатите от ДЗИ по профил предприемачество за област Ловеч за учебната 2023 – 2024 година; мерки за подобряване на резултатите; промени в ЗПУО и нормативната уредба; запознаване на педагогическите специалисти с приоритетите за учебната 2024 – 2025 година и основните насоки за работа по предметите предприемачество и технологии и предприемачество; национални програми и проекти за учебната 2024 – 2025 година, свързани с предприемачество и технологии и предприемачество.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Проведено е съвещание с учители по математика, информатика, информационни технологии и КМИТ от област Ловеч. Присъстваха 82 педагогически специалисти. Основните акценти са:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ на резултатите на учениците от състезания и олимпиади по математика, информатика, информационни технологии и лингвистика през учебната 2023 – 2024 година; 2. Анализ на резултатите от НВО в VII и X клас по математика през учебната 2023 – 2024 година. Среден успех от НВО по училища за област Ловеч. Степен на постигане на очакваните резултати (задачи с висока степен на постижимост и задачи с ниска постижимост). Мерки за подобряване на резултатите от НВО в VII и X клас по математика; 3. Анализ на резултатите от ДЗИ по математика, информатика и информационни технологии през учебната 2023 – 2024 година. Среден успех от ДЗИ по училища за област Ловеч. Степен на постигане на очакваните резултати (задачи с висока степен на постижимост и задачи с ниска постижимост). Мерки за подобряване на резултатите от ДЗИ по математика и информационни технологии. 4. Запознаване на педагогическите специалисти с промените в учебните програми по математика (ООП) за всички класове от учебната 2024 – 2025 година и новата учебна програма по информационни технологии (ООП) за учениците постъпващи в VIII клас през учебната 2024 – 2025 година. 5. Запознаване на педагогическите специалисти с измененията в нормативните документи – промените в Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование и Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците. 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>6. Запознаване на педагогическите специалисти с приоритетните области съгласно Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приоритетите на национално ниво за учебната 2024 – 2025 година и регионалните приоритети в дейността на РУО – Ловеч.</p> <p>7. Ефективност и ефикасност на учебните програми за избираемите часове – развитие и усъвършенстване на компетентностите по математика в 5 – 7 клас.</p> <p>8. Приоритети в обучението по математика, информатика, информационни технологии и КМИТ за учебната 2024 – 2025 година.</p> <p>9. Олимпиади, състезания и други дейности през учебната 2024 – 2025 година.</p> <p>10. Обсъдени са примерни теми за квалификацията на учителите по математика, информатика, информационни технологии и КМИТ , свързани с прилагане на проектно-базирано обучение, умения за работа в екип, компетентностния подход в обучението по математика и оценяването на знанията и уменията на учениците в контекста на ключовите компетентности и на компетентностния подход и теми за квалификация на учителите, на които е възложено профилирано обучение по математика.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>На 17.09.2024 г. е проведено ежегодно съвещание с учители по история и цивилизации, география и икономика, философия и гражданско образование от област Ловеч в ППМГ – гр. Ловеч. Присъстваха 56 педагогически специалисти. Основните акценти са: анализ на резултатите от ДЗИ профилирана подготовка по история и цивилизации, география и икономика и философия за учебната 2023 – 2024 година, трайни дефицити, които се наблюдават при зрелостниците на ДЗИ по история и цивилизации, география и икономика и философия; запознаване с промените в нормативната уредба в системата на предучилищното и училищното образование, в сила от учебната 2024 – 2025 година; запознаване с промените в учебните програми по география и икономика в прогимназиален етап и първи гимназиален етап; анализ на резултатите на олимпиадите по история и цивилизации, география и икономика, философия и гражданско образование; анализ на дейностите по национални програми.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>На 26.09.2024 г. е проведено ежегодно съвещание с педагогически специалисти, които преподават безопасност на движението по пътищата (БДП) от област Ловеч в Профилирана природо-математическа гимназия – гр. Ловеч. Присъстваха 34 учители. Основните акценти от съвещанието са: тематични направления и цели на Националната стратегия на Република България за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021 – 2030 година; тематични направления в дейността на МОН по БДП за периода 2021 – 2030 година – тематично направление 1: Управление, основано на интегритет и тематично направление 2: Социално отговорно поведение: учене през целия живот; организация и управление на дейностите, свързани с възпитанието и обучението по БДП в системата на предучилищното и училищното образование; осъществяване на активна медийна политика – специализирана рубрика на електронните страници на образователните институции; национално състезание по безопасност на движението по пътищата – организиране и провеждане на вътрешноучилищен, общински и областен кръг; право на участие; документи и екипировка за участие; заявки за участие; анализ на дейностите по Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ за учебната 2023 – 2024 година, Модул 2 „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“; обсъждане на предстоящите дейности по Национална програма „Безопасност на движението по пътищата“ за учебната 2024 – 2025 година; индивидуално електрическо превозно средство (тротинетки) – правила за движение, забрани за водачите, санкции при неспазване на правилата.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

2.2.	<i>Цел: Установяване съответствието на отразената в списък–образеца информация за образователната институция и организацията на образователния процес за учебната 2024/2025 година с нормативната уредба.</i>						
<i>Дейности:</i>							
2.2.1.	Подпомагане на образователните институции в областта за съответствието на отразената в списък-образеца информация за образователната институция и организацията на образователния процес за учебната 2024/2025 година с нормативната уредба.	м. септември – м. октомври, 2024 г.	брой институции през учебната година	31 детски градини; 55 училища; 1 ЦСОП	87 институции Оказана е методическа подкрепа с цел установяване съответствието с нормативната уредба в системата на предучилищното и училищното образование на въведената в НЕИСПУО от директорите на училища и детски градини информация за институцията и организацията на образователния процес в Списък-образец № 1 и Списък-образец № 2 за учебната 2023 – 2024 година. Методическата подкрепа е осъществена при разпределение на задълженията и отговорностите между длъжностните лица. Извършена е проверка на: Списък-образец № 1 1. Раздел I „Данни за училището“; 2. Раздел II „Данни за паралелката/групата“; 3. Раздел III „Данни за изпълнение на училищните учебни планове“; 4. Раздел IV „Педагогически специалисти/непедагогически персонал“; 5. Раздел V „Данни за учениците“; 6. Раздел VI „Проектна дейност и други дейности извън графика на редовните учебни занятия“; 7. Раздел VII „Физическа среда“. Списък-образец № 2 1. Раздел I „Данни за детските градини“; 2. Раздел II „Данни за групата“; 3. Раздел III „Образователна дейност“;		

					<p>4. Раздел IV „Педагогически специалисти/непедагогически персонал“;</p> <p>5. Раздел V „Данни за децата“;</p> <p>6. Раздел VI „Проектна дейност и други дейности извън графика на редовните учебни занятия“;</p> <p>7. Раздел VII „Физическа среда“.</p> <p>За констатирани грешки и пропуски при въвеждане на данните в НЕИСПУО, с директорите са проведени разговори и са дадени предложения за отстраняването им. Корекциите са извършени.</p>		
2.3.	<p><i>Цел: Създаване на условия за повишаване на познавателния интерес и мотивацията на учениците за учене. Установяване ефективността на предвидените училищни политики за преодоляване на дефицитите в обучението по български език и литература и по математика в IV, VII и X клас и по предмети от ДЗИ/ЗДИППК. Оказване на методическа подкрепа за повишаване на резултатите. Обсъждане на причинно-следствените връзки между състоянието на наблюдаваните процеси и индикаторите за резултати.</i></p>						
	<i>Дейности:</i>						
2.3.1.	<p>Мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от IV клас по български език и литература и по математика.</p> <p>НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Троян ОУ „Христо Никифоров“ – гр. Ловеч ОУ „Христо Ботев“ – с. Брестница ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Александрово</p>	<p>м. ноември 2024 г. – м. март 2025 г.</p>	<p>брой училища</p>	<p>6</p>	<p>Извършен е мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от IV клас по български език и литература и по математика в 6 училища.</p> <p>1. Стратегическо планиране: Разработването на ясни и измерими цели в стратегическите планове е основен фактор за повишаване на резултатите по български език и литература, както и по математика. Използването на данни от предходни резултати е от съществено значение за анализиране на слабостите и насочване на усилията към ключовите области, които изискват внимание и подобрене. Това позволява фокусиране върху най-необходимите стъпки за развитие на учениците.</p> <p>2. Ефективност на квалификационната дейност: Осигуряват се практически насочени обучения за учителите, които включват нови методи за работа с IV клас, с акцент на интегриране на ино-</p>		

	<p>ОУ „Любен Каравелов“ – с. Златна Панега НУ „Инж. Георги Иванов Вълков“ – гр. Луковит</p>			<p>вации в преподаването и повишаване на ученическите постижения. Редовната оценка на ефективността на квалификационните курсове чрез обратна връзка от учителите ще осигури съответствие с реалните нужди и предизвикателства в класната стая.</p> <p>3. Управление на мотивацията за промяна на педагогическите технологии: Провеждането на срещи и обучения с цел мотивиране на учителите да внедряват нови технологии и подходи в преподаването е изключително важно. Това ще насърчи използването на иновации, които увеличават ангажираността на учениците и стимулират тяхната активност. В същото време, изграждането на култура на обмен на добри практики дава възможност на преподавателите да споделят успешни методи и техники за работа.</p> <p>4. Устойчиво развитие на училището: За устойчивото развитие е необходимо да продължи ефективен мониторинг и контрол с цел ранно идентифициране на проблеми и навременно предприемане на корективни действия. Редовните срещи за обсъждане на напредъка на учениците ще позволят въвеждането на индивидуализиран подход към учениците с отсъствия или затруднения, което ще осигури необходимата подкрепа и насоки за подобряване на резултатите им.</p> <p>5. Модернизация на физическата среда и ИТ ресурси: Обновяването на класните стаи с модерни технологии и осигуряване на достъп до образователни платформи е важен етап за насърчаване на иновациите в обучението. Това създава условия за по-ангажирано и ефективно учене чрез съвременни инструменти, които подпомагат както преподавателите, така и учениците в процеса на обучение и самостоятелно учене.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>6. Партньорства за подобряване на резултатите: Разширяването на партньорствата с местни организации и институции е съществена част от разширяването на възможностите за учениците. Чрез организиране на допълнителни учебни дейности, извънкласни занимания и инициативи, учениците получават разнообразие от стимули за усвояване на знания и умения, което ще има пряко въздействие върху тяхното представяне в учебния процес.</p> <p>7. Проследяване на напредъка на учениците: Необходимо е да продължи проследяването на напредъка на учениците в IV клас чрез внедряване на детайлни методи (например, чрез регулярни тестове, наблюдения, индивидуални консултации); редовна оценка на усвоеното съдържание, като се използват както традиционни тестове, така и алтернативни методи за оценяване; предоставяне на редовна обратна връзка на учителите за идентифицираните предизвикателства и постижения; периодичен анализ на причините за слабите резултати и подходящо индивидуализиране на подходите за подпомагане на тези ученици.</p> <p>8. Ефективност на взаимодействието в обучението: Активното включване на учениците в образователния процес и използването на интерактивни методи за учене осигурява по-висока ангажираност и по-добри резултати.</p> <p>9. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за преодоляване на дефицитите и затрудненията. Училището разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на ученика, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>10. Социализация и възпитание в образователния процес: Разработването на програми и дейности, които да насърчават развитието на социални и емоционални умения у учениците, е важно. Чрез организирането на проекти за групова работа и инициативи, които развиват съпричастност, отговорност и сътрудничество, се подобряват междуличностните отношения и емоционалната интелигентност на учениците, като същевременно се осигурява внимание към индивидуалния им потенциал.</p> <p>Ключът към подобряването на образователните резултати се състои в съчетаването на стратегическо планиране, ефективна квалификационна дейност и модерни педагогически подходи. Подобряването на физическата и технологична среда, създаването на ефективна подкрепа за учениците и стимулирането на партньорства и социални умения ще доведат до по-високи резултати и по-добра социализация на учениците. Насоки за повишаване на резултатите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерство и стратегическо управление <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддържане и развитие на училищните политики, насочени към повишаване на резултатите, с адаптация към новите предизвикателства в образованието. ▪ Осигуряване на ясно дефинирани цели и индикатори за напредък, които да бъдат редовно анализирани и обсъждани с педагогическия екип. ▪ Насърчаване на култура на високи очаквания сред учителите, учениците и родителите. 2. Мотивация и подкрепа на педагогическия екип <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организиране на срещи за споделяне на добри практики и обмен на успешни методи за работа. 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Насърчаване на учителите да прилагат иновативни педагогически технологии и да използват интерактивни методи за преподаване. ▪ Разработване на система за стимулиране на учителите, които демонстрират високи резултати и активно прилагат нови подходи. <p>3. Засилване на мониторинга и обратната връзка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осигуряване на регулярни наблюдения в часовете, последвани от конструктивна обратна връзка и конкретни препоръки за подобрене. ▪ Въвеждане на механизми за персонализиран мониторинг на учениците, за да се идентифицират своевременно дефицитите и да се предприемат навременни мерки. <p>4. Ангажиране на родителите и външните партньори</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организиране на срещи и информационни събития с родителите, насочени към тяхната роля в учебния процес. ▪ Разширяване на партньорствата с местната общност, други образователни институции за допълнителни възможности за учениците. <p>5. Осигуряване на модерна образователна среда</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддържане и разширяване на технологичната обезпеченост на училището за интерактивно обучение. ▪ Работа за осигуряване на комфортна и подкрепяща среда, която стимулира любопитството и желанието за учене. <p>Препоръки към учителите в бъдещата им работа за повишаване на резултатите в 4. клас по БЕЛ и математика:</p> <p>1. Подобряване на диференцираното обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Препоръчва се учителите да използват методи, които да отговорят на индивидуалните потребности на учениците. Това може 	
--	--	--	--	---	--

				<p>да включва групови упражнения според нивото на знания и специфични методи за работа с ученици, които имат нужда от допълнителна помощ. Препоръчително е да се обърне внимание на учениците, които изпитват затруднения, чрез по-лесни примери и постепенно увеличаване на сложността.</p> <p>2. Повишаване на нивото на иновациите в преподаването:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Препоръчва се активно използване на съвременни технологии и интерактивни ресурси в обучението, които ще стимулират интереса и активността на учениците, като по този начин се улеснява тяхното по-добро усвояване на материала. <p>3. Редовно и конструктивно оценяване на напредъка на учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Препоръчва се използването на формиращо оценяване, което ще позволи на учителите да проследяват напредъка на учениците по време на обучението и да предоставят своевременна обратна връзка. ▪ Портфолио на ученика – индивидуални постижения, силни страни и области за подобрене. <p>4. Подобряване на комуникацията с родителите:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Училището да организира редовни срещи и комуникация с родителите, за да ги информират за напредъка на техните деца и да ги насърчават да участват активно в образователния процес. Провеждане на регулярни родителски срещи с фокус върху напредъка на учениците. <p>Препоръки към директорите за продължаване на прилагането на политики за повишаване на резултатите в 4. клас по БЕЛ и математика:</p> <p>1. Осигуряване на ефективен контрол върху учителите: Директорът и зам.-директорът на училището следва да продължат да</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>осигуряват ефективен мониторинг на преподавателската дейност, да идентифицират области, които се нуждаят от подобрене, и да планират необходимата подкрепа за постигане на повишени резултати при учениците. В контролната си дейност ръководството трябва да проявява особено внимание към интегритета на обучението, междупредметните връзки и взаимната обвързаност на ключовите компетентности с практическото приложение на знанията, както и с уменията за прилагането им в нови и нестандартни ситуации. Въвеждане на по-чести анализи на резултатите с конкретни препоръки за подобрене.</p> <p>2. Организиране на редовни срещи с учителите: Ръководството да организира периодични срещи за търсене на работещи решения и да се усъвършенстват механизми за проследяване на индивидуалния напредък на всеки ученик.</p> <p>3. Осигуряване на изпълнение на мерки от педагогическия съвет: Като председател на педагогическия съвет, директорът да осигурява изпълнението на решенията, свързани с предприетите мерки за подобряване на резултатите, като редовно проследява и обсъжда напредъка по усвояване на компетентностите, предлага коригиращи действия, когато е необходимо.</p> <p>От директорите на училищата е представена информация за изпълнение на препоръките.</p> <p>В резултат на осъществения мониторинг е установена ефективността и ефикасността на стратегическото планиране и разработените училищни политики за повишаване на образователните резултати на учениците от четвърти клас по БЕЛ и математика (ефективност – степента на постигане на целите при съпоставяне на действителните и очакваните резултати от дейността; ефикас-</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>ност – нивото на изпълнение, което използва най-малкото количество вложени ресурси за постигане на най-голямо количество резултати).</p> <p>Оказана е методическа подкрепа за повишаване на резултатите от обучението и усвояването на ключови компетентности като са обсъдени причинно-следствените връзки между състоянието на наблюдаваните процеси и индикаторите за резултати; подпомогнати са методически учителите при определяне, измерване и оценяване на ключови очаквани резултати от обучението по съответния предмет за съответния клас (в т.ч. и подпомагане с диагностични инструменти), както и са предложени мерки за преодоляване на конкретни дефицити. Формирана е среда за активно взаимодействие и сътрудничество между експерта, ръководствата на училищата, учителите в начален етап, с цел самоанализ, самооценка, преодоляване на затруднения, коригиране на отклоненията и възможности за подобряване, насочени и към напредъка на учениците.</p>		
2.3.2.	<p>Мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от VII клас по БЕЛ.</p> <p>ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян</p> <p>ОУ „Христо Ботев“ – с. Глогово</p> <p>СУ „Климент Охридски“ – гр. Ловеч</p>	м. ноември 2024 г. – м. март 2025 г.	брой училища	6	<p>Извършен е мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от VII клас по БЕЛ в шестте посочени училища. Мониторингът е извършен по утвърдени цел, критерии и индикатори, с фокус към резултата, чрез проследяване и системно набиране и анализ на информация за процеси, дейности и резултатите от тях в образователните институции с цел вземане на решения за подобряване функционирането и постиженията на системата на предучилищното и училищното образование.</p> <p>Изводи: Следвайки държавната политика в образователната система, проверяваните училища прилагат разнообразни поли-</p>		

	<p>ОУ „Любен Каравелов“ – с. Златна Панега НУПИ „Проф. Венко Колев“ – гр. Троян ОУ „Васил Левски“ – гр. Ловеч</p>			<p>тики и инициативи, насочени към повишаване на учебните резултати на учениците от VII клас по български език и литература и цялостното развитие на своите ученици. Тези усилия обхващат както академични, така и извънкласни дейности, с акцент върху иновациите и приобщаващото образование.</p> <p>Разработени са програми, насочени към предотвратяване на отпадането от училище, които включват създаване на училищен екип за обхват на учениците, инициране на съвместни информационни кампании със заинтересовани страни и повишаване на интереса на учениците чрез участие в училищни събития и отбелязване на важни дати. Също така се осъществява строг контрол върху редовното и точно вписване на отсъствията на учениците. Активно се въвеждат иновативни методи на преподаване. ОУ „Васил Левски“ – гр. Ловеч и ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян са иновативни училища, внедряващи холистичния подход към преподаване.</p> <p>Проверяваните училища прилагат принципите на приобщаващото образование, като насърчават участието на всички ученици в учебния процес. Преподаватели споделят опит и добри практики в тази област, което допринася за създаването на благоприятна и подкрепяща учебна среда.</p> <p>Сравняването на резултатите по училища показва разтваряне на ножицата между учениците с най-добри постижения и учениците с най-лоши резултати, които са най-уязвими по следните различни критерия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) живеят в бедни общности; б) учат в селски училища; в) учат в училища с висок риск за повтаряне на учебната година; г) учат в училища с висок дял пътуващи; 		
--	---	--	--	--	--	--

					<p>д) учат в училища с висок дял неявяващи се на външни оценявания.</p> <p>Много от тези характеристики се наслагват, създавайки ситуация на множествена уязвимост за учениците (особено по отношение на владенето на български език). Този тип дефицити имат дългосрочно влияние, доколкото езиковите знания и умения са в основата на личностното развитие, ученето, комуникацията и социализацията.</p> <p>Повишаването на резултатите на учениците изисква комплексен подход, включващ иновативни методи, индивидуализирано обучение, мотивация, активно участие на родителите и висока квалификация на учителите. Прилагането на целенасочени училищни политики в тази насока допринася за устойчиво подобряване на образователните постижения и личностното развитие на учени.</p> <p>По време на проверката е оказана методическа подкрепа на учителите за повишаване на резултатите от обучението и усвояването на ключови компетентности при обсъждане на причинно-следствените връзки между състоянието на наблюдаваните процеси и индикаторите за резултати. Учителите са подпомогнати методически при определяне, измерване и оценяване на ключови очаквани резултати от обучението по български език и литература в VII клас (в т.ч. и подпомагане с диагностични инструменти за провеждане на пробни изпитвания по формата на НВО).</p>		
2.3.3.	Мониторинг на училищните политики за повишаване	м. ноември 2024 г. – м. март 2025 г.	брой училища	3	Извършен е мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от X клас по БЕЛ в трите посочени училища. Мониторингът е извършен по утвърдени цел, критерии и индикатори, с фокус към резултата, чрез		

	<p>ване образователните резултати на учениците от X клас по БЕЛ.</p> <p>ПГСС „Сергей Румянцев“ – гр. Луковит</p> <p>ПГМЕТ „Акад. Ангел Балеvски“ – гр. Троян</p> <p>СУ „Васил Левски“ – гр. Троян</p>			<p>проследяване и системно набиране и анализ на информация за процеси, дейности и резултатите от тях в образователните институции с цел вземане на решения за подобряване функционирането и постиженията на системата на предучилищното и училищното образование.</p> <p>Изводи: В проверяваните училища са разработени училищни политики за повишаване на образователните резултати на учениците от X клас по български език и литература, следвайки държавната политика в образователната система.</p> <p>По време на проверката е оказана методическа подкрепа на учителите за повишаване на резултатите от обучението и усвояването на ключови компетентности при обсъждане на причинно-следствените връзки между състоянието на наблюдаваните процеси и индикаторите за резултати. Учителите са подпомогнати методически при определяне, измерване и оценяване на ключови очаквани резултати от обучението по български език и литература в XII клас (в т.ч. и подпомагане с диагностични инструменти за провеждане на пробна матура).</p> <p>Учителите от СУ „Васил Левски“ – гр. Троян споделят успешни практики. Обучението между връстници (peer-to-peer method teaching) е ученически ориентиран метод, при който учениците активно си взаимодействат, като поемат ролята на учител и обучаем. Преподаването между връстници е съвместна, активна стратегия за учене, при която учениците поемат ролята както на учител, така и на обучаем. При преподаването на връстници учениците преподават и се учат един от друг, споделяйки знания, умения и опит. Обучението на връстници е подход, ориентиран към ученика, който набляга на активното участие на учениците</p>		
--	---	--	--	--	--	--

					<p>в учебния процес. Тази инициатива отговаря на нуждата от изграждане на по-дълбока връзка между класовете, повишаване на ангажираността на учениците и развиване на умения за работа в екип. В практиката се използват различни ресурси – Kahoot!, Padlet, Learning apps, Google Forms.</p> <p>Повишаването на резултатите на учениците изисква комплексен подход, включващ иновативни методи, индивидуализирано обучение, мотивация, активно участие на родителите и висока квалификация на учителите. Прилагането на целенасочени училищни политики в тази насока допринася за устойчиво подобряване на образователните постижения и личностното развитие на учениците.</p>		
2.3.4.	<p>Мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от ДЗИ по БЕЛ.</p> <p>НПГГСД „Сава Младенов“ – гр. Тетевен</p> <p>СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци</p> <p>СУ „Васил Левски“ – с. Черни Осъм</p> <p>СУ „Васил Левски“ – гр. Ябланица</p>	м. ноември 2024 г. – м. март 2025 г.	брой училища	4	<p>Извършен е мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от ДЗИ по БЕЛ в четирите посочени училища. Мониторингът е извършен по утвърдени цел, критерии и индикатори, с фокус към резултата, чрез проследяване и системно набиране и анализ на информация за процеси, дейности и резултатите от тях в образователните институции с цел вземане на решения за подобряване функционирането и постиженията на системата на предучилищното и училищното образование.</p> <p>Изводи: В проверяваните училища са разработени ефективни училищни политики за повишаване на образователните резултати на учениците от XII клас по български език и литература, следвайки държавната политика в образователната система.</p> <p>По време на проверката е оказана методическа подкрепа на учителите за повишаване на резултатите от обучението и усвояването на ключови компетентности при обсъждане на причинно-</p>		

					<p>следствените връзки между състоянието на наблюдаваните процеси и индикаторите за резултати. Учителите са подпомогнати методически при определяне, измерване и оценяване на ключови очаквани резултати от обучението по български език и литература в XII клас (в т.ч. и подпомагане с диагностични инструменти за провеждане на пробна матура).</p> <p>Повишаването на резултатите на учениците изисква комплексен подход, включващ иновативни методи, индивидуализирано обучение, мотивация, активно участие на родителите и висока квалификация на учителите. Прилагането на целенасочени училищни политики в тази насока допринася за устойчиво подобряване на образователните постижения и личностното развитие на учениците.</p>		
2.3.5.	<p>Мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от VII клас по математика.</p> <p>ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян ОУ „Васил Априлов“ – с. Градежница СУ „Васил Левски“ – с. Черни Осъм СУ „Васил Левски“ – гр. Троян ППМГ – гр. Ловеч</p>	<p>м. ноември 2024 г. – м. март 2025 г.</p>	<p>брой училища</p>	<p>5</p>	<p>На основание заповед на началника на РУО – гр. Ловеч е извършен мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от VII клас по математика в посочените 5 училища. В резултат на извършената проверка е установено следното:</p> <p>Учителите, които преподават математика в седми клас са запознати с държавните образователни стандарти (общообразователната подготовка, ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците) и учебните програми по математика. Ползват при подготовката си учебните програми за съответния клас (седми) – очаквани резултати от обучението в края на класа, областите на компетентност, компетентностите като очаквани резултати, специфичните форми и методи за оценяване постиженията на учениците, дейностите за придобиване на ключовите</p>		

				<p>компетентности и междупредметни връзки. Предвид специфичните потребности на всеки ученик планират дейности за индивидуална работа и за подкрепа.</p> <p>Необходимо е използване на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците, конструктивни подходи за осъществяване на обучение за постигане на по-добри резултати; прилагане на инструментариум за проверка и оценка (диагностика) на постигнатите резултати на учениците, за определяне на достигнатото равнище на усвояване на знания и формиране на умения от всеки ученик. Формиращото оценяване е непрекъснат процес, който позволява да се събира информация за силните и слабите страни на обучението, като се акцентира на това, което учениците могат, а не върху слабостите и грешките им. Прилагането на формиращото оценяване подпомага обогатяването на знанията и развива рефлексивното поведение, защото и преподавателят, и ученикът участват в процеса на преценка на стратегиите и резултатите от ученето, спрямо целите на обучението и носят отговорността за крайния резултат. Съдържанието на образованието трябва да се насочи към ключовите компетентности, чрез промяна на методите и подходите в класната стая, чрез промяна на отношението към училището и главно чрез насърчаване мотивацията за учене у своите ученици. Необходимо е стимулирането на проектно-базираното и резултатно-ориентирано обучение; избор на методи, средства, подходи, определяне темпа на напредък, организация на урока в клас, на открито и т.н.</p> <p>Оказана е методическа подкрепа от старши експерта по математика в РУО – Ловеч на учителите, като са дадени конкретни предложения и препоръки, свързани с прилагане на иновативни</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>методи за стимулиране на интереса на учениците и подобряване на резултатите на НВО. Стимулирането на интереса е обвързан с провокирането на повече положителни преживявания и на стремеж (мотивация) за постижение. В тази посока работи и готовността на учителите да балансират своите изисквания към учениците с подкрепата, която им дават.</p> <p>Във връзка с направените изводи са предложени дейности, които могат да се реализират в класната стая. Дадени са препоръки да се мотивират повече ученици за участие в олимпиади и състезания и с цел поддържане и непрекъснато професионално развитие и израстване е необходимо учителите да се включват и да участват в повече курсове за продължаваща и вътрешно-институционална квалификация. Дадени са препоръки на директорите на училищата, които са изпълнени в срок и представени с писмо до началника на РУО – Ловеч, с приложени доказателства за изпълнението им.</p>		
2.3.6.	<p>Мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от X клас по математика.</p> <p>ПГМЕТ – гр. Троян ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч НПГВМ „Проф. д-р Димитър Димов“ – гр. Ловеч</p>	м. ноември 2024 г. – м. март 2025 г.	брой училища	3	<p>На основание заповед на началника на РУО – гр. Ловеч е извършен мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от X клас по математика в посочените 3 училища. Мониторингът е извършен по утвърдени цел, критерии и индикатори, с фокус към резултата, чрез проследяване и системно набиране и анализ на информация за процеси, дейности и резултатите от тях в образователните институции с цел вземане на решения за подобряване функционирането и постиженията на системата на предучилищното и училищното образование. От мониторинга са направени следните изводи:</p> <p>1. Учителите, на които е възложено обучението по математика в X клас в проверяваните училища са правоспособни педагоги-</p>		

				<p>чески специалисти, съгласно изискванията на т. 5.3 от Приложение № 1 към чл. 10 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>2. Разработени са училищни политики за подобряване на резултатите от обучението с акцент върху индивидуалния напредък на учениците. Извършени са дейности на ниво училище за преодоляване на натрупаните дефицити и проследяването на ефективността от реализацията им. Дейностите отразяват конкретния контекст, в т.ч. възрастта на учениците, учебния предмет, момента от учебната година (проверка входно ниво и края на първия учебен срок).</p> <p>3. С цел поддържане и непрекъснато професионално развитие и израстване е необходимо учителите по математика да се включват и да участват в повече курсове за продължаваща и вътрешноинституционална квалификация, да използват иновативни образователни техники и методи на преподаване и оценяване чрез споделяне на добри практики.</p> <p>4. Обсъдени са с учителите възможностите да се мотивират ученици за участие в олимпиади и състезания, с цел стимулиране на интереса на учениците към предмета и съответно повишаване на мотивацията за постигане на по-добри резултати.</p> <p>5. В плана за контролната дейност на директора е заложен педагогически контрол чрез посещение на учебните часове по математика в 10. клас. Представени са протоколи от извършените проверки.</p> <p>6. Създадена е функционална и модернизирана физическа среда и наличие на ИТ ресурси за използване на иновации в обучението. Налична е достъпна и подкрепяща образователна среда.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>7. В проверяваните училища е констатиран принос на партньорствата за повишаване на образователните резултати на учениците и положително взаимодействие на директора и класните ръководители с родителите, проведени са родителски срещи, прилагат се форми на работа за включване на членовете на семейството във вземане на решения, свързани с индивидуалния напредък на техните деца.</p> <p>Необходимо е да се засили присъствието в училищния живот и възлагането на повече отговорности на родителите, което създава отношения на доверие и открита комуникация. Необходими са целенасочени и последователни политики за привличането на семействата на учениците като съмишленици в интерес на учениците и техните образователни постижения.</p> <p>8. Проследява се напредъкът на учениците и оценяването на резултатите от обучението на учениците. Изготвени са анализи на училищно равнище на резултатите от националното външно оценяване по математика в X клас през учебната 2023 – 2024 година, съгласно чл. 54 от Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците; текущо изпитване за установяване на входното равнище на учениците по математика през учебната 2024 – 2025 година в X клас, съгласно чл. 11 от Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците; извършва се анализ на резултатите от вътрешното и външното оценяване, идентифициране на дефицитите и причините за тях; посочват се слабите страни и областите за подобрене. Предприети са мерки за постигане на по-високи резултати. Предложени са мерки за повишаване на резултатите и преодоляване на трудностите през втори срок на учебната 2024 – 2025 година в проверяваните училища.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>9. Наблюдавани са часове по математика в десети клас, от които е видно, че учениците разполагат с тетрадки и учебници, необходими за часа по математика. Учителите поддържат позитивна атмосфера в часа; използват традиционните методи като демонстрация, беседа и диалог; познават добре учебното съдържание, планират и разработват уроците и контролната работа с особено внимание върху покриването на учебната програма; отчитат специфичните цели на обучението по предмета в съответния етап, свързани с придобиване на знания и умения за математическите понятия и действия с цел тяхното обогатяване, обобщаване и систематизиране; успяват да задържат вниманието на учениците, да намерят индивидуален достъп до всеки от тях, да използват индивидуалния подход и работят индивидуално с всеки един от тях в зависимост от личностните им качества; имат точен математически изказ, наблюдават на важните и ключови моменти, анализират и представят с примери близки до действителността. В ПГМЕТ – гр. Троян и НПГВМ „Проф. д-р Димитър Димов“ – гр. Ловеч не се наблюдава използване на иновативни методи в наблюдаваните часове.</p> <p>10. Осигурена е обща подкрепа за личностно развитие съгласно чл. 178 ал. 1 от ЗПУО за преодоляване на дефицитите и затрудненията в проверяваните институции. Включват се ученици в групи с обучителни затруднения по проекти.</p> <p>11. Създадени са условия за реализиране на личния потенциал на всички ученици и на всеки ученик в проверяваните училища. Дадени са препоръки на директорите на училищата, които са изпълнени в срок и представени с писмо до началника на РУО – Ловеч, с приложени доказателства за изпълнението им.</p>	
--	--	--	--	--	--

2.3.7.	Методическа подкрепа на учителите по математика, преподаващи в VII клас, за преодоляване на дефицитите и подобряване на образователните резултати чрез споделяне на добри практики на тема „Прилагане на разнообразни методи, форми и средства за обучение и оценяване“.	м. декември 2024 г.	брой педагогически специалисти	15	<p>На основание заповед на началника на РУО – Ловеч е оказана методическа подкрепа на учителите по математика, преподаващи в VII клас от училищата в община Априлци, Летница и Ловеч, чрез наблюдение на открит урок на тема „Прилагане на разнообразни методи, форми и средства за обучение и оценяване“.</p> <p>На откритата практика присъстват 12 учители, преподаващи в VII клас от общини Априлци, Летница и Ловеч, пред които от г-жа Валентина Димитрова – учител по математика в ОУ „Христо Никифоров“– гр. Ловеч е изнесен урок на тема: „Задачи от движение“ – урок за нови знания, в който са представени разнообразни методи, форми и средства за обучение и оценяване.</p> <p>Изводи в резултат на проведената открита практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобряване на учебните резултати – учениците умеят да прилагат знанията си за уравнения при моделиране на задачи с практико-приложен характер за движение и постигат очакваните резултати от обучението в часа. 2. Интегриране на формиращото оценяване – г-жа Димитрова интегрира формиращото оценяване в откритата практика, което допринесе и подпомогна за проследяване и подобряване учебния прогрес на учениците. 3. Повишаване на компетенциите на учителите – придобиха задълбочени знания за различните видове оценяване в образователния процес, включително формиращото оценяване, принципите и правилата му, както и обобщаващо оценяване. 4. Работа с онлайн платформи – учителите се запознаха с нови технологии и онлайн инструменти за създаване на учебно съдържание, което разширява възможностите за самостоятелна работа. 		
--------	--	---------------------	--------------------------------	----	--	--	--

					5. Създаване на материали и ресурси – презентацията, учебните материали и плана на урока са предоставени на всички учители от областта, за да могат да се споделят и разпространяват добрите практики в образователния процес, както и да бъдат използвани и адаптирани и в бъдеще.		
2.3.8.	Методическа подкрепа на учителите по математика, преподаващи в X клас, за преодоляване на дефицитите и подобряване на образователните резултати чрез споделяне на добри практики на тема „Прилагане на разнообразни методи, форми и средства за обучение и оценяване“.	м. декември 2024 г.	брой педагогически специалисти	15	<p>На основание заповед на началника на РУО – Ловеч е оказана методическа подкрепа на учителите по математика, преподаващи в X клас от училищата в община Априлци, Троян и Ловеч, чрез наблюдение на открит урок на тема „Прилагане на разнообразни методи, форми и средства за обучение и оценяване“. На откритата практика присъстваха 14 учители, преподаващи в X клас от общини Априлци, Троян и Ловеч, пред които г-жа Ценка Христова – учител по математика в ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч изнесе урок за обобщение на тема „Аритметична и геометрична прогресия“, в който представи разнообразни методи, форми и средства за обучение и оценяване.</p> <p>Изводи в резултат на проведената открита практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Споделените на откритата практика разнообразни методи, форми и средства за обучение и оценяване подчертават значимостта на връзката между мотивацията за учене и подходи за нейното стимулиране. 2. Прилагането на иновативни методи и подходи провокира повече положителни преживявания и стремеж (мотивация) за постижение, което допринася за подобряване на образователните резултати на учениците, а така също и резултатите на НВО. 3. Прилагането на формиращото оценяване създава среда на доверие и отворена комуникация. Формиращото оценяване е ефективен инструмент за засилване на участието на учениците в 		

					учебния процес, защото им предоставя яснота за техния напредък. То предоставя качествена обратна връзка за напредъка като акцентира върху индивидуалните постижения и затруднения на учениците.		
2.3.9.	Мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати по чужд език, профилирана подготовка. СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен СУ „Васил Левски“ – гр. Троян ППМГ – гр. Ловеч	м. януари – м. март 2025 г.	брой училища	3	Извършен е мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати по чужд език, профилирана подготовка в трите посочени училища. Мониторингът е извършен по утвърдени цел, критерии и индикатори, с фокус към резултата, чрез проследяване на ефективното прилагане на учебната програма за профилирана подготовка по английски език за постигане на ниво В2 и напредъка на учениците, оценяване на резултатите от обучението по задължителните и избираемите модули и създадените условия за реализиране на личния потенциал на всички ученици. Вследствие на осъществения мониторинг е създадена мрежа (екип в платформата MS Teams) за въвеждане и развиване на практики, подходи, форми на работа, механизми и училищни политики за взаимодействие и сътрудничество. Подпомогнати са ръководствата на училищата в мрежата за създаване на култура на анализиране и планиране на мерки за повишаване на образователните резултати, чрез създаване на общ продукт, в резултат на дейността на мрежата. Изготвени са дидактически материали, с необходимите приложения, които са достъпни за всички участници в мрежата. Изводи: 1. Посетените учители успешно прилагат учебните програми по профилирана подготовка по английски език в XII клас и компетентностния подход в обучението по езика. Учителите познават изискванията за резултатите от обучението по профилирана под-		

					<p>готовка, определят очакваните резултати по умения и компетентности и демонстрират умения за прилагане на подходящи методи и средства за преподаване, с цел постигането им.</p> <p>2. Използват интерактивни методи на обучение и организират учебния процес съгласно изискванията на учебните програми. По време на проследените уроци, учителите създават насърчителна и окуражителна учебна атмосфера, което мотивира учениците да бъдат активни в час и да реагират с готовност на поставените задачи. Успешното справяне с тях потвърждава, че целите на урока са реално постижими, а дейностите – напълно според възможностите на учениците.</p> <p>3. Ръководствата на училищата и преподавателите се стремят да осигуряват условия за организиране и провеждане на образователния процес в гимназиалния етап и да прилагат компетентностния подход в обучението по профилирана подготовка по английски език в XII клас.</p>		
2.3.10.	<p>Мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати по география и икономика, профилирана подготовка.</p> <p>ППМГ – гр. Ловеч ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч СУ „Васил Левски“ – гр. Троян</p>	м. януари – м. март 2025 г.	брой училища	3	<p>В изпълнение заповед на началника на РУО – Ловеч е извършен мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати по география и икономика, профилирана подготовка в посочените три училища.</p> <p>Изводи:</p> <p>В училищата според спецификата на образователната институция са набелязани мерки за подобряване на резултатите от обучението по ГИ, ПП.</p> <p>Директорите познават стратегически и програмни документи за определяне на приоритети, свързани с развитието на образователната институция; подкрепят и насърчават процеси и ресурси, свързани с личностното развитие на учениците. Обучението по</p>		

				<p>ГИ, ПП в училищата се провежда от правоспособни педагогически специалисти. В училищата има изградената функционална и модерна физическа среда и наличие на ИТ ресурси, които се използват активно в часовете по ГИ, ПП. Създадени са условия за реализация на образователния процес по ГИ, ПП чрез разнообразни технически и дидактически средства, оборудвани и поддържани функционални класни стаи и кабинети. Преподавателите по ГИ, ПП участват активно в изпълнение на съвместни инициативи и проекти на институцията с родители, обществения съвет, училищното настоятелство, други партньорски организации. Оценяването на учениците се осъществява съгласно изискванията на чл. 12 от Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване резултатите от обучението на учениците, текущият контрол на учениците се отразява в съответствие с изискванията на чл. 25 от същата Наредба.</p> <p>Напредъкът на учениците се проследява чрез прилагане на разнообразни подходи, методи и инструменти.</p> <p>Дейностите на учителите в учебните часове са насочени към придобиването на ключовите компетентности, заложените в учебната програма по ГИ, ПП и осъществяване на междупредметни връзки.</p> <p>В работата си преподавателите използват най-различни методи на работа като: лекционен метод; беседа; решаване на казуси; провокация на мисленето – анализ, синтез, обобщение, умозаключение, построяване на аргумент; дискусия – начин за изразяване на позиция; тестови задачи с избран отговор; задачи с отворен отговор; писмени разработки, проекти, презентации; работа с ИКТ, работа с различни видове диаграми, таблици и с разнообразна географска информация.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					В училищата са създадени условия за удовлетворяване на личните, образователните и социалните потребности на учениците. Учениците имат възможността да реализират личния си потенциал чрез създадената подкрепяща среда, чрез възможността да участват в училищния живот, да се включват в дейности по интереси, в училищни и междуучилищни инициативи. Развиват се уменията им за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.		
2.3.11.	Мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати по биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда, профилирана подготовка ППМГ – гр. Ловеч ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч СУ „Васил Левски“ – гр. Троян	м. ноември 2024 г. – януари 2025 г.	брой училища	3	Извършен е мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати по биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда, профилирана подготовка в трите посочени училища. Мониторингът е извършен по утвърдени цел, критерии и индикатори, с фокус към резултата, чрез проследяване и системно набиране и анализ на информация за процеси, дейности и резултатите от тях в образователните институции с цел вземане на решения за подобряване функционирането и постиженията на системата на предучилищното и училищното образование. Изводи: В проверените училища са разработени училищни политики за подобряване на резултатите по биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда, профилирана подготовка. Обучението по биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда, профилирана подготовка е възложено на правоспособни педагогически специалисти. Текущите изпитвания се осъществяват ритмично и системно и се отразяват в електронния дневник. Преподавателите демонстрират иновативни образователни техники и методи на преподаване, чрез споделяне на добри практики в интердисциплинарни уроци. Поддържат		

					<p>своето непрекъснато професионално развитие чрез участие в курсове за продължаваща и вътрешноинституционална квалификация.</p> <p>В резултат на подобрената среда, новата организация на учебния процес, възможностите за използване на нови технологии, включените методи на преподаване, интегрираните уроци и модули се дава възможност на учениците да повишат мотивацията за учене и интереса си към STEM профилите, изучавани в училищата. Педагогическите специалисти са наясно с особеностите на съвременния образователен процес – проектно-базирано обучение, компетентностен подход и използването на иновации в образователния процес.</p>		
2.3.12.	<p>Мониторинг на образователните резултати в училища с трайно ниски постижения от ЗДИППК.</p> <p>ПГМЕТ – гр. Ловеч</p> <p>ПГМЕТ „Академик Ангел Балевски“ – гр. Троян</p> <p>СУ „Васил Левски” – гр. Ябланица</p>	<p>м. ноември</p> <p>2024 г. – януари, 2025 г.</p>	<p>брой</p> <p>училища</p>	3	<p>Мониторинг на образователните резултати е извършен в ПГМЕТ – гр. Ловеч, ПГМЕТ „Академик Ангел Балевски“ – гр. Троян, СУ „Васил Левски” – гр. Ябланица. Това са училища с трайно ниски постижения от задължителния държавен изпит за придобиване на професионална квалификация (ЗДИППК).</p> <p>Обобщени изводи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Усъвършенстване на процеса на преподаване чрез прилагане на стратегии, методи и подходи, провокиращи вниманието на учениците и насочени към придобиване на ключови компетентности и умения за решаване на проблеми. – Оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците чрез прилагане на стратегии и подходи за отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик. – Изложението на учебното съдържание отговаря на целите на урока и възможностите на учениците. 		

					<ul style="list-style-type: none"> – При оценяването учителите си поставят основна цел да развият уменията на учениците за самостоятелно учене и логическо мислене, да насърчават мотивацията за учене у своите ученици. – Контролната дейност на директорите в часовете по професионална подготовка помага за повишаване качеството на обучението в професионалните паралелки. – Заложената и проведената професионална квалификация на проверените педагогическите специалисти, повишава качеството на обучението на учениците, което води до тяхната успешна реализация на пазара на труда. <p>В резултат на извършения мониторинг на образователните резултати в училища с трайно ниски постижения от ЗДИППК в ПГМЕТ – гр. Ловеч, ПГМЕТ „Академик Ангел Балевски“ – гр. Троян, СУ „Васил Левски” – гр. Ябланица не са констатирани нарушения, изискващи прилагането на чл. 19, ал. 1 и ал. 3 от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието.</p>		
2.3.13.	Мониторинг на дейностите по БДП. ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян ОУ „Панайот Пипков“ – гр. Ловеч ОУ „Васил Левски“ – с. Български извор	м. април – м. май 2025 г.	брой училища	3	<p>На основание заповед на началника на РУО – Ловеч е извършен мониторинг на дейностите по безопасност на движението по пътищата (БДП) в посочените три училища.</p> <p>Изводи: В училищата са спазени нормативните изисквания за организиране и провеждане на обучението по БДП.</p> <p>Със свои заповеди от директорите на училищата са определени вътрешноинституционални комисии по БДП (ВИКБДП). В училищата са утвърдени от директорите планове на дейностите по БДП за учебната 2024 – 2025 година. Районите около училищата са добре обезопасени.</p> <p>Осигурен е безопасен транспорт на деца и ученици от ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян и ОУ „Панайот Пипков” – гр. Ловеч.</p>		

					<p>Спазени са Рамкови изисквания при организиране на часа на класа, определени в Приложение № 5 към чл. 11, ал. 3 от Наредба № 13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.</p> <p>За установяване нивото на подготовка на учениците за постигане на държавните образователни стандарти за учебното съдържание по БДП са осигурени тестове за всички обучаеми. Училищата, обект на проверката разполагат с необходимите ресурси за нормално протичане на обучението по БДП. Всички учители преподаващи по БДП притежават необходимата квалификация за осигуряване на дейностите по БДП.</p>		
2.3.14.	Работни срещи с директори на училища с ниски резултати от НВО и ДЗИ и педагогически специалисти, относно предприемане на действия на училищно ниво за подкрепа на учениците за преодоляване на дефицитите и подобряване на образователните резултати.	м. октомври 2024 г. – м. ноември 2024 г.	брой срещи	4	<p>На 22.11.2024 г., в ОУ „Христо Никифоров“ – гр. Ловеч е проведена работна среща с педагогически специалисти от училища с ниски резултати от НВО в 4. клас, относно предприемане на действия на училищно ниво за подкрепа на учениците за преодоляване на дефицитите и подобряване на образователните резултати.</p> <p>Обсъдено е следното: качествен анализ на резултатите от НВО; акценти при оценяването; стъпки за подобряване на резултатите: анализ на резултатите от самото училище, анализ на характеристиките на средата в училището, съвместна работа РУО – училище по определяне на причините за резултатите, подкрепа на училището за планиране и осъществяване на мерки за подобряване на резултатите, мониторинг на напредъка; разработване и конкретизиране на индикатори, източници на информация и съотнасянето им към норми, но с предимство към училищните политики, свързани с повишаване на резултатите от обучението; работа в мрежа.</p>		

				<p>На работната среща е осигурено присъствието на учителите, които преподават в 4. клас по БЕЛ и математика, от 15 училища в областта. Брой участници: 28. Представени са анализите (количествен и качествен анализ) на резултатите от НВО в 4. клас, анализи на резултатите на учениците при проследяване на напредъка им, училищните политики за повишаване на резултатите. Идентифицирани причини за ниските резултати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ натрупани пропуски при овладяването на знания и умения, които се задълбочават в годините; затруднения при самостоятелно прилагане на изучени вече правила и познавателни схеми в практически ситуации, които изискват творческо и креативно мислене; ▪ незаинтересованост от страна на част от учениците и липса на мотивация за пълноценен учебен процес и за успех; ▪ слаб контрол и незаинтересованост от страна на някои родители; при семействата на учениците от етническите малцинствени групи липсва убедеността, че образованието е ценност, което е основен рисков фактор за постигането на добри резултати по учебните предмети; ▪ нередовно и неритмично посещаване на учебни часове от учениците от ромски произход; чести пътувания в страната и чужбина на семейства с ниски доходи; ▪ неразвито логическо мислене, неустойчиво внимание; комуникативни нарушения, заболявания, които не са регистрирани по надлежния ред; ▪ преобладаващо традиционни методи на преподаване и оценяване; ▪ недостатъчно внимание върху формата на НВО по БЕЛ и математика; 		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ преподаването не е съобразено с условията на билингвалната среда; общуването в семействата на език, различен от официалния в РБългария оказва негативно влияние върху формирането на правописни и правоговорни норми, които да бъдат използвани по правилен начин при изразяването в писмена и устна форма от учениците. <p>Представен е качествен анализ на регионално ниво, дадени са насоки как по-ефективно да се анализират данните – три стъпки, чрез които може да се направи по-задълбочен анализ:</p> <p>Стъпка 1 – обобщавате суровите данни.</p> <p>Стъпка 2 – извеждате резултати и тенденции.</p> <p>Стъпка 3 – прилагате OCS анализ.</p> <p>Представени са материали за учителите: видове оценяване, идеи за активности, тракер примери, мисловни карти – всичко, което трябва да знае един учител за тях, социално – емоционални компетентности на учители и ученици, стратегии за повишаване на мотивацията за учене, вдъхновяващи идеи за позитивна среда, култура на класната стая.</p> <p>Предложения:</p> <p>1. Учителите, начален етап на основната образователна степен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учителите своевременно да проследяват, отчитат и обсъждат с ученика и с неговите родители индивидуалния му напредък, като се фокусират върху постиженията и адаптират мерките с цел поддържане на интереса и мотивацията за учене; ▪ Да се използват иновативни образователни технологии, техники и методи на преподаване и оценяване, приложими за учебните предмети. Да се използват възможностите на информационните и комуникационните технологии и механизмите за интегрирането и приложението им в образователния процес; 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Да се обогатяват предложените дейности и междупредметните връзки, свързани с приложимостта на знанията и уменията в контекста на ключовите компетентности; ▪ Да се прилага адекватен индивидуален и диференциран подход, съобразявайки се с образователното ниво на учениците, с цел подпомагане на ефективното учене; да се прилагат методи за подкрепа и мотивиране на учениците; ▪ Да се разработва и прилага ефективен инструментариум за проверка и оценка (диагностика) на постигнатите резултати на учениците, за определяне на достигнатото равнище на усвояване на знания и формиране на умения от всеки ученик. <p>2. Директори и зам.-директори по учебната дейност:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Директорът да осигурява ефективен контрол на учителите, да идентифицира областите, които се нуждаят от подобрене, както и да организира планиране на необходимата подкрепа, която ще доведе до повишаване на резултатите на учениците. ▪ Директорът да извършва мониторинг на училищно ниво, насочен към проследяване на напредъка на учениците, включени в дейности за преодоляване на дефицитите, по разработени училищни критерии и оказване на подкрепа с цел оптимизиране на предварително планираните мерки; да организира периодични информативни срещи на екипите за търсене на работещи решения, както и да създаде условия за проследяване на индивидуалния напредък на всеки ученик в IV клас. ▪ Директорът да спазва Наредбата за приобщаващото образование – да се осигурява в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик в IV клас подкрепата за 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>лично развитие, съгласно Глава втора. Раздел II „Осигуряване на обща подкрепа за лично развитие в детската градина и в училището“ от Наредбата за приобщаващото образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Директорът да спазва изискванията на Глава трета „Условия и ред за налагане на санкции на учениците“ от Наредбата за приобщаващото образование. За неизпълнение на задълженията на учениците, определени в ЗПУО, в подзаконовите нормативни актове по прилагането му и в правилника за дейността на училището да се налагат санкциите, определени в чл. 199, ал. 1 от ЗПУО. ▪ Съгласно чл. 263, ал. 1, т. 16 от ЗПУО педагогическият съвет в училището да проследи и обсъди нивото на усвояване на компетентности на учениците и предложи съвместни мерки между учителите с цел подобряване на резултатите. Директорът като председател на педагогическия съвет да осигури изпълнение на решенията му. Стратегията за развитие на училището, приета от ПС за период от 5 години да определя политиките за развитието на училището в логическа обвързаност и последователност, интегрирани в единен документ, с конкретни и измерими за отчитане цели по предварително зададени индикатори. Задачите за постигане на целите да се планират в стратегията по години, като резултатите да се отчитат в края на всяка учебна година. Акцентът е върху мерките за подобряване на резултатите. <p>Ролята на директора за промяна на образователната среда е да мотивира педагогическите специалисти: да развиват дух на предприемчивост и новаторство, да разнообразяват методите на преподаване, да използват дигиталните технологии в учебна среда, да използват алтернативни форми на оценяване, да решават организационни и съдържателни проблеми в образователния</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>процес чрез прилагането на иновативни практики, да мултиплицират успешните модели.</p> <p>Педагогическите специалисти са тези, които ще реализират промяната чрез насочването на съдържанието на образованието към ключовите компетентности, чрез промяната на методите и подходите в класната стая, чрез промяната на отношението към училището и главно чрез насърчаването на мотивацията за учене у своите ученици.</p> <p>Предпоставка за успешно усвояване и уверено прилагане в практиката на иновативните подходи на преподаване, в т.ч. проектно-базирано обучение, ролеви игри и групова работа, е насърчаването за участие на учителите в различни форми на квалификация – вътрешноучилищната, за професионално развитие, в онлайн среда. Системното прилагане на компетентностния подход в обучението премества фокуса на вниманието на директора върху постигнатите резултати от обучението. В контролната си дейност директорът следва да е с подчертано внимание върху интегритета на обучението, върху междупредметните връзки, следва да търси взаимната обвързаност на ключовите компетентности с практическото измерение на знанията и способността за прилагане на наученото в нови и нестандартни ситуации, вместо да приоритизира формалистичните изисквания.</p> <p>РУО – Ловеч:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подпомага методически учителите при определяне, измерване и оценяване на ключови очаквани резултати от обучението по съответния предмет за съответния клас (в т.ч. и подпомагане с диагностични инструменти), както и ще предлага мерки за преодоляване на конкретни дефицити; – популяризира добри практики на сайта на РУО; 	
--	--	--	--	--	--

				<p>– обобщава и анализира реализираните на регионално ниво добри практики, като информира за това директорите на училищата;</p> <p>– подкрепя дейностите по насърчаване прилагането на иновации в образователния процес, обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване.</p> <p>Проведени са две работни срещи с педагогически специалисти от училища с ниски резултати от НВО в VII клас по математика и с педагогически специалисти от училища с ниски резултати от НВО в X клас по математика, относно предприемане на действия на училищно ниво за подкрепа на учениците за преодоляване на дефицитите и подобряване на образователните резултати. Сред основните теми за обсъждане на работните срещи са анализи на резултатите от НВО в VII и X клас по математика, акценти при оценяването и стъпки за подобряване на резултатите. Оказана е методическа подкрепа на учителите по математика, преподаващи в VII и X клас по математика от старши експерта по математика в РУО – Ловеч, като са дадени конкретни стъпки за подобряване на резултатите, примерен анализ на резултатите на ниво училище, прилагане на компетентностен подход в обучението по математика, необходимост от квалификация на учителите и прилагане на иновативни методи за стимулиране на интереса на учениците и подобряване на резултатите на НВО.</p> <p>На 21.11.2025 г. в ОУ „Димитър Димов“ – гр. Ловеч е проведена работна среща с учителите от област Ловеч, които преподават по история и цивилизации, география и икономика и философия, профилирана подготовка.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Основните акценти са:</p> <p>Анализ на резултатите от държавните зрелостни изпити (ДЗИ) по история и цивилизации, география и икономика и философия на национално ниво.</p> <p>Анализ на резултатите от ДЗИ по история и цивилизации, география и икономика и философия на училищно и регионално ниво; съпоставяне с резултатите на национално ниво.</p> <p>Причини за ниските резултати на ДЗИ по история и цивилизации в СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Ловеч (резултат – Слаб 2,71) са изключително ниската мотивация на учениците от випуска към учебния процес и пропуски в знанията от предходните години.</p> <p>Набелязани мерки за подобряване на резултатите на ДЗИ: подобряване и повишаване мотивацията на учениците за усвояване на повече знания и компетентности по история и цивилизации, география и икономика и философия; по-активно участие на учениците в педагогически консултации; системно решаване на тестове; акцентирание на задачите със свободен отговор; ефективно използване на онлайн ресурси; мотивиране на учениците за четене на допълнителна литература; работа за развиване уменията на учениците да анализират и откриват основните закономерности; провеждане на пробни ДЗИ.</p>		
2.4.	<i>Цел: Установяване постигането на компетентностите като очаквани резултати от учебните програми. Проследяване ефективността на оптимизираните учебни програми.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
2.4.1.	Тематична проверка: Ефективно прилагане на учебните програми и проследяване на резултатите в	м. януари – м. февруари 2025 г.	брой училища	2	На основание заповед на началника на РУО – Ловеч е извършена проверка в СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян и СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен на тема „Ефективно прилагане на		

	<p>профилираната подготовка по математика. СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен</p>			<p>учебните програми и проследяване на резултатите в профилираната подготовка по математика“. Проверката е извършена по утвърдени цели, критерии и индикатори с фокус към резултата, които са неразделна част от заповедта. Направени са следните изводи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучението по математика, профилирана подготовка в СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян и СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен е възложено на правоспособни педагогически специалисти, съгласно изискванията на т. 5.3 от Приложение № 1 към чл. 10 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 2. В хода на работата учителите се стремят да планират дейности, насочени към прилагането и изпълнението на учебните програми по математика в профилирана подготовка. Познават особеностите и изискванията на образователния процес по математика и се стремят да прилагат в часовете проектно-базираното обучение, компетентностен подход и използване на подходящ софтуер. 3. Оценяването на учениците се осъществява, съгласно чл. 12 от Наредба №11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Текущите изпитвания се осъществяват ритмично и системно се отразяват в електронния дневник. 4. Учителите, профилирана подготовка в проверяваните училища прилагат набор от подходящи комуникативни стратегии, методи, прийоми, тези, въпроси, задачи, казуси. Избират ефективни модели и инструменти за обучение. Демонстрират иновативни образователни техники и методи на преподаване и оценяване. 		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>5. Осигурена е обща подкрепа за личностно развитие съгласно чл. 178, ал. 1 от ЗПУО.</p> <p>С цел установяване нивото на организация, провеждане и ефективност на образователния процес в учебните часове по математика, профилирана подготовка, чрез посещение на учебни часове са осъществени две проверки, съгласно плана за контролната дейност на директора – от директора на СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян – 1 проверка и от директора на СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен – 1 проверка. Резултатите от осъществения контрол са отразени в констативни протоколи.</p> <p>Във връзка с направените изводи са предложени дейности, които могат да се реализират в класната стая, дадени са препоръки да се мотивират повече ученици за участие в олимпиади и състезания. С цел поддържане и непрекъснато професионално развитие и израстване е необходимо учителите, профилирана подготовка да се включват и да участват в повече курсове за продължаваща и вътрешноинституционална квалификация.</p>		
2.4.2.	<p>Тематична проверка: Ефективно прилагане на учебните програми и проследяване на резултатите в общообразователната подготовка по история и цивилизации в първи гимназиален етап.</p> <p>СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит</p> <p>СУ „Васил Левски“ – гр. Ябланица</p>	<p>м. ноември 2024 г. – м. януари 2025 г.</p>	<p>брой училища</p>	3	<p>В изпълнение на заповед на началника на РУО – Ловеч е извършена тематична проверка на ефективно прилагане на учебните програми и проследяване на резултатите в общообразователната подготовка по история и цивилизации в първи гимназиален етап в посочените три училища.</p> <p>Изводи:</p> <p>В училищата е създадена функционална и модернизирана физическа среда, разполагат с добра материална база и необходимите дидактически средства, за да се осъществява пълноценно обучението по история и цивилизации.</p>		

	ПГИТУ – гр. Ловеч				<p>В училищата обучението по история и цивилизации в първи гимназиален етап е възложено на правоспособни педагогически специалисти, съгласно изискванията на т. 5.5 от Приложение № 1 към чл. 10 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>Проверените учители показват висока степен на компетентност по учебния предмет. Учителите имат необходимата предварителна подготовка за провеждане на учебния час. Организирано ефективно, координират и контролират дейностите по време на преподаването. Учителите използват методи на преподаване, отговарящи на целите и урока.</p> <p>Необходимо е в ПГИТУ – гр. Ловеч и в СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит учителите да обърнат по-голямо внимание на предварителната подготовка за урока, на използваните методи по време на часа, на обратната връзка с учениците.</p> <p>Осигурена е обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие съгласно чл. 178, ал. 1 и чл. 187, ал. 1 от ЗПУО.</p> <p>Оценяването на учениците се осъществява съгласно чл. 11, ал. 1, ал. 2, ал. 3 и чл. 12 от Наредба № 11 от 01.09.2026 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Изпитванията се осъществяват ритмично и се отразяват в електронния дневник.</p> <p>В училищата е изготвен план за контролната дейност на директора, в съответствие с изискванията на разпоредбите на чл. 258 от ЗПУО. До момента на проверката заложените дейности са осъществени.</p>		
2.4.3.	Тематична проверка: Формиране на ключови компетентности чрез обучението	м. февруари – м. март 2025 г.	брой училища	3	Извършена е тематична проверка на тема „Формиране на ключови компетентности чрез обучението по химия и опазване на околната среда в първи гимназиален етап” по утвърдени цели,		

	<p>по химия и опазване на околната среда в първи гимназиален етап. ПГСС „Сергей Румянцев“ – Луковит ПГИТУ – Ловеч СУ „Васил Левски“ – Априлци</p>			<p>критерии и индикатори, с фокус към резултата, относно: кадрова обезпеченост на образователния процес по химия и опазване на околната среда в първи гимназиален етап; познаване на държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка и учебните програми по химия и опазване на околната среда в първи гимназиален етап – посочените очаквани резултати от обучението под формата на компетентности; организация на учебната среда, планиране на учебните дейности, подбор на методите, подходите и образователните ресурси, насърчаването на мотивацията за учене; оценяване на индивидуалните постижения на учениците – прилагане на разнообразни подходи, методи и инструменти; създадени условия за реализиране на личния потенциал на всички ученици и на всеки ученик; ролята на училищния директор за реализиране на училищни политики по посока приложение на компетентностния подход; участие на учителите в различни форми на квалификация.</p> <p>Изводи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучението по химия и опазване на околната среда се ръководи от правоспособни педагогически специалисти, съгласно изискванията на 5.11 от Приложение № 1 към чл. 10 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Преподавателите имат добра научна подготовка, познават и прилагат учебните програми по химия и опазване на околната среда; 2. Учителите по химия и опазване на околната среда осигуряват спокойна и позитивна атмосфера за работа на учениците в учебните часове. 3. При организация на образователния процес учителите прилагат традиционни методи – беседа с подчертано водеща роля на 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>учителя и елементи на самостоятелна работа. За по-добра организация на учебния процес и за повишаване на ефективността е необходимо в по-голяма степен да се съчетават традиционните с иновативните методи с цел създаване на условия за по-активно и действено поведение на учениците в учебния процес.</p> <p>4. Оценяването на учениците се осъществява, съгласно чл. 12, ал. 1, т. 1 от Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Текущите изпитвания се осъществяват ритмично и системно се отразяват в електронния дневник. Оценяването на знанията и уменията на учениците е в съответствие с предвидените в учебната програма очаквани резултати и дейности.</p> <p>5. Квалификационната дейност в училищата се осъществява съгласно разпоредбите на чл. 47 от Наредба 15 от 22.07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогическите специалисти.</p> <p>6. Учениците имат възможност да работят в класни стаи, някои от които разполагат с интерактивна дъска и компютърен кабинет с изцяло обновени компютри, позволяващи представянето на различна информация в електронен вариант.</p> <p>Препоръки:</p> <p>1. Ръководството на училищата и преподавателите от ПГИТУ – гр. Ловеч, ПГСС „Сергей Румянцев“ – гр. Луковит и СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци трябва да инициират дейности за възстановяване, осъвременяване и обогатяване на материално-техническата база по химия и опазване на околната среда.</p> <p>2. Учителите да прилагат индивидуален и диференциран подход при работата с учениците; задълбочена работа както по време на час, така и в часовете за консултации и индивидуална работа с</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>учениците, срещащи затруднения при усвояването на учебния материал.</p> <p>3. Учителите да работят целенасочено за активиране на мотивацията за учене, като се поставя акцент на практико-приложния характер на придобитото знание с цел създаване на трайни умения.</p> <p>4. Учителите да използват възможностите на информационно-комуникационните технологии за подобряване на организацията на образователния процес и за повишаване на интереса и мотивацията на учениците.</p> <p>5. Ръководството на ПГСС „Сергей Румянцев“ – гр. Луковит и ПГИТУ – гр. Ловеч да насърчават педагогическите специалисти да повишават квалификацията си, съгласно разпоредбите на чл. 47 от Наредба 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогическите специалисти.</p> <p>За изпълнението на дадените препоръки към директорите на образователните институции са входираны доклади до РУО – Ловеч.</p>		
2.4.4.	<p>Тематична проверка: Ефективно прилагане на учебната програма по биология и здравно образование в VII клас.</p> <p>ОУ „Проф. Димитър Димов“ – гр. Ловеч</p> <p>ОУ „Христо Никифоров“ – гр. Ловеч</p> <p>СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян</p>	м. март – м. април 2025 г.	брой училища	3	<p>Извършена е тематична проверка на ефективно прилагане на учебната програма по биология и здравно образование в VII клас по утвърдени цели, критерии и индикатори, с фокус към резултата чрез: проследяване ефективността на квалификационната дейност на педагогическите специалисти по биология и здравно образование; кадрова обезпеченост по биология и здравно образование в VII клас; познаване, прилагане и изпълнение на ДОС за общообразователна подготовка, преглед на вътрешна документация, удостоверяваща спазването на изискванията за обучението по предмета; създадена функционална и модернизирана</p>		

				<p>физическа среда и наличие на ИТ ресурси за използване на иновации в обучението; проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците – прилагане на разнообразни подходи, методи и инструменти; създадени условия за реализиране на личния потенциал на всички ученици; ролята на училищния директор за реализиране на училищни политики по посока подобряване успеваемостта на учениците.</p> <p>Изводи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В проверените училища обучението по биология и здравно образование е възложено на правоспособни педагогически специалисти. 2. Преподавателите успешно прилагат учебната програма по биология и здравно образование. Осигуряват спокойна и позитивна атмосфера за работа на учениците в учебните часове. 3. Текущите изпитвания се осъществяват ритмично и системно се отразяват в електронния дневник. Оценяването на знанията и уменията на учениците е в съответствие с предвидените в учебната програма очаквани резултати и дейности. Използват интерактивни методи на обучение и организират учебния процес съгласно изискванията на учебната програма. 4. Педагогическият съвет в училищата проследява и обсъжда нивото на усвояване на компетентности от учениците и предприемане на мерки за подобряване на образователните резултати с фокус върху конкретни педагогически дейности, свързани с проследяване на индивидуалния напредък на всеки ученик. 5. Осигурено е пълноценно използване на модерните технологии, ИКТ ресурси и библиотечен фонд. 	
--	--	--	--	---	--

				<p>6. С цел поддържане на своето непрекъснато професионално развитие учителите е необходимо да се включват в повече курсове за продължаваща и вътрешно-институционална квалификация.</p> <p>Препоръки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенасочена работа от страна на учителите за активиране на мотивацията за учене, като се поставя акцент на практико-приложния характер на придобитото знание с цел създаване на трайни умения; 2. Учителите да създават у учениците навици за учене чрез самостоятелни и домашни работи, изготвяне на реферати, презентации и работа по проекти; 3 . Ръководството на ОУ „Христо Никифоров” – гр. Ловеч да насърчава преподавателя да повишава квалификацията си, съгласно разпоредбите на чл. 47 от Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти; 4 . Ръководството на СУ „Св. Климент Охридски” – гр. Троян да насърчава преподавателя да насърчава преподавателя да повишава квалификацията си, съгласно разпоредбите на чл. 47 от Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. <p>За изпълнението на дадените препоръки към директорите на образователните институции, обект на проверката, са входирани доклади до РУО – Ловеч.</p>	
--	--	--	--	--	--

2.4.5.	<p>Тематична проверка: Прилагане на учебните програми по английски език в VIII клас в училища с разширено изучаване на чужд език.</p> <p>СУ „Тодор Кирков“ – гр. Ловеч</p> <p>СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит</p> <p>НПГГСД „Сава Младенов“ – гр. Тетевен</p>	м. февруари – м. март 2025 г.	брой училища	3	<p>Извършена е тематична проверка „Прилагане на учебните програми по английски език в VIII клас в училища с разширено изучаване на чужд език“ в трите посочени училища по утвърдени цел, критерии и индикатори, с фокус към резултата, чрез изследване на ефективното прилагане на учебната програма по английски език в VIII клас за постигане на ниво В1.1 и проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението по учебния предмет, на създадените условия за реализиране на личния потенциал на всички ученици, на степента на постигане на очакваните резултати от обучението и по ключови компетентности. В трите училища, обект на проверката, е създадена ефективна организация на образователния процес по чужд език. Учителите използват разнообразни дидактически средства и разнообразни методи на оценяване.</p> <p>Изводи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В трите училища, обект на проверката, са назначени правоспособни педагогически специалисти, съгласно изискванията на т. 5.2, Приложение № 1 към чл. 10 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 2. Педагогическите специалисти създават ефективна организация на урока по чужд език. Учителите използват разнообразни дидактически средства и материали за онагледяване на новото учебно съдържание, както и множество дигитални ресурси, които са подбрани целесъобразно и съответстват на дейностите за придобиване на основните ключови компетентности, заложи в учебните програми. В работата си учителите осигуряват спокойна и мотивираща среда за ефективна работа в час, което е 		
--------	---	-------------------------------	--------------	---	---	--	--

				<p>предпоставка за постигната ефективност на взаимодействието в процеса на обучението по чужд език.</p> <p>3. В работата си учителите използват разнообразни методи на оценяване, в т.ч. тестове, писмени и устни изпитвания, работа по проекти, презентации, домашни работи, участие в часовете и др. Наблюдаваните учители имат ясно формулирани изисквания към знанията на учениците по предмета и по този начин те се направляват да преценяват и самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си като знания, умения и компетентности. Учителите набелязват адекватни корекционни мерки, свързани с повишаване качеството на образованието и ориентирването му към придобиване на ключови компетентности, както и търсенето на ефективна обратна връзка от учениците, което е показател за обективно оценяване на резултатите от общообразователната подготовка по английски език в VIII клас.</p> <p>4. Напредъкът на учениците се проследява внимателно в хода на преподаването, чрез разнообразни методи и подходи – наблюдение, формиращо оценяване, самооценяване от страна на учениците, обратна връзка от учениците. Осъществява се непрекъснат процес на мотивиране на ученика и предоставяне на необходимите стимули за създаване и изграждане на увереност у учащите се и цялостното ангажиране в образователния процес, както от страна на учителите, така и от страна на учениците.</p> <p>5. В трите проверени училища се осъществява подкрепа за личностно развитие чрез различни дейности, като провеждане на консултации по учебни предмети, библиотечно-информационно обслужване, индивидуална и екипна работа за личностно развитие на учениците, използване на STEM кабинети, чуждоезикови</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>кабинети и различни чуждоезикови ресурси. Всички тези дейности спомагат за подобряване на ефективността на учебния процес и личностното развитие на учениците.</p> <p>6. Осигурено е пълноценно използване на модерните технологии, ИКТ ресурси, библиотечен фонд, STEM център. Учениците се обучават в уютна, модерна и функционална физическа среда. Всички ученици са осигурени с необходимите учебни материали, като имат свободен достъп и до всички електронни ресурси, свързани с обучението им по чужд език.</p> <p>7. Ръководствата на проверяваните училища се грижат за квалификацията и за кариерното израстване на своите специалисти. Всички учители участват ежегодно в различни форми на квалификация, което е ключово условие за ефективността на училищните политики, насочени към повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти.</p> <p>Препоръки:</p> <p>В трите училища, обект на проверката, са дадени следните препоръки, които ще бъдат проследени чрез контролната дейност на директорите на проверените училища:</p> <p>1. Препоръчва се на преподавателите да продължат да се включват в различни форми за обучение, които се организират на училищно, регионално и национално ниво – в присъствена или онлайн форма, с цел повишаване и поддържане на своята квалификация.</p> <p>2. Да се прилага индивидуален и диференциран подход при работата с учениците. Да се работи активно, както по време на час, така и в часовете за консултации и индивидуална работа с учениците, срещащи затруднения при усвояването на учебните</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>програми за общообразователна подготовка по английски език за постигане на ниво B1.1.</p> <p>3. Да се прилага комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението и да се заложат повече дейности в часовете, които да осигурят развиването на говорните компетентности у учениците.</p> <p>4. Да се прилага индивидуализиран подход при учениците, които срещат затруднения при четенето на текстове на английски език по дадена тема, както и да извличат необходимата информация от тях или да я представят в синтезиран вид.</p> <p>За изпълнението на дадените препоръки са внесени доклади от директорите на проверяваните училища до РУО – Ловеч.</p>		
2.4.6.	<p>Тематична проверка: Спазване на ДОС за общообразователна подготовка и прилагане на учебната програма по английски език в VII клас.</p> <p>ОУ „Васил Левски“ – гр. Ловеч</p> <p>ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян</p> <p>ОУ „Христо Ботев“ – с. Румянцево</p>	м. ноември – м. декември 2024 г.	брой училища	3	<p>Извършена е тематична проверка на тема „Спазване на ДОС за общообразователната подготовка и прилагане на учебната програма по английски език в VII клас“ в трите посочени училища по утвърдени цели, критерии и индикатори, с фокус към резултата, чрез изследване на ефективното прилагане на учебната програма по английски език в VII клас и проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението по учебния предмет, на създадените условия за реализиране на личния потенциал на всички ученици, на степента на постигане на очакваните резултати от обучението и по ключови компетентности.</p> <p>Изводи:</p> <p>1. В трите училища, обект на проверката, са назначени правоспособни педагогически специалисти, съгласно изискванията на т. 5.2, Приложение № 1 към чл. 10 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Преподавателите</p>		

				<p>познават и прилагат ДОС за общообразователната подготовка – съвкупност от изисквания за резултатите от обучението по чужд език в края на основната степен на образование.</p> <p>2. Педагогическите специалисти създават ефективна организация на урока по чужд език. Учителите използват разнообразни дидактически средства и материали за онагледяване на новото учебно съдържание, както и множество дигитални ресурси, които са подбрани целесъобразно и съответстват на дейностите за придобиване на основните ключови компетентности, заложи в учебната програма. В работата си учителите осигуряват спокойна и мотивираща среда за ефективна работа в час, което е предпоставка за постигната ефективност на взаимодействието в процеса на обучението по чужд език.</p> <p>3. В работата си учителите използват разнообразни методи на оценяване, в т.ч. тестове, писмени и устни изпитвания, работа по проекти, презентации, домашни работи, участие в часовете и др. Наблюдаваните учители имат ясно формулирани изисквания към знанията на учениците по предмета и по този начин те се направляват да преценяват и самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си като знания, умения и компетентности. Учителите набелязват адекватни корекционни мерки, свързани с повишаване качеството на образованието и ориентират го към придобиване на ключови компетентности, както и търсенето на ефективна обратна връзка от учениците, което е показател за обективно оценяване на резултатите от общообразователната подготовка по английски език в VII клас.</p> <p>4. Напредъкът на учениците се проследява внимателно в хода на преподаването, чрез разнообразни методи и подходи – наблюда-</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>ние, формиращо оценяване, самооценяване от страна на учениците, обратна връзка от учениците. Осъществява се непрекъснат процес на мотивиране на ученика и предоставяне на необходимите стимули за създаване и изграждане на увереност у учащият се и цялостното ангажиране в образователният процес, както от страна на учителите, така и от страна на учениците.</p> <p>5. В трите проверени училища се осъществява подкрепа за личностно развитие чрез различни дейности, като провеждане на консултации по учебни предмети, библиотечно-информационно обслужване.</p> <p>6. Ресурсната и материално-техническата база на трите проверени училища е обновена и модернизирана. Осигурено е пълноценно използване на съвременни технологии, ИКТ ресурси и библиотечен фонд, като предстои изграждане на STEM центрове. Учениците се обучават в уютна и подкрепяща учебна среда, като имат достъп до всички необходими учебни материали и електронни ресурси, свързани с обучението по чужд език. Всички учители участват ежегодно в различни форми на квалификация, което е ключово условие за ефективността на училищните политики, насочени към повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти.</p>		
2.4.7.	Методическа подкрепа чрез споделяне на добри практики на тема „Повишаване на мотивацията на учениците за изучаване на чужди езици”.	м. октомври – м. ноември 2024 г.	брой педагогически специалисти	30	На 20.11.2024 г. е проведена работна среща, с цел оказване на методическа подкрепа чрез споделяне на добри практики, на тема „Повишаване на мотивацията на учениците за изучаване на чужди езици“, с педагогическите специалисти по чужди езици от област Ловеч. Работната среща се проведе в ПЕГ „Екзарх Йосиф I” – гр. Ловеч. Присъстваха 55 педагогически специалисти. По време на работната среща са споделени добри педагогически		

					практики, относно методите и средствата, които използват педагогическите специалисти в своята ежедневна работа, като акцент се постави върху насърчаването на прилагането на иновации в образователния процес и върху иновативните методи в преподаването по чужд език, интегрираното междупредметно взаимодействие и използването на дигитални ресурси.		
2.5.	<i>Цел: Анализ на ефективността на обучението в разширена и допълнителна подготовка</i>						
	<i>Дейности:</i>						
2.5.1.	Обобщаване на информация за разпределението на часовете в раздел Б от учебния план с акцент върху ефективността от избираемите часове, насочени за усвояване на български език за 1. – 4. клас. Анализи на извадки от учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, насочени към усвояване на български език за 1. – 4. клас.	учебна 2024/2025 година	анализ и обобщена информация	2	Обобщена е информацията за разпределението на часовете в раздел Б от учебния план с акцент върху ефективността от избираемите часове, насочени за усвояване на български език за 1. – 4. клас. Разширената подготовка се придобива чрез изучаване на общообразователни учебни предмети по чл. 77, ал. 2, предвидени за изучаване в процеса на училищното образование, в т. ч. български език и литература във всички училища с начален етап. С писмо, във връзка с изготвяне на регионално ниво на анализ на извадки от учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, насочени към усвояване на български език за 1. – 4. клас, са изискани учебните програми за разширена подготовка, която се придобива чрез изучаване на общообразователни учебни предмети по чл. 77, ал. 2 от ЗПУО, предвидени за изучаване в процеса на училищното образование, утвърдени от директорите на три училища. Във връзка с изготвяне на анализа са изискани и учебните програми за допълнителна подготовка, утвърдени от директорите. В резултат на извършената проверка на представените учебни програми е изготвен на регионално ниво анализ на извадки от учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, насочени към усвояване на български език за 1. – 4. клас.		

				<p>Съгласно чл. 14, ал. 2 и 3 от Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, училищните учебни планове са утвърдени за всяка паралелка за учебната 2024 – 2025 година. Те включват: учебната година и формата на обучение; организацията на учебния ден; учебните предмети от раздели А, Б и В, както и съответния брой учебни часове. Съгласно чл. 82 от ЗПУО, разширената подготовка разширява и усъвършенства компетентности от общообразователната подготовка.</p> <p>Допълнителната подготовка (чл. 85 от ЗПУО) е насочена към индивидуалните интереси на учениците и подкрепя развитието на техните заложби.</p> <p>Разширена подготовка по български език и литература</p> <p>Основни цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие на умения за четене, писане, слушане и говорене; ▪ Усвояване на сложни граматически структури; ▪ Развитие на текстови и аналитични умения; ▪ Подобряване на креативността чрез творческо писане и осмисляне и възприемане на литературни жанрове. <p>Съдържание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разширени упражнения по граматика, лексика и синтаксис; ▪ Допълнителни задачи за развитие на четивна грамотност и възприемане и осмисляне на текстове; ▪ Упражнения за разширено разбиране на литературни произведения. <p>Методология на преподаване:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Интерактивни упражнения и игри; ▪ Групова работа и проектни дейности; ▪ Диференциран подход според индивидуалните възможности на учениците. 	
--	--	--	--	---	--

				<p>Оценка на ефективността:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тестове, устни изпити и писмени задачи; ▪ Наблюдения на напредъка на учениците; ▪ Самостоятелни проекти и креативни задания. <p>Допълнителна подготовка</p> <p>Основни цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие на комуникативни и творчески умения; ▪ Стимулиране на интереса към литературата; ▪ Развитие на самостоятелност и критично мислене. <p>Съдържание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематични изборни модули (писане на разкази, възприемане и осмисляне на жанрове, драматизация); ▪ Литературни игри, изяви, творчески упражнения; ▪ Разширено изучаване на жанрове и стилове. <p>Методика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игрови подходи (думи игри, творчески задания); ▪ Групови проекти и дискусии; ▪ Работа върху сложни задачи. <p>Диференциране и адаптация</p> <p>Програмата трябва да предвижда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуални нива на трудност; ▪ Гъвкавост в избора на теми; ▪ Възможност за персонализирано обучение. <p>Методическа подкрепа и препоръки:</p> <p>Осигуряване на разнообразие в методите – интерактивни и игрови подходи, проектно-базирано обучение.</p> <p>Проследяване на индивидуалния напредък – чрез адаптирани тестове и обратна връзка.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Гъвкавост в програмата – възможност за избор на теми според интересите на учениците.</p> <p>Интегриране на иновативни технологии – използване на дигитални инструменти за обучение.</p> <p>Повишаване на мотивацията – участие в литературни конкурси, състезания и извънкласни дейности.</p> <p>Заключение:</p> <p>Разширената и допълнителната подготовка в начален етап играят ключова роля за развитието на езиковите, литературните, комуникативноречевите и социокултурните компетентности на учениците. Важно е учебните програми да бъдат динамични, адаптивни и насочени към индивидуалните нужди и интереси на учениците. Прилагането на интерактивни и креативни методи ще допринесе за по-ефективно усвояване на знания и умения и повишаване на мотивацията за учене.</p>		
2.5.2.	Текуща проверка: Прилагане на учебните програми за разширена подготовка, насочени към усвояване на български език за 1. – 4. клас.	м. декември 2024 г. – м. февруари 2025 г.	брой училища	2	Извършена е текуща проверка: Прилагане на учебните програми за разширена подготовка, насочени към усвояване на български език и литература за 1. – 4. клас в НУ „Христо Ботев“ – град Троян и НУ „Хаджи Генчо“ – град Тетевен. Методическата подкрепа на учителите има за цел да осигури ефективност в прилагането на учебните програми и да подобри качеството на преподаване. Анализирани са съдържанието и подходите при преподаването на ИУЧ БЕЛ, като е обърнато внимание на развиването на ключови компетентности, които да подготвят учениците за преминаване в следващ клас и степен на образование. В ИУЧ по БЕЛ се цели учениците да усвояват не само основните знания и умения по предмета, но и да развиват умения за четене и писане, анализ на текстове, както и креативност и критично мислене. Извършеното наблюдение на избираемите часове по БЕЛ показва		

				<p>възможности за подобряване чрез адаптация на методическите подходи и ресурси.</p> <p>Въз основа на предоставената информация, проверката на учебните програми за разширена подготовка по български език и литература за ученици от 1. до 4. клас, наблюдение на ИУЧ по БЕЛ се налагат следните изводи:</p> <p>Общото впечатление от прилагането на учебните програми за разширена подготовка насочени към усвояване на български език и литература за 1. – 4. клас е положително. Има структурирани цели, подходящи методи и активни занимания, които улесняват усвояването на български език и литература. Учителите успяват да ангажират учениците, да ги мотивират за учене и да развиват компетентности по БЕЛ. В разширената подготовка по български език и литература се използват различни методи, като: игрови методи за стимулиране на интереса към езика; работа в екип, когато учениците решават задачи заедно и обменят идеи; интерактивни техники, за да се направи ученето по-интересно и ефективно. Анализът на учебните програми за разширена подготовка по български език за ученици от 1. до 4. клас включва важността на изграждането на основни езикови умения и правилното приложение на нормативната уредба, както и гъвкавото адаптиране на методите на преподаване в зависимост от нуждите на учениците. Поставянето на акцент върху разширената подготовка дава възможност за по-дълбоко овладяване на материала и усвояване на езика в контекста на съвременните изисквания. Разширената подготовка обхваща компетентности, които развиват и усъвършенстват отделни компетентности от общообразователната подготовка. В избираемите учебни часове трябва да се усъвършенстват уменията за откриване на връзки,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>закономерности; правилно подреждане на мислите; извършване на верностна оценка на елементарни съждения, за самостоятелен учебен труд, за работа в екип. Разширената подготовка се характеризира с преобладаващи игрово – занимателни дейности, с възможност за избори, присъствие на нестандартни задачи. Необходимо е да се създава непринуденост при изпълнението на самостоятелните работи, възможност за по-висока степен на диференциация и за работа в екипи.</p> <p>Ръководството на всяко училище полага грижи за подобряване на средствата и ресурсите и за осигуряване и използване на цифровите технологии в образователния процес. Създадени са условия за изследване и за насърчаване иновациите и креативността във всичките им форми.</p> <p>Препоръки към учителите:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диференциация на задачите за учениците с различни нива на умения; ▪ Индивидуален подход: адаптация на материалите спрямо нуждите на учениците, за да се осигури тяхното по-добро усвояване на материала; ▪ Допълнителни методи на преподаване: използване на проекти, ролеви игри и други иновации за стимулиране на творческото мислене и активно участие; ▪ Въвеждане на допълнителни ресурси за подкрепа на екипната работа и творческите дейности; взаимодействие между учениците, което ще ги насърчи да мислят и обсъждат по-задълбочено. ▪ Увеличаване постепенно трудността на уроците, като от репродуктивни дейности в началото се върви към творчески такива в края; 		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдаване темпото на работа, за да се увери учителят, че всички ученици имат възможността да изпълнят задачите навреме. ▪ Използване на дигитални ресурси – включване на образователни платформи и интерактивни инструменти, които стимулират интереса на децата към езика и литературата. <p>Препоръки към директорите:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продължаващо наблюдение и оценка на ефективността на разширената подготовка по БЕЛ за адаптиране на учебните програми и методическия подход. ▪ Вътрешноучилищна квалификация, насочена към ефективно прилагане на учебните програми за разширена подготовка по БЕЛ. Провеждане на методически работни срещи в училище, с цел още по-добро усъвършенстване на методите на преподаване и постигане на по-висока ефективност от разширената подготовка. <p>В указания срок от директорите на НУ „Христо Ботев“ – град Троян и НУ „Хаджи Генчо“ – град Тетевен е представена в РУО – Ловеч информация за изпълнение на препоръките.</p>			
2.5.3.	Обобщаване на информация за разпределението на часовете в раздел Б от учебния план с акцент върху ефективността от избираемите часове, насочени за развитие и усъвършенстване на компетентностите по математика в 5.	учебна 2024/2025 година	анализ и обобщена информация	2	Обобщена е информацията за разпределението на часовете в раздел Б от учебния план с акцент върху ефективността от избираемите часове, насочени за развитие и усъвършенстване на компетентностите по математика в 5. – 7. клас . Във връзка с изготвяне на анализа, в срок до 07.02.2025 г., са изискани и учебните програми за разширена и допълнителна подготовка, утвърдени от директора, както следва: – ОУ „Христо Ботев“ – с. Глогово – разширена подготовка по математика в VI и VII клас;		

	<p>– 7. клас и на компетентностите по природни науки в 8. – 10. клас; Анализи на извадки от учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, насочени към развитие и усъвършенстване на компетентностите по математика в 5. – 7. клас и на компетентностите по природни науки в 8. – 10. клас</p>			<ul style="list-style-type: none"> – СУ „Васил Левски“ – гр. Ябланица – разширена подготовка по математика в V, VI и VII клас; – ОУ „Христо Ботев“ – с. Брестница – разширена подготовка по математика в V, VI и VII клас; – СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян – допълнителна подготовка по математика в VII клас; – СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Ловеч – допълнителна подготовка по математика в V, VI и VII клас. <p>В резултат на извършената проверка на представените учебни програми е изготвен на регионално ниво анализ на извадки от учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, насочени към развитие и усъвършенстване на компетентностите по математика в 5. – 7. клас.</p> <p>Във връзка с установените несъответствия с изискванията на чл. 82, ал. 1 и чл. 85, ал. 1 от ЗПУО и чл. 8 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в разработените учебни програми за разширена и допълнителна подготовка по математика, утвърдени от директорите на проверяваните училища, от старши експерта по математика ще се обърне внимание на съвещанието по математика, което предстои в началото на учебната 2025 – 2026 година, като се дадат насоки към всички учители, относно разработване на учебни програми за разширена и допълнителна подготовка по математика и се окаже методическа подкрепа на учителите по математика при разработването им, насочена към необходимостта да обхващат компетентности, които развиват и усъвършенстват отделни компетентности от общообразователната подготовка по математика. Програмите за разширена и допълнителна подготовка трябва да</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>включва елементи, които да позволяват диференциация в обучението, за да се отговори на нуждите на учениците с различни способности и интереси. Оценката на ефективността на програмата може да се извършва чрез различни методи като тестове, устни изпити, самостоятелни проекти и наблюдения на напредъка на учениците. Основната цел на разширената и допълнителна подготовка по математика е младите хора, завършвайки задължителното си образование да бъдат подготвени за активен живот, конкурентоспособност на пазара на труда, базирани на знанието. В основата на ключовите компетентности са: инициативност, вземане на решения, критично мислене, решаване на проблеми и др.</p> <p>Обобщена е информацията за разпределението на часовете в раздел Б от учебния план с акцент върху ефективността от избираемите часове, насочени за развитие и усъвършенстване на компетентностите по природни науки в 8. – 10. клас. Във връзка с изготвяне на анализа са изисквани учебните програми за разширена подготовка, утвърдени от директорите, както следва:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ППМГ – гр. Ловеч – разширена подготовка по биология и здравно образование в IX и X клас; – ОБУ „Неофит Рилски“ – с. Дерманци – разширена подготовка по химия и опазване на околната среда в VII клас; – СУ „Васил Левски“ – гр. Троян – разширена подготовка по химия и опазване на околната среда в VII клас. <p>Във връзка с установените несъответствия с изискванията на чл. 82, ал. 1 от ЗПУО, ще се обърне внимание на съвещанието, което предстои в началото на учебната 2025 – 2026 година, като се дискутират проблеми, трудности и насоки при изготвяне на учебните програми за разширена и допълнителна подготовка. При</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					разработването на учебната програма за разширена подготовка е необходимо е да се формулират очакваните резултати на високи когнитивни равнища (анализ, синтез и оценка) по таксономията на Блум, които са свързани с разширяване и усъвършенстване на конкретни компетентности от общообразователната подготовка. В разширената подготовка е необходимо да се включат повече практически дейности, свързани с лабораторни експерименти, теренни наблюдения, симулации и дискусии по актуални научни казуси, които ще повишат ангажираността и мотивацията на учениците и спазване на изискванията, регламентирани в чл. 8, ал. 1 от Наредба № 5 за общообразователната подготовка.		
2.5.4.	Обобщаване на информация за разпределението на часовете в раздел Б от учебния план с акцент върху ефективността от избираемите часове, насочени за развитие и усъвършенстване на компетентностите по български език и литература в 5. – 7. клас и в 8. – 10. клас. Анализи на извадки от учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, насочени към развитие и усъвършенстване на ком-	учебна 2024/2025 година	анализ и обобщена информация	4	Обобщена е информацията за разпределението на часовете в раздел Б от учебния план с акцент върху ефективността от избираемите часове, насочени за развитие и усъвършенстване на компетентностите по български език и литература в 5. – 7. клас и в 8. – 10. клас. Анализирани са извадки от учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, насочени към развитие и усъвършенстване на компетентностите по български език и литература в 5. – 7. клас и в 8. – 10. клас. Избираемите и допълнителни часове се явяват ключови за постигане на очакваните резултати, заложен в ДОС за общообразователна подготовка, особено по отношение на езиковите компетентности. Разпределението на часовете от учебния план показва целенасочено използване на избираемите и факултативните часове за надграждане на компетентностите по български език и литература в прогимназиалния (5.–7. клас) и гимназиалния етап (8.–10. клас).		

	петентностите по български език и литература в 5. – 7. клас и в 8. – 10. клас.						
2.5.5.	<p>Тематична проверка: Организация на образователния процес и прилагане на учебните програми по предмети от разширената професионална подготовка.</p> <p>СУ „Тодор Кирков“ – гр. Ловеч</p> <p>СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен</p> <p>СУ „Васил Левски“ – гр. Троян</p> <p>СУ „Свети Климент Охридски“ – гр. Ловеч</p>	м. февруари – м. март 2025 г.	брой училища	4	<p>На основание заповед на началника на РУО – Ловеч е извършена тематична проверка в четири училища. Проверката е извършена по утвърдени цели, критерии и индикатори с фокус към резултата. За резултатите от осъществения контрол са изготвени констативни протоколи за всяко училище. Всеки директор е запознат с резултатите от осъществената тематична проверка. В СУ „Тодор Кирков“ – гр. Ловеч, СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен, СУ „Васил Левски“ – гр. Троян педагогическите специалисти ясно и точно формулират целите на урока, съобразени с възможностите и потребностите на учениците. Учителите осъществяват много добра предварителна подготовка на урока. Изложението на учебното съдържание отговаря на целите на урока и възможностите на учениците. При оценяването учителите осъществяват конструктивна обратна връзка за установяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците. Контролната дейност на директорите в часовете по професионална подготовка повишава качеството на обучението в професионалните паралелки. В часовете по разширена професионална подготовка учениците развиват своите умения: инициативност, креативност, критично мислене, контролиране на емоциите, работа в екип, решаване на проблеми, поемане на отговорност.</p> <p>За констатирани нарушения, изискващи прилагането на чл. 19, ал. 1 и ал. 3 от ПУФРУО със заповед на началника на РУО – Ловеч са дадени задължителни предписания на директора на СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Ловеч. За изпълнение на задължителните предписания директорът на училището е представил</p>		

					доклад до началника на РУО – Ловеч с приложени доказателства в указания срок. Контролът за изпълнение на дадените задължителни предписания е осъществен чрез анализ на внесените от директора на образователната институция доклад и на приложените към него документи, удостоверяващи изпълнението на дадените задължителни предписания.		
2.6.	<i>Цел: Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата на образованието в дългосрочен план с учители във всички образователни институции и по всички учебни предмети.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
2.6.1.	Методическа подкрепа на новоназначени учители по природни науки при организиране и провеждане на учебни часове	учебна 2024/2025 година	брой учители	2	<p>В периода м. ноември – м. април 2025 г. е оказана методическа подкрепа на двама новоназначени учители в НУПИ „Проф. Венко Колев“ – гр. Троян и в СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен (по 2 посещения).</p> <p>Обсъдени са планираните дейности за постигане на очакваните резултати от учебните програми по биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда, както и формиране на ключови компетентности; възможностите за провеждане на лабораторни упражнения, като един от факторите за постигане на компетентностите на учениците за анализ и оценка на изучаваните биологични закономерности и процеси.</p> <p>За резултатите от осъществената методическа подкрепа са изготвени доклади до началника на РУО – Ловеч и са изпратени писма с препоръки до директорите на съответните училища, чието изпълнение е проследено чрез постъпилите в РУО – Ловеч доклади от тях за изпълнение препоръките.</p> <p>Изводи:</p> <p>Педагогическите специалисти проявяват уважение и загриженост към учениците. Разясняват, преговарят и обобщават заедно с учениците, като се опитват да показват как те сами да откриват</p>		

					връзката между отделните уроци. Създават подкрепяща среда, откликват на емоционалните и образователни нужди на учениците. Задават въпроси, изискват от учениците да аргументират мнението си. Учителите прилагат ефективни методи и подходи съобразно индивидуалните потребности на учениците, ефективно използват дигиталните технологии.		
2.6.2.	Методическа подкрепа на новоназначени учители по професионална подготовка при организиране и провеждане на учебни часове	учебна 2024/2025 година	брой учители	2	<p>На 12.12.2024 г. е оказана методическа подкрепа на новоназначен учител в НППГСД „Сава Младенов“ – гр. Тетевен при организиране и провеждане на учебни часове по професионална подготовка.</p> <p>На 09.01.2025 г. е оказана методическа подкрепа на новоназначен учител в ПГМЕТ – Ловеч.</p> <p>Обсъдени са методите на преподаване. Основната суперсила върху която ще работи г-н Трильовски е „предизвикване на учениците“. Учителят трябва да използва различни стратегии за проверка на разбиране и разясняване при възникнали трудности; обратната връзка върху работата на учениците да бъде с фокус върху развиването на логическото мислене и умението за самостоятелно вземане на решения; работа в екип.</p>		
2.6.3.	Методическа подкрепа на новоназначени учители в начален етап при организиране и провеждане на учебни часове	учебна 2024/2025 година	брой учители	2	Оказана е методическа подкрепа на 2 новоназначени учители при планиране и провеждане на учебни часове в начален етап. При разговора с учителите са посочени силните страни, отчетени са положените усилия и са изведени конкретни примери от класната стая. Уроците имат ясно определена академична цел. Учителите познават учебните програми, нивото на учениците, иновативни методи. Конкретизирани са очакванията на учителите и са сравнени със случилото се в класната стая. Коментирано е с учителите кои са основните трудности, които срещат в класната стая, за да вървят към постигане на желаното, какви са		

				<p>причините за тези затруднения; кои са най-важните неща, които искаме да виждаме в един урок, в една класна стая. Подпомогнати са учителите да продължат да съсредоточават усилията си върху целта си и да не губят мотивация. Дадени са насоки, препоръки и съвети за конкретни действия, които може да предприемат.</p> <p>Учителите демонстрират ангажираност, професионално отношение и откритост към обратна връзка. Съблюдают методическите препоръки и ги прилагат успешно в практиката. Наблюдава се положително развитие в уменията за планиране, диференциация на учебното съдържание и ефективно взаимодействие с учениците. Набелязани са предстоящи дейности:</p> <p>Продължаване на регулярни срещи за подкрепа и споделяне на опит;</p> <p>Насърчаване към участие в обучения и педагогически форуми;</p> <p>Създаване на възможности за съвместна работа с по-опитни колеги и участие в училищни инициативи.</p> <p>Продължаващата методическа подкрепа ще допринесе за успешната им адаптация и утвърждаване в преподавателската дейност. Наставникът, ръководството на училището трябва да продължават да са на разположение за насърчение и помощ по пътя им напред. Подкрепата ще продължи и занапред, с вяра, че с всяка стъпка учителите ще се чувстват по-уверени и удовлетворени от професионалния си път. Учителите следва да продължават да използват разнообразие от методи и игрови елементи, които създават положителна атмосфера в класа и стимулират активното участие на учениците; да използват рефлексията в края на урока като средство за утвърждаване на постигнатото и за повишаване</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>на увереността на учениците в собствените им умения, да поддържат нивото на ентузиазъм и отдаденост, което е силен мотиватор както за учениците, така и за екипа на училището; да приемат обратната връзка като възможност за растеж – всяка стъпка, всяка нова идея и всеки урок ще усъвършенстват професионалните им компетентности.</p> <p>Представени са на учителите материали: 5 социално-емоционални умения за учители; Какво е социално-емоционално учене; 21 добри практики за формиращо оценяване; Защо да използвате мисловни карти в учебните си часове? Какво е STEM? Новата роля на учителя; 20 правила в класната стая за щастливи ученици; работа в група и екип. Материалите са от преподаваме.bg.</p>		
2.6.4.	Методическа подкрепа на новоназначени учители по чужд език при организиране и провеждане на учебни часове	учебна 2024/2025 година	брой учители	2	<p>Осъществена е методическа подкрепа на двама новоназначени учители в ПГМЕТ – гр. Ловеч и в ОУ „Христо Ботев“ – с. Глогово, общ. Тетевен в периода м. януари – м. май 2025 г. (по 2 посещения). За резултатите от осъществената методическа подкрепа са изготвени доклади до началника на РУО – Ловеч и са изпратени писма с препоръки до директорите на съответните училища, чието изпълнение е проследено чрез постъпилите в РУО – Ловеч доклади от тях за изпълнение на дадените препоръки.</p> <p>1. По време на наблюдаваните часове, педагогическите специалисти проявяват необходимото професионално и компетентно отношение към образователния процес. Учителите подпомагат учениците, дават необходимите насоки за работа, разясняват, преговарят и обобщават заедно с учениците, като се опитват да показват как те сами да откриват връзката между отделните уроци.</p>		

					<p>2. По време на наблюдаваните часове педагогическите специалисти създават подкрепяща среда, откликват на емоционалните и образователни потребности на учениците; проявяват нужното внимание; търсят обратна връзка от учениците; преговарят и обобщават учебното съдържание; задават въпроси, изискват от учениците да аргументират мнението си.</p> <p>3. Преподавателите се стремят да осигурят възможност на учениците да развиват своите езикови компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане.</p> <p>Препоръки:</p> <p>1. Учителите трябва да работят целенасочено за активиране на мотивацията за учене сред учениците, като осигуряват подкрепяща среда за учене, с акцент на практико-приложния характер на придобитите знания, умения и компетентности</p> <p>2. Да се прилага индивидуален и диференциран подход при работата с учениците. Да се работи активно, както по време на час, така и в часовете за консултации и индивидуална работа с учениците, срещащи затруднения при усвояването на учебната програма по чужд език;</p> <p>3. Да се прилага екипна работа по време на часовете за развиване на уменията чрез правилно възлагане на задачите за точно определено време, което да бъде ориентирано към постигане на устойчиви резултати.</p>		
2.6.5.	Методическа подкрепа на новоназначени учители по български език и литература при организиране и провеждане на учебни часове	учебна 2024/2025 година	брой учители	2	Оказана е методическа подкрепа на двама новоназначени учители по БЕЛ при организиране и провеждане на учебни часове. Извършени са посещения, за които са изготвени доклади до началника на РУО – Ловеч и са изпратени писма с препоръки до директорите на съответните училища.		

					<p>1. Предвид изграждането на трайни ученически навици е необходимо учителят да предявява високи изисквания към поведението на учениците чрез установяване на добра дисциплина и продуктивни взаимоотношения между тях. Наложително е да се установят правила за поведение в класната стая, включващи готовност за часа, осигуряване на учебници и тетрадки за работа в клас, проверка на изпълнението на домашна работа, подготовка за учебната тема и др.</p> <p>2. Във връзка с обучителните затруднения на учениците е необходимо да се предприемат конкретни дейности за индивидуална работа и подкрепа. Учителят да бъде включен в обучителни форми за запознаване и прилагане на методи за работа в мултикултурна среда, за подкрепа и мотивиране на ученици с обучителни трудности или в риск от отпадане.</p> <p>3. Учителят да планира, разработва и консултира с наставника варианти на уроци по конкретни теми от учебното съдържание по български език и литература за прилагане на компетентностния подход в обучението. ме на посещенията са дадени указания и насоки относно съставяне и подбор на изпитни материали и теми за общински кръг на олимпиадата по български език и литература, както и критерии за оценяване.</p>		
2.6.6.	Методическа подкрепа на новоназначени учители по математика при организиране и провеждане на учебни часове	учебна 2024/2025 година	брой учители	2	<p>На основание заповеди на началника на РУО – Ловеч е осъществена методическа подкрепа в периода м. ноември 2024 година – м. март 2025 г. в ОУ „Васил Левски“ – с. Торос и в ОУ „Христо Ботев“ – с. Румянцево.</p> <p>Обобщени изводи за резултатите от оказаната методическа подкрепа преподавателя по математика в ОУ „Васил Левски“ – с. Торос: От наблюдаваните часове по математика в VI и VII клас е видно, че г-н Иванов извършва добра предварителна</p>		

				<p>подготовка за учебните часове, има предварително планирани цели на урока, съобразени с образователното ниво и с интересите на учениците. Изложението на учебното съдържание е логично и достъпно. Прави целесъобразни повторения на същественото, въпросите, които задава са добре формулирани. Търси се постоянна обратна връзка от учениците, относно разбирането на учебния материал. Има точен математически изказ. Учениците участват активно в часа, не успяват да решават самостоятелно задачите, но с помощта на учителя и постоянните насоки от негова страна се осъществява дискусия при решаването на задачите. Поддържа се позитивна атмосфера и необходимата дисциплина в наблюдаваните часове. Г-н Иванов прилага ефективни образователни методи и подходи съобразно индивидуалните потребности на учениците, ефективно използва както дигиталните технологии така и традиционното изложение на урока. Същият прилага разнообразни форми на оценяване – учениците имат необходимия до момента брой текущи оценки от писмени, контролна и класна работа, текущи изпитвания и домашна работа.</p> <p>Обобщени изводи за резултатите от оказаната методическа подкрепа на преподавателя по математика в ОУ „Христо Ботев“ – с. Румянцево: От наблюдаваните часове по математика в V и VII клас е видно, че г-жа Стаменова се стреми да планира дейностите за учебните часове, има предварително планирани цели на урока, съобразени с образователното ниво и с интересите на учениците. Изложението на учебното съдържание е логично и достъпно. Прави целесъобразни повторения на същественото, въпросите, които задава са добре формулирани. Използва иновативни методи на преподаване в часовете по математика</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>с цел задържане вниманието и интереса на учениците и съчетава урок с интегрирано учебно съдържание за придобиване на ключови математически компетентности у учениците. Включена е проектна дейност, която учениците представят по групи и са оценени. Г-жа Стаменова използва формиращо оценяване, което създава среда на доверие и отворена комуникация. В началото на часа за затвърждаване на материала от предходния час раздава работни листи с две задачи, които учениците решават и съответно учителката получава качествена обратна връзка за напредъка, като акцентира върху индивидуалните постижения и затруднения на учениците. Г-жа Стаменова се стреми да прилага ефективни образователни методи и подходи съобразно индивидуалните потребности на учениците, използва както дигиталните технологии така и традиционното изложение на урока.</p> <p>Дадени са препоръки от старши експерта по математика в РУО – Ловеч и на двамата учители при осъществената методическа подкрепа в периода м. ноември – м. декември 2024 г., които са изпълнени и представени с писмо до началника на РУО – Ловеч, с приложен доказателствен материал.</p> <p>Видно от приложените доказателства е, че дейността им е насочена към постигане и овладяване на знанията, уменията и компетентностните, определени в учебната програма. Стремят се да прилагат методи и подходи, които водят до засилване на мотивацията на учениците за активно участие в образователния процес по математика. Директорите на двете училища оказват подкрепа на учителите като млади специалисти с цел задържането им в образователната система.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

2.6.7.	Методическа подкрепа на новоназначени учители по история и цивилизации и география и икономика при организиране и провеждане на учебни часове	учебна 2024/2025 година	брой учители	2	<p>На основание заповед на началника на РУО – Ловеч са осъществени дейности по оказване на методическа подкрепа на новоназначени учители по история и цивилизации в СУ „Тодор Кирков“ – гр. Ловеч и по география и икономика в СУ „Бачо Киро“ – гр. Летница.</p> <p>Изводи:</p> <p>В резултат на оказаната методическа подкрепа от експерта се наблюдава положителна промяна в преподаването на г-жа Досева – СУ „Тодор Кирков“ – гр. Ловеч: предоставените клипове на учениците са с малка продължителност, така че те не губят интерес; учителят задава въпроси към представените видеоматериали; използват се исторически карти; вниманието на преподавателя е насочено към класа; няма хорови отговори; учениците се включват активно по време на часовете.</p> <p>В резултат на оказаната методическа подкрепа от проверяващия експерт, г-жа Стефкова от СУ „Бачо Киро“ – гр. Летница е предприела корекции в своята дейност: работи активно с различни географски карти – географските обекти, които се назовават се показват на картата; актуализират се знанията за географски термини, учени в предходни часове; сравнява се географска информация от различни източници; по време на часовете не се допуска представянето на уроците изцяло под формата на презентация, която само се чете през цялото време от учителя; в наблюдаваните уроци се представяни интересни упражнения, които ангажират вниманието на учениците, предизвикват тяхното любопитство и интерес; в края на часа учителят извършва преговор и обобщение; направен е необходимият качествен анализ на входните равнища и са набелязани мерки, съобразени с възможностите за преодоляване на пропуските.</p>		
--------	---	-------------------------------	-----------------	---	---	--	--

2.7.	<i>Цел: Спазване на изискванията за организиране и провеждане на НВО и ДЗИ/ЗДИППК.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
2.7.1.	Организиране и провеждане на работни срещи с директорите на училищата във връзка с организацията на НВО в IV, VII и X клас и ДЗИ/ЗДИППК през учебната 2024/2025 година.	м. април – м. юни 2025 г.	брой съвещания	3	<p>На 09.05.2025 г., в ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч е проведена работна среща, на която е представено и обсъдено следното:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация, провеждане и оценяване на държавните зрелостни изпити през учебната 2024 – 2025 година; 2. Организация и провеждане на националното външно оценяване в края на IV клас; 3. Текущи задачи. <p>Дадени са основни насоки, относно организацията и провеждането на ДЗИ и НВО в края на IV клас.</p> <p>На 06.06.2025 г., в ППМГ – гр. Ловеч е проведена работна среща, относно организация, провеждане и оценяване на НВО в VII и X клас. Дадени са основни насоки във връзка с организацията на НВО.</p>		
2.7.2.	Текуща проверка за спазване на изискванията за организиране и провеждане на ДЗИ.	м. май 2025 г.	брой проверени училища	8	<p>Сесия май-юни през учебната 2024 – 2025 г. е проведен държавен зрелостен изпит по БЕЛ в тринадесет училища от областта, а втори задължителен държавен зрелостен изпит – в седем училища. Извършени са четири текущи проверки за спазване на изискванията за организиране и провеждане на задължителен държавен зрелостен изпит по български език и литература и пет текущи проверки за спазване на изискванията за организиране и провеждане на втори задължителен държавен зрелостен изпит. За резултатите от всяка проверка проверяващите експерти са изготвили констативни протоколи и доклади до началника на РУО – Ловеч. Във всички училища, обект на проверка, е създадена организация за провеждането на държавните зрелостни изпити съгласно Правилата за информационна сигурност при организа-</p>		

					цията, провеждането и оценяването на държавните зрелостни изпити през учебната 2024 – 2025 година и образци на документи, утвърдени със заповед на министъра на образованието и науката. Не са констатирани нарушения, изискващи прилагането на чл. 19, ал. 1 от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието. От РУО – Ловеч е осъществен видеоконтрол на провеждането на държавните зрелостни изпити чрез локалния мониторинг-център в РУО – Ловеч през портала https://safeschool.mon.bg – „ДЗИ 2025“.		
2.7.3.	Текуща проверка за спазване на изискванията за организиране и провеждане на НВО – IV клас.	м. юни 2025 г.	брой проверени училища	8	<p>Извършена е текуща проверка за спазване на изискванията за организиране и провеждане на НВО в IV клас по български език и литература и математика в 8 училища в област Ловеч. Констатирано е следното:</p> <p>Създадена е организация на училищно ниво от директорите на училищата за организиране и провеждане на НВО в IV клас по български език и литература и математика през учебната 2024 – 2025 година, съгласно т. 2 График на дейностите за организацията, провеждането и оценяването на изпитите от националните външни оценявания (НВО в IV клас) през учебната 2024 – 2025 година, определен със Заповед № РД09-2471/30.08.2024 г. на министъра на образованието и науката и Глава трета. Външно оценяване в края на клас или на етап от степента, Раздел III. Организация и провеждане на национално външно оценяване (НВО в края на IV клас) от Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p> <p>Спазват се Правилата за информационна сигурност при организацията, провеждането и оценяването на НВО в края на IV клас през учебната 2024 – 2025 година, утвърдени със Заповед №</p>		

					РД09-4596 от 19.12.2024 г. на министъра на образованието и науката. Резултатите от проверките са отразени в констативни протоколи. Не са констатирани нарушения.		
2.7.4.	Текуща проверка за спазване на изискванията за организиране и провеждане на НВО – VII клас.	м. юни 2025 г.	брой проверени училища	8	<p>Извършена е текуща проверка за спазване на изискванията за организиране и провеждане на НВО – VII клас по български език и литература и математика в 8 училища в област Ловеч. Констатирано е следното:</p> <p>Създадена е организация на училищно ниво от директорите на училищата за организиране и провеждане на НВО в VII клас по математика през учебната 2024 – 2025 година, съгласно т. 2 График на дейностите за организацията, провеждането и оценяването на изпитите от националните външни оценявания (НВО в VII клас) през учебната 2024 – 2025 година, определен със Заповед № РД09-2471/30.08.2024 г. на министъра на образованието и науката и Глава трета. Външно оценяване в края на клас или на етап от степента, Раздел III. Организация и провеждане на национално външно оценяване (НВО в VII клас) от Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p> <p>Спазват се Правилата за информационна сигурност при организацията, провеждането и оценяването на НВО в VII клас през учебната 2024 – 2025 година, утвърдени със Заповед № РД09-4595/19.12.2024 г. на министъра на образованието и науката.</p> <p>Резултатите от проверките са отразени в констативни протоколи. Не са констатирани нарушения.</p>		
2.7.5.	Текуща проверка за спазване на изискванията за организиране и провеждане на НВО – X клас.	м. юни 2025 г.	брой проверени училища	8	Извършена е текуща проверка за спазване на изискванията за организиране и провеждане на НВО в X клас по български език и литература и математика през учебната 2024 – 2025 година в 8 училища в област Ловеч. Създадена е организация на училищно		

					<p>ниво от директорите на училищата за организиране и провеждане на НВО в X клас по български език и литература през учебната 2024 – 2025 година, съгласно т. 2 График на дейностите за организацията, провеждането и оценяването на изпитите от националните външни оценявания (НВО в X клас) през учебната 2024 – 2025 година, определен със Заповед № РД09-2471/30.08.2024 г. на министъра на образованието и науката и Глава трета. Външно оценяване в края на клас или на етап от степента, Раздел III. Организация и провеждане на национално външно оценяване (НВО в X клас) от Наредба № 11 от 1.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p> <p>Спазват се Правилата за информационна сигурност при организацията, провеждането и оценяването на националните външни оценявания в края на X клас през учебната 2024 – 2025 година и образци на документи, утвърдени със Заповед № РД09-4593 от 19.12.2024 г. на министъра на образованието и науката. Не са констатирани нарушения.</p>		
2.7.6.	Текуща проверка за спазване на изискванията за организиране и провеждане на задължителните държавни изпити за придобиване на професионална квалификация по теория и практика на професията.	м. май – м. юни 2025 г.	брой проверени училища	3	<p>Извършена е текуща проверка за спазване на изискванията за организиране и провеждане на задължителните държавни изпити за придобиване на професионална квалификация по теория и практика на професията в СУ „Васил Левски“ – гр. Троян, НППГВМ „Проф. д-р Димитър Димов“ – гр. Ловеч, ПГМЕТ „Академик Ангел Балевски“ – гр. Троян. Създадена е организация от директорите за нормално и спокойно провеждане на ЗДИППК – част по практика на професията и защита на дипломен проект. Спазват се задълженията на комисиите за провеждане и оценяване на изпита – част по практика на професията, съгласно чл. 15 ал. 1, ал. 2, ал. 3 и ал. 4 от Наредба № 1 от 19 февруари 2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване</p>		

					на професионална квалификация. Не са констатирани нарушения при организирането и провеждането на задължителния държавен изпит за придобиване на професионална квалификация – част по практика на професията.		
2.8.	<i>Цел: Осигуряване на целенасочена подкрепа за прилагане на творчески и иновативни решения за работа на учителите в детските градини, които търсят и постигат промяна за активно взаимодействие с участниците в образователния процес.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
2.8.1.	Координиране, методическа подкрепа и контрол по изпълнение на дейностите по национална програма „Хубаво е в детската градина“.	учебна 2024/2025 година	брой ДГ	6	Изготвен и изпратен е в МОН отчет за изпълнението на Национална програма „Хубаво е в детската градина“, одобрена с Решение № 295 от 24 април 2024 г. на Министерския съвет. Осъществен е мониторинг по Национална програма „Хубаво е в детската градина“, чрез проверка на представени документи от директорите на следните институции: ДГ „Слънце“ – гр. Ловеч, ДГ „Радост“ – гр. Ловеч, ДГ „Снежанка“ – Ловеч, ДГ „Осми март“ – гр. Троян, ДГ „Незабравка“ – с. Орешак, община Троян, ДГ „Слънце“ – с. Градежница, община Тетевен. При мониторинга не е регистрирано неизпълнение на задължения по одобрения проект. Не са открити неизпълнения на дейности. Осигурена е целенасочена подкрепа за прилагане на творчески и иновативни решения за работа на учителите в детските градини, които търсят и постигат промяна за активно взаимодействие с участниците в образователния процес. Постигат се очакваните резултати: разработени и приложени иновативни програмни системи; изградена позитивна образователна среда, подкрепяща здравословния начин на живот на децата; споделен натрупан опит чрез проведени взаимни обучения; повишена двигателна активност на децата. Дейностите по програмата са насочени към подкрепа на прилагането и популяризирането на иновативни практики, с които се		

					<p>цели повишаване качеството на предучилищното образование. По програмата са изпълнени следните дейности: 1. Създаване на условия и изграждане на позитивна образователна среда за реализиране на иновативни педагогически практики, както и за прилагане на иновативни и авторски програмни системи в областта на здравословното хранене и здравословния начин на живот. 2. Изработване и прилагане на иновативни практики и провеждане на дейности в и извън детската градина за надграждане на екипната работа между педагогическите и непдагогическите специалисти, които да повишат качеството и ефективността на взаимодействие с децата, в т.ч. и иновативни практики за приобщаване и успешна адаптация на деца със специални образователни потребности.</p> <p>Общ брой деца, включени в проекта: 470. Общ брой педагогически специалисти, включени в проекта: 36. Общ брой родители, включени в проекта: 447. Общо изразходвани средства: 19926,00 лв.</p>		
2.9.	<p><i>Цел: Осигуряване на непрекъснатост на педагогическо взаимодействие в училищата, ДГ и ЦСОП чрез възстановяване на средства за заплащане на реално взети учебни часове в училище и ЦСОП и астрономически часове в детската градина от педагогическите специалисти, които заместват отсъстващи от работа педагогически специалисти.</i></p>						
	<p><i>Дейности:</i></p>						
2.9.1.	<p>Дейности на регионално равнище по национална програма „Без свободен час”</p> <p>Модул 1 „Без свободен час в училище”;</p>	<p>учебна 2024/2025 година</p>	<p>брой институции</p>	<p>според броя на</p>	<p>Във връзка с изпълнението на дейностите по национална програма „Без свободен час“ – модул „Без свободен час в училище“ и модул „Без свободен час в детската градина“ е изготвен окончателен отчет за изпълнението на дейностите. В онлайн платформата за кандидатстване по националните програми за развитие на образованието е включена националната програма „Без свободен час“. В срок от посочените училища и ДГ е въведена в платформата необходимата информация. Спазени са указанията</p>		

	<p>Модул 2 „Без свободен час в детската градина“;</p> <p>Модул 3 „Подкрепа на обучението от разстояние в електронна среда“</p>			<p>кандидатствата</p> <p>според броя на кандидатствата</p>	<p>относно информацията, която е въведена. От РУО – Ловеч е одобрена въведената от училища и детски градини информация в срок. Институции, подали по НП „Без свободен час“, модул 1 и 2 за Период 13 (01.10.2024 – 15.10.2024): 3 училища, а за Период 14 (01.07.2025 – 15.07.2025): 9 училища и 2 ДГ. Мониторингът е осъществен чрез разговори с директори и главни счетоводители, проверка на документи, изискани от директори на институции и проверка на информация, достъпна в платформата.</p> <p>Образователните институции от област Ловеч за учебната 2024 – 2025 година не са кандидатствали за предоставяне на средства по Модул 3 “Подкрепа на обучението от разстояние в електронна среда”.</p>		
2.10	<p><i>Цел: Израждане на стабилна ценностна система в подрастващите, в която родолюбието заема особено място. Разширяване на достъпа до националното и световното културно-историческо наследство до значими постижения в областта на литературата, изкуствата и науката.</i></p>						
	<p><i>Дейности:</i></p>						
2.10.1.	<p>Координиране, подкрепа и мониторинг на дейностите по модул 1 „Разработване на училищни проекти, свързани с изследване на историческото минало на българската армия” от Национална програма „Изучаване и съхраняване на традициите и историята на българската армия”.</p>	<p>учебна 2024/2025 година</p>	<p>брой училища</p>	<p>съгласно одобрените от МОН проектни предложения</p>	<p>Оказана е методическа подкрепа на педагогическите специалисти по изпълнение на национална програма „Изучаване и съхраняване на традициите на българската армия“. Финансиране по модул 1 „Разработване на училищни проекти, свързани с изследване на историческото минало на българската армия“ и по модул 2 „Провеждане на национален форум за обучение и за представяне на добри практики на ученици, участващи в дейностите от Модул 1, на тема „Запознаване на учениците с военното дело и със славното историческо минало на Българската армия и споделяне на добри практики“ са получили две училища от област Ловеч: ППМГ – гр. Ловеч и СУ „Тодор Кирков“ – гр. Ловеч.</p>		

2.10.2.	<p>Координиране, подкрепа и мониторинг на дейностите и изпълнението на Национална програма „България – образователни маршрути“.</p> <p>Модул 1 „Образователни маршрути за училищата в страната”</p> <p>Модул 3 „Културните, държавните и научните институции като образователна среда”</p>	<p>учебна 2024/2025 година</p> <p>учебна 2024/2025 година</p>	<p>брой училища</p> <p>брой училища</p>	<p>9 учи- лища</p> <p>съг- ласно одоб- рените от МОН проек- тни пред- ложе- ния</p>	<p>Оказана е методическа подкрепа на педагогическите специалисти и контрол по изпълнение на национална програма „България – образователни маршрути“, Модул 1 „Образователни маршрути за училищата в страната”.</p> <p>Финансиране по модула е получено от девет училища от област Ловеч: ОУ „Васил Левски“ – гр. Ловеч, ОУ „Христо Никифоров“ – гр. Ловеч, ПГМЕТ – гр. Ловеч, ОБУ „Неофит Рилски“ – с. Дерманци, СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит, НППГСД „Сава Младенов“ – гр. Тетевен, ПГСЕУ – гр. Тетевен, СУ „Васил Левски“ – с. Черни Осъм и СУ „Васил Левски“ – гр. Ябланица. От СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит не са изпълнени заплануваните дейности по Модул 1 „Образователни маршрути за училищата в страната”.</p> <p>Модул 3 „Културните, държавните и научните институции като образователна среда”:</p> <p>Финансирани по модула са седем училища от област Ловеч: ППМГ – гр. Ловеч, СУ „Васил Левски“ – с. Черни Осъм, ОБУ „Неофит Рилски“ – с. Дерманци, ОУ „Васил Левски“ – гр. Ловеч, ПГМЕТ „Ангел Балевски“ – гр. Троян, ОУ „Васил Левски“ – с. Торос, ПГМЕТ – гр. Ловеч.</p>		
2.10.3.	<p>Дейности на регионално равнище по национална програма „Безопасност на движението по пътищата”.</p>				<p>Оказана е методическа подкрепа на педагогическите специалисти по изпълнение на национална програма „Безопасност на движението по пътищата”.</p>		

	<p><i>Модул 1 „Подкрепа на обучението по безопасност на движението по пътищата“</i></p> <p><i>Модул 2 „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“</i></p>	<p>учебна 2024/2025 година</p> <p>учебна 2024/2025 година</p>	<p>брой детски градини и учи- лища</p> <p>брой детски градини и учи- лища</p>	<p>1 ДГ 2 учи- лища</p> <p>5 ДГ 2 учи- лища</p>	<p>Финансирани по Модул 1 „Подкрепа на обучението по безопасност на движението по пътищата“ са една детска градина и две училища: ДГ „Звънче“ – гр. Луковит, ОУ „Васил Левски“ – гр. Ловеч и ПГМЕТ „Акад. Ангел Балевски“ – гр. Троян.</p> <p>Финансирани по Модул 2 „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“ са пет детски градини и две училища: ДГ „Червената шапчица“ – гр. Луковит, ДГ „Незабравка“ – гр. Тетевен, ДГ „Осми март“ – гр. Троян, ДГ „Слънце“ – с. Градежница, ДГ „Звънче“ – с. Калейца, ППМГ – гр. Ловеч и ОУ „Христо Ботев“ – с. Румянцево.</p>		
2.11	<p><i>Цел: Насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните им резултати.</i></p>						
	<p><i>Дейности:</i></p>						
2.11.1.	<p>Координиране, методическа подкрепа и контрол по изпълнение на дейностите по проект BG05SFPR001–1.001–0001 „Успех за теб“ по Програма за образование.</p>	<p>учебна 2024/2025 година</p>	<p>брой училища</p>	<p>съгласно подадени заявления за участие</p>	<p>Проект BG05SFPR001–1.001–0001 „Успех за теб“ се реализира по Програма „Образование“ 2021 – 2027, съфинансиран от Европейския съюз чрез Европейския социален фонд плюс (ЕСФ+). Основна цел на проекта е насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на учениците за трайното им приобщаване в училищното образование и подобряване на образователните им резултати.</p> <p>Съгласно заповед на министъра на образованието и науката и приложение към нея – „Списък на училищата, които да участват в изпълнението на дейности по проект „Успех за теб“, са определени 31 класирани училища от област Ловеч за участие в изпълнението на проекта. За учебната 2024 – 2025 година участие в проектните дейности са взели 30 училища. От териториалния екип за организация и управление на проекта в РУО – Ловеч е</p>		

					<p>извършена оценка на заявленията, подадени от директори на училища за участие в проект „Успех за теб“. Оказвана е методическа подкрепа във връзка с получена кореспонденция от екипа за организация и управление на проекта в МОН.</p> <p>Извършвано е одобряване на документи по Дейност 1, на наетия персонал по Дейност 2, на пакети от предоставена обща и допълнителна подкрепа по Дейност 3 и Дейност 4 от проекта и на пакети по Дейност 5 от проведени занимания по интереси.</p> <p>Извършен е мониторинг и контрол на организацията, управлението и изпълнението на дейностите по проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ в 3 училища, чрез проверка на място. Не са давани препоръки за отстраняване на пропуски, свързани с организирането, изпълнението, документирането и отчитането на проектните дейности.</p>		
2.11.2.	Изпълнение на дейности по проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“, финансиран от Програма „Образование“ 2021 – 2027, съфинансиран от Европейския съюз	учебна 2024/2025 година	брой училища	съгласно подадени заявления за участие	<p>В утвърдения със заповед на министъра на образованието и науката списък са включени от област Ловеч всички детски градини и училища с групи за задължително предучилищно образование за участие в проекта – 31 детски градини и 11 училища.</p> <p>Дейност 1. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, вкл. нови в системата учители, и на експерти от РУО, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. социално-емоционалното учене в ДГ, в т.ч. техни яслени групи, и училища с групи за ЗПО, както и обучения на непедagogическия персонал, вкл. образователни медиатори и соц. работници за подпомагане на обучението, в съответствие с утвърдени програми за професионалното и кариерното им развитие.</p> <p>Обучени са 71 педагогически специалисти по следните теми:</p>		

				<p>1. Карта за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания във връзка с прилагането на Международната класификация за функционирането на човека, уврежданията и здравето на деца.</p> <p>2. Адаптиране на учебното съдържание по образователни направления за деца със специални образователни направления и хронични заболявания в предучилищна възраст.</p> <p>Дейност 2. Интензивна работа с родители на ниво детска градина, в т.ч. техни яслени групи и на ниво училище с групи за задължително предучилищно образование за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното им участие в образователния процес</p> <p>Формите за интензивна работа с родителите се изпълняват групово или индивидуално в зависимост от характера на предпочетената форма.</p> <p>Форма за интензивна работа – брой родители: 590</p> <p>Брой организирани форми за интензивна работа /поне 1 форма на месец/: 191</p> <p>За изпълнение на конкретната дейност, при необходимост и липса на вътрешен капацитет за осигуряване на работата с родители, в детската градина/училището е нает допълнителен педагогически персонал – образователни медиатори, социални работници в образованието, помощник-възпитатели и помощници на учителя, с дневна заетост 4 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ образователен медиатор – 1 бр. ▪ помощник на учителя – 3 бр. ▪ помощник-възпитател – 6 бр. 	
--	--	--	--	---	--

				<p>Броят на назначения на съответната длъжност непедagogически персонал за изпълнение на дейности по Проекта предварително е съгласуван и одобрен от РУО.</p> <p>Дейност 3. Допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби за трайно приобщаване в предучилищното образование.</p> <p>Дейността цели подобряване на достъпа до образование, насърчаване и разгръщане на потенциала за личностно развитие на децата със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби от предучилищното образование в детските градини/училищата чрез предоставяне на допълнителна подкрепа при спазване на изискванията в Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование и Наредбата за приобщаващото образование.</p> <p>По проекта са осигурени допълнителни педагогически специалисти:</p> <p>психолог – 0,5 бр.</p> <p>логопед – 1,5 бр.</p> <p>Дейност 4. Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образование</p> <p>Дейността предоставя възможности за:</p> <p>1. Допълнителното обучение по български език за деца от уязвими групи като: деца, за които българският език не е майчин, деца, които имат обучителни затруднения и които са отсъствали дълго от детска градина/училище;</p> <p>Брой групи: 78</p> <p>Включени деца (брой): 433</p> <p>Брой пакети: 313</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>2. Участие на деца в занимания по интереси, в т.ч. интеркултурно образование, практически занимания изграждащи зелени умения, като напр. занимания за екологично образование, за формиране на екологична култура, съзнание и поведение и разумно използване на природните ресурси, опазване на природната среда и на екологичното равновесие, спортни занимания и други приложими занимания в съответствие с интересите на децата се организират и осъществяват в образователна институция.</p> <p>Брой групи ЗИ: 46 Брой деца: 712 Наименование на групата: Изкуства; Зелени откриватели; Сръчни ръчички; С четка и боички; Аз и моето здраве; Здрави и силни; Зелена детска градина; Малки еколози; Лего стр. на знание; Малък изследовател; Приказен свят; Любознайко; Монтесори забавления; Театрална работилница; Народни танци; Изкуства и занаяти и др.</p> <p>Заниманията по интереси са насочени към деца от уязвими групи и отчитат индивидуалните потребности и интереси на децата чрез допълнителни занимания/обучения/допълнителни форми по различни образователни направления, в областта на изкуствата, спорта, науката, гражданското и интеркултурното образование. Заниманията обхващат и практически занимания за екологично образование и изграждане на „зелени умения“, допълнителни занимания по здравно образование, безопасност по пътищата и др.</p> <p>Дейности по проекта в извънучебно време: Брой групи допълнителното обучение по български език: 27 Включени деца: 137 Брой пакети: 56</p>	
--	--	--	--	---	--

					Брой групи ЗИ: 8 Брой деца: 103		
2.12.	<i>Цел: Ефикасност и ефективност на взаимодействието и сътрудничеството между РУО и училища от административната област за повишаване на резултатите от обучението. Участие в мрежи.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
2.12.1.	Въвеждане и развиване на практики, подходи, форми на работа, механизми и училищни политики за взаимодействие и сътрудничество с цел повишаване на резултатите от обучението и социално-емоционалните умения на учениците. Подпомагане ръководствата на училищата в мрежата за създаване на култура за анализиране и планиране на мерки за повишаване на образователните резултати, включително за създаване на общ продукт в резултат на дейността на мрежата. Създаване на професионална мрежа от училища за сътрудничество и взаимодействие на учителите по предмети в област Ловеч.	учебна 2024/2025 година	брой мрежи	по пред- мети	<p>Реализирана е в мрежа контролната дейност и методическата подкрепа – професионална възможност за сътрудничество между училищни общности и педагогически специалисти с цел взимане на решения за разрешаване на конкретни проблеми и свързаните с тях процеси и резултати. Създаден е екип начални учители в Teams. Изготвени продукти: платформа за споделяне на добри практики; общ обучителен наръчник за педагозите; модели на иновации в обучението (видео уроци/онлайн ресурси); доклад за резултатите от прилаганите стратегии за напредък на учениците; програма за професионално развитие на учителите; програма за приобщаване на учениците от уязвими групи; срещи за обмен на идеи и решаване на конкретни проблеми; тестове по модела на НВО (национално външно оценяване); уроци; форми за оценяване; примерни планове за мониторинг и обратна връзка; дигитални ресурси и интерактивни упражнения.</p> <p>Във връзка с извършен мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от VII и X клас, с цел подобряване на резултати от НВО в VII и X клас е изпълнена една от задачите на мониторинга – контролната дейност и методическата подкрепа да се реализират в мрежа – професионална възможност за сътрудничество между училищни общности и педагогически специалисти с цел вземане на решения</p>		

				<p>за разрешаване на конкретни проблеми и свързаните с тях процеси и резултати. Проведени са две работни онлайн срещи (една с учителите, преподаващи математика в седми клас и техните директори и една – десети клас), на които са обсъдени и разпределени дейности по екипи за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка на уроци по определени теми от учебното съдържание по математика. <p>На проведена открита практика в СУ „Васил Левски” – гр. Троян са представени резултати;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценяване с тестове по формата на НВО (предоставена бланка и за тест), като в таблицата за тест са посочени кой очакван резултат от програмата се проверява, а не какво трябва да направи ученикът. <p>Споделени са в групата на всички учители от област Ловеч по математика в платформата Teams 3 разработени урока и 3 теста по формата на НВО, с приложени към тях критерии и ключ за оценяване.</p> <p>Проведена е онлайн среща с участието на учителите от ППМГ – гр. Ловеч, от ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч и СУ „Васил Левски“ – гр. Троян, при които е извършен мониторинг на училищните политики за повишаване на образователните резултати по география и икономика, профилирана подготовка. На срещата са представени констатациите от извършения мониторинг. От преподавателите са разработени уроци по география и икономика, профилирана подготовка.</p> <p>Извършен е мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати по чужд език, профилирана подготовка в три училища, след което е проведена онлайн среща, във връзка със създаването на професионална мрежа от училища</p>	
--	--	--	--	---	--

					за сътрудничество и взаимодействие на учителите по чужд език в платформата MS Teams, в която да се реализира контролната дейност и методическата подкрепа, като професионална възможност за сътрудничество между училищни общности и педагогическите специалисти с цел вземане на решения за разрешаване на конкретни проблеми и свързаните с тях процеси и резултати. В резултат на дейността в мрежата са изготвени различни дидактически материали като краен продукт, включително планове на уроци и тестове за текуща диагностика по формата на ДЗИ по английски език (нива B1.1, B1 и B2), придружени от тест-спецификации.		
2.13.	<i>Цел: Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби. Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
2.13.1.	Осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученическите олимпиади, Модул 2 от Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“	учебна 2024/2025 година	брой училища	4	В изпълнение на заповед на началника на РУО – Ловеч е извършен мониторинг по Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“, модул 2 „Осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученическите олимпиади“ в ППМГ – гр. Ловеч; ОУ „Христо Никифоров“ – Ловеч и ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – гр. Ловеч. Изводи от извършения мониторинг: Изпълняват се заложените дейности по Модул 2 „Осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученическите олимпиади“; има съответствие на наблюдаваните дейности със специфичните цели на проверката; съответствие на наблюдаваните дейности с графика на изпълнение на проекта. Не са констатирани нарушения при изпълнение на дейностите по Модул 2 „Осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в		

					ученическите олимпиади“ от Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“.		
2.13.2.	Осъществяване на координация на дейностите от НСК, НК за извънучилищни дейности и Правилата за провеждане на ученическите игри.	съгласно спортен календар	брой участия на ученици	1900	2049 Осъществена е кореспонденция с директорите на училищата и общинските администрации, относно организацията и провеждането на състезанията и участието в тях в съответствие с Правила за организиране и провеждане на Ученическите игри през учебната 2024 – 2025 година. Броят на регистрираните участия в първия етап от ученическите игри – общинските състезания е 1148, в областните състезания – 633, в зоналните – 252, а във финалните състезания са участвали 2 отбора с общо 16 ученици – волейбол и тенис на маса, момчета V – VII клас. Наблюдава се постепенно увеличаване на броя на участниците в ученическите игри след COVID пандемията.		
2.13.3.	Координиране и подпомагане провеждането на общинските, областните кръгове на олимпиади и състезания, съгласно заповед на министъра на образованието и науката за правилата за организирането и провеждането им и утвърдените регламенти.	учебна 2024/2025 година	брой участвали училища в общински и областни кръгове и национални състезания	съгласно брой на участниците	Националната олимпиада „Знам и мога“ за учениците от IV клас, националното състезание „Ключът на музиката“ за ученици от IV, V, VI, VII и X клас, националното състезание по компютърно моделиране са проведени съгласно изискванията за организиране и провеждане на ученическите олимпиади и на националните състезания през учебната 2024 – 2025 година: Брой явили се ученици на общински кръг на олимпиадата „Знам и мога“ за IV клас: 199. Брой явили се ученици на областен кръг на олимпиадата „Знам и мога“ за IV клас: 42. Участвали в национален кръг: 2 Брой на учениците от IV, V, VI, VII и X клас, взели участие в общинския кръг на музикалното състезание „Ключът на музиката“: 207		

				<p>Брой на учениците от IV, V, VI, VII и X клас, взели участие в областния кръг на музикалното състезание „Ключът на музиката”:</p> <p>Брой явили се ученици от IV клас: 9; Брой явили се ученици от V клас: 11; Брой явили се ученици от VI клас: 27; Брой явили се ученици от VII клас: 8; Брой явили се ученици от X клас: 9.</p> <p>Класирани за национален кръг:</p> <p>Брой ученици от IV клас: 3; Брой ученици от V клас: 3; Брой ученици от VI клас: 3; Брой ученици от VII клас: 2; Брой ученици от X клас: 6.</p> <p>Брой явили се ученици на областния кръг на националното състезание по компютърно моделиране: 27 ученици от 3. клас и 21 ученици от 4. клас.</p> <p>Брой класирани ученици за национален кръг: 1 ученик от 3. клас и 1 ученик от 4. клас, съгласно регламента.</p> <p>Координирани са дейностите по провеждане на олимпиадите и състезанията, съгласно Заповед № РД 09-2466/30.08.2024 г. на министъра на образованието и науката за утвърждаване на график за провеждане на националните състезания, Правилата за организиране и провеждане на ученическите олимпиади и на националните състезания, (утвърдени със Заповед № РД 09-2784/29.10.2019 г., изменена и допълнена със Заповед № РД 09-474/25.02.2021 г., допълнена със Заповед № РД 09-1248/14.06.2021 г., изменена и допълнена със Заповед № РД 09-2454/23.02.2022 г., изменена и допълнена със Заповед № РД 09-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>3084/17.05.2022 г. и изменена и допълнена със Заповед № РД 09-4129/14.12.2023 г. на министъра на образованието и науката – консолидирана версия) на министъра на образованието и науката и съгласно съответните регламенти.</p> <p>Координирани и контролирани са дейностите, свързани с провеждането на общински кръг на олимпиадата по математика. Темите за общински кръг на олимпиадата по математика за IV, VII, VIII, IX, X, XI и XII клас са изготвени от комисия и изпратени в училищата заедно с критериите за оценяване. Изготвени са писма за организиране и провеждане на състезания и анализ на резултатите от проведените общински и областни кръгове на олимпиадите по математика, информатика, информационни технологии и лингвистика.</p> <p>Олимпиада по математика: Брой явили се ученици на общински кръг на олимпиадата – 579; класирани за областен кръг са 101, от които 101 са се явили на областен кръг по математика. Няма класирани за национален кръг.</p> <p>Олимпиада по информатика: общински кръг – 15; областен кръг – 8. Няма класирани за национален кръг.</p> <p>Олимпиада по информационни технологии: до 15.12.2024 г. на сайта на олимпиадата по информационни технологии за общинския кръг от област Ловеч са регистрирани 20 идейни проекта. От училищните комисии са изпратени в срок в РУО – Ловеч протоколите с допуснатите проекти до областния кръг:</p> <p>ОУ „В. Левски“ – гр. Ловеч: 5 проекта от категория „Мултимедийни проекти“ – VII клас.</p> <p>ППМГ – гр. Ловеч: 9 проекта – от категория „Интерактивни проекти“ 4 проекта /2 проекта – V клас и 1 проект – VI клас и 1 проект – VII клас;/ от категория „Софтуерни приложения“ – 4</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>проекта – X клас; от категория „Разпределени приложения“ – 1 проект – XI клас.</p> <p>СУ „Свети Климент Охридски“ – гр. Троян: 4 проекта от категория „Интерактивни проекти“ – 2 проекта - V клас и от категория „Мултимедийни проекти“ – 2 проекта – VI клас.</p> <p>СУ „В. Левски“ – гр. Троян: 2 проекта от категория „Интерактивни проекти“ – VI клас.</p> <p>Няма класирани за национален кръг.</p> <p>Олимпиада по лингвистика – 14 явили се ученици на общински кръг на олимпиадата; класирани за областен кръг са 8 ученици, от които 1 е класиран за национален кръг.</p> <p>Националното математическо състезание „Европейско кенгуру“ през учебната 2024/2025 година – 913 ученици от 22 училища на територията на област Ловеч.</p> <p>Пролетно математическо състезание за ученици от IV клас – 3-ма ученици, от три училища – СУ „Бачо Киро“ – гр. Летница, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Ловеч и ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян. Състезанието се проведе в училището – координатор – ППМГ – гр. Ловеч.</p> <p>Математическо състезание за ученици от IV клас „Математика за всеки“ – 55 ученици. Училище координатор и домакин на математическото състезание за ученици от IV клас „Математика за всеки“ е Профилирана природо-математическа гимназия – гр. Ловеч.</p> <p>Олимпиада по биология и здравно образование: На общински кръг на олимпиадата по биология и здравно образование се явиха 113 ученици. На областен кръг на олимпиадата се явиха 23 ученици. Няма класирани ученици за националния кръг на олимпиадата по биология и здравно образование.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Олимпиада по химия и опазване на околната среда На общински кръг на олимпиадата по химия и опазване на околната среда се явиха 82 ученици. На областен кръг на олимпиадата се явиха 13 ученици. Няма класирани ученици за националния кръг на олимпиадата по химия и опазване на околната среда.</p> <p>Олимпиада по физика На общински кръг на олимпиадата по физика се явиха 50 ученици. На областен кръг на олимпиадата се явиха 19 ученици. Няма класирани ученици за националния кръг на олимпиадата по физика.</p> <p>Олимпиада по астрономия На общински кръг на олимпиадата по астрономия се явиха 112 ученици. На областен кръг на олимпиадата се явиха 45 ученици. Няма класирани ученици за националния кръг на олимпиадата по астрономия.</p> <p>Олимпиада по история и цивилизации: На общински кръг на олимпиадата по история и цивилизации се явиха 211 ученици. На областен кръг на олимпиадата по история и цивилизации се явиха 24 ученици. Няма класирани ученици за националния кръг на олимпиадата по история и цивилизации.</p> <p>Олимпиада по география и икономика: На общински кръг на олимпиадата по география и икономика се явиха 179 ученици. На областен кръг на олимпиадата по география и икономика се явиха 22 ученици. На национален кръг на олимпиадата по география и икономика се класираха и се явиха 3 ученици: от СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен (участник от I-ва състезателна група, VII клас), от ППМГ – гр. Ловеч (участник от III-та състезателна група, X-ти клас) и от ПЕГ „Екзарх</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Йосиф Г” – гр. Ловеч (участник от IV-та състезателна група, XI-XII клас).</p> <p>Олимпиада по философия: На общински кръг на олимпиадата по философия се явиха 20 ученици. На областен кръг на олимпиадата по философия се явиха 7 ученици. Няма класирани ученици за национален кръг на олимпиадата по философия.</p> <p>Олимпиада по гражданско образование: На общински кръг на олимпиадата по гражданско образование участваха 4 проекта. На областен кръг на олимпиадата по гражданско образование участваха 4 проекта. На национален кръг на олимпиадата по гражданско образование участваха се явиха 2 ученици от ОУ „Христо Никифоров“ – гр. Ловеч: участник от I-ва възрастова група, II-ри клас и участник от II-ра възрастова група, VI клас.</p> <p>Олимпиада по техническо чертане: На общински кръг на олимпиадата по техническо чертане участваха 11 ученици. На областен кръг участваха 9 ученици. На национален кръг на олимпиадата по техническо чертане участваха 7 ученици.</p> <p>Национално състезание по безопасност на движението по пътищата (БДП): На 26.04.2025 г. в ПГМЕТ „Акад. Ангел Балевски“ – гр. Троян е проведен областен кръг на състезанието по БДП. В първа възрастова група участваха отбори от две училища: СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит и СУ „Бачо Киро“ – гр. Летница. За национален кръг се класира отборът на СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Във втора възрастова група участваха отбори от две училища: ПГМЕТ „Акад. Ангел Балевски“ – гр. Троян и СУ „Бачо Киро“ – гр. Летница. За национален се класира отборът на ПГМЕТ „Акад. Ангел Балевски“ – гр. Троян.</p> <p>Изготвена е заповед за определяне на Областна комисия за проверка и оценка на изобразителните задачи в Националното състезание по изобразително изкуство „Лаборатория за изкуство“ за учебната 2024 – 2025 година.</p> <p>Изготвени и изпратени са писма, извършено е координиране и подпомагане на провеждането на Националното състезание по изобразително изкуство „Лаборатория за изкуство“. Участващите ученици в общинския и областния кръг на националното състезание са общо 24 ученици от СУ „Тодор Кирков“ – гр. Ловеч.</p> <p>Съгласно протокол от арбитражирането на рисунките от Областния кръг, за участие в националния кръг са допуснати 5 ученици от СУ „Тодор Кирков“ – гр. Ловеч.</p> <p>Олимпиада по английски език: брой явили се ученици на общински кръг на олимпиадата – 217; брой явили се ученици на областен кръг – 73; класирани за национален кръг – 9.</p> <p>Олимпиада по немски език: брой явили се ученици на общински кръг на олимпиадата – 81; брой явили се ученици на областен кръг – 36; класирани за национален кръг – 4.</p> <p>Олимпиада по испански език: брой явили се ученици на общински кръг на олимпиадата – 39; брой явили се ученици на областен кръг – 14; класирани за национален кръг – 3.</p> <p>Олимпиада по френски език: брой явили се ученици на общински кръг на олимпиадата – 22; брой явили се ученици на областен кръг – 12; класирани за национален кръг – 1.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Национално състезание за речев и комуникативни умения на английски език:</p> <p>Координирано и подпомогнато е провеждането на общинския и областен кръг на националното състезание за речев и комуникативни умения на английски език. Издадена е заповед за определяне на Областна комисия за оценяване на уменията на участниците в Националното състезание за речев и комуникативни умения на английски език за учебната 2024 – 2025 година от I възрастова група (VI – VIII клас) и от II възрастова група (IX – XI клас). Областният кръг на състезанието е проведен на 29.10.2024 г. в ПЕГ „Екзарх Йосиф I” – гр. Ловеч. На общинския кръг в ПЕГ „Екзарх Йосиф I” – гр. Ловеч се явиха 13 ученици, от които има класирани 2 ученици за областния кръг на състезанието. Има класирани и 2 ученици за областен кръг на състезанието от ППМГ – гр. Ловеч. В националния кръг на състезанието са участвали 1 ученик от ППМГ – гр. Ловеч в първа възрастова група (VI – VIII клас) и 1 ученик от ПЕГ „Екзарх Йосиф I” – гр. Ловеч във втора възрастова група (IX – XI клас).</p> <p>Многоезично състезание</p> <p>Координирано и подпомогнато е провеждането на областния кръг на многоезичното състезание. Издадена е заповед за определяне на Областна комисия за проверка и оценка на писмените работи на национално многоезично състезание по английски, немски и испански език за учебната 2024 – 2025 година. Областният кръг на състезанието е проведен на 19.10.2024 г. в ПЕГ „Екзарх Йосиф I” – гр. Ловеч. Според изпратения протокол № 1 на комисията, има 6 ученици, които НЕ предлага за допускане</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					до национален кръг на многоезичното състезание. Според протокол № 2 комисията предлага 1 ученик за допускане до национален кръг.		
2.13.4.	Подпомагане на училищата за сформирани групи и осигуряване на достъп до занимания по интереси.	учебна 2024/2025 година	брой сформирани групи	съгласно сформирани групи	Заниманията по интереси в училищата са организирани в съответствие с чл. 20 от Наредбата за приобщаващото образование. В училищата е иницирано проучване на желанията на учениците за включване в занимания по интереси за учебната 2024 – 2025 година. В резултат от проучването са сформирани групи за занимания по интереси в тематичните направления „Дигитална креативност“, „Природни науки“, „Математика“, „Технологии“, „Изкуства и култура“, „Гражданско образование“, „Екологично образование и здравословен начин на живот“ и „Спорт“. Заниманията по интереси се провеждат извън часовете по учебен план, по време на целодневната организация на учебния ден, извън дейностите по самоподготовка в следните организационни педагогически форми: клуб, състав, ансамбъл, секция, отбор или група. Някои от заниманията по интереси в училищата са провеждани под формата на междуинституционални изяви на учениците, посещения на културно-исторически и природонаучни обекти, институции, публични и стопански организации. Някои занимания по интереси и изяви на учениците са проведени съвместно от две и повече училища. Организирани са публични изяви на учениците – концерти, тържества, състезания, изложби, дебати и конкурси, за популяризиране на индивидуалните или груповите постижения, способностите на учениците и творческите резултати. Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на учениците от		

					училищния живот и ограничаване на преждевременното напускане на училище, за осмисляне на свободното време чрез доброволна изява в предпочитана дейност.		
2.13.5.	Координиране на дейностите при организиране и провеждане на училищни, междуучилищни, регионални и национални състезания по професии.	учебна 2024/2025 година	н/п	н/п	През учебната 2024 – 2025 година ученици от област Ловеч се включиха в следните състезания по професии: Национално състезание „Горски многобой“ – 4 ученици; Международно състезание „Млад дървосекач“ – 3 ученици; Национално състезание „Мебели, стилни мебели и дърворезба“ – 6 ученици; Национално състезание „Най-добър техник в машиностроенето“ – 3 ученици; Национално състезание „Млади таланти в модата“ – 3 ученици; Национално състезание „Най-добър млад автомонтър и водач на моторно превозно средство (МПС)“ – 6 ученици; Национално състезание „Млад фермер“ – модул „Механизация на селското стопанство“ – 3 ученици; Национално състезание „Мога и зная как“ – 4 ученици. Национално състезание „Финансова грамотност“ – 9 ученици.		
2.13.6.	Организиране и провеждане на VI областно състезание по професии от професионално направление „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“.	м. март 2025 г.	брой състезания	1	На 27.02.2025 г. в СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит е проведено VI областно състезание по професии от професионално направление „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“. Участваха 8 отбора от всяка община в 2 направления „Най-добър готвач“ и „Най-добър сервитьор“. Учениците показаха своите професионални знания и умения.		
2.13.7.	Дейности по изпълнение на ПМС № 46/19.03.2020 г. относно условията и реда за предоставяне и разходване на предвидените в	м. февруари – м. март 2025 г.	брой участващи ДГ и учители	86	Във връзка с изпълнението на чл. 3, ал. 4, т. 5 от ПМС № 46 на МС от 19.03.2020 г., изм. и доп., за определяне на минимални диференцирани размери на паричните средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа		

	централния бюджет средства за подпомагане на физическото възпитание и спорта в детските градини и в училищата.				<p>дейност на деца и ученици в институции в системата на предучилищното и училищното образование са предложени за одобряване проверените проекти на 6 държавни училища, финансирани от Министерство на образованието и науката.</p> <p>В изпълнение на разпоредбите на чл. 3, ал. 4, т. 1, т. 3 и т. 4 от ПМС № 46 на МС от 19.03.2020 г. за определяне на минимални диференцирани размери на паричните средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност на деца и учащи в институции в системата на предучилищното и училищното образование са одобрени от началника на РУО – Ловеч проектите на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 31 детски градини; ▪ 47 общински училища; ▪ 1 частно училище. <p>Внесените в РУО – Ловеч проекти са проверени за съответствие с критериите и броя на децата/учениците по модул „Институции“ от Националната електронна информационна система за предучилищното и училищното образование към 31.12.2024 г.</p>			
2.14.	<i>Цел: Осигуряване на условия за личностно развитие на учениците за развитие на способностите и дарованията им в областта на изкуствата и спорта чрез групови дейности и екипна работа.</i>							
	<i>Дейности:</i>							
2.14.1.	Координиране, подпомагане и контрол по изпълнение на дейностите по национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта“. Модул 1 „Изкуства“ Модул 2 „Спорт“	учебна 2024/2025 година		брой училища	27 26	<p>По НП „Заедно в изкуствата и спорта“ за учебната 2024 – 2025 година са кандидатствали 34 училища и са одобрени 33 училища.</p> <p>По Модул 1 „Изкуства“ са одобрени 29 училища – 27 общински и 2 държавни.</p> <p>По Модул 2 „Спорт“ са одобрени 26 училища – 22 общински и 4 държавни.</p>		

					<p>От училищата е предоставена в електронната платформа на националната програма информация за фактически извършените разходи по програмата, които са проверени от определените със заповед експерти от РУО – Ловеч.</p> <p>Извършен е мониторинг на петнадесет училища. По време на мониторинга се констатира, че дейностите по НП „Заедно в изкуствата и спорта“, Модул 1 „Изкуства“ и Модул 2 „Спорт“ се осъществяват според заложения график и съответстват на предоставената документация, изискванията и задълженията на бенефициента.</p>		
2.15.	<i>Цел: Повишаване на образователните резултати на учениците, придобиване на система от компетентности, трайни, цялостни знания, ключови умения и нагласи, ориентирани към практиката.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
2.15.1.	<p>Методическа подкрепа на директорите на училища при кандидатстване за включване в списъка на иновативните училища. Изготвяне на становища за съответствие на иновативните проекти със ЗПУО и ДОС.</p>	<p>м. януари – м. април 2025 година</p>	<p>брой училища, кандидатствали за включване в списъка на иновативните училища</p>	<p>съгласно попълнени формуляри за включване</p>	<p>Оказана е методическа подкрепа на директори на училища при кандидатстване за включване в списъка на иновативните училища.</p> <p>Изготвени са положителни становища за съответствие на иновативните проекти на Средно училище „Алеко Константинов“ – гр. Луковит, Основно училище „Васил Левски“ – с. Орешак, Основно училище „Свети Свети Кирил и Методий“ – с. Бежаново, СУ „Васил Левски“ – гр. Троян, Обединено училище „Неофит Рилски“ – с. Дерманци със ЗПУО и ДОС за включване в Списъка на иновативните училища за учебната 2025 – 2026 година.</p>		
2.15.2.	<p>Мониторинг, относно проследяване на изпълнението на иновативните</p>	<p>м. януари – м. юни 2025 година</p>	<p>брой извършени</p>	<p>10</p>	<p>Извършен е мониторинг относно проследяване на изпълнението на иновативните проекти и установяване степента на ефективност на иновативната дейност в ОУ „Васил Левски“ – гр. Ловеч,</p>		

	проекти и установяване степента на ефективност на иновативната дейност в иновативните училища. Оказване на методическа подкрепа на директорите на иновативните училища и на педагогическите специалисти при реализиране на иновативните проекти.		мониторинги		<p>ОУ „Христо Никифоров“ – гр. Ловеч, Профилирана природо-математическа гимназия – гр. Ловеч, Професионална гимназия по механоелектротехника – гр. Ловеч, Национална професионална гимназия по ветеринарна медицина „Проф. д-р Димитър Димов“ – гр. Ловеч, Професионална гимназия по селско стопанство „Сергей Румянцев“ – гр. Луковит, СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен, ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян, ОУ „Иван Вазов“ – с. Дебнево, СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Троян.</p> <p>Установено е следното:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изпълнението на плана на иновацията за текущата учебна година; ▪ съответствието на иновативния процес с изискванията в ДОС за организацията на дейностите в училищното образование, за общообразователната подготовка и за учебния план; ▪ съответствието между целите на училищния проект за иновации и постигнатите резултати; ▪ съответствието на кадровия ресурс с училищния проект за иновация; ▪ нивото на сътрудничество и партньорство с родителите, с образователни институции, включително висши училища; ▪ постиженията на учениците, включени в иновативния процес; ▪ степента на съответствие между реализацията на иновативния проект и повишаването на авторитета на училището; ▪ резултатите за педагогическите специалисти, включени в иновативния процес. 		
2.15.3.	Координиране и методическа подкрепа по изпъл-	учебна 2024/2025 година	брой училища,	съгласно одобрените	<ul style="list-style-type: none"> ▪ За съответствие с изискванията на националната програма са оценени положително документите, подадени от НППГСД „Сава Младенов – гр. Тетевен и ПГСС „Сергей Румянцев“ – гр. Луковит, за участие по Модул 1 „Нови учебни предмети, модули и 		

	нение на дейностите по национална програма „Иновации в действие“.		включени в дейностите	училища от МОН	интердисциплинарно учене“ на НП „Иновации в действие“. Верифицирани са отчетите на двете училища; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготвен е обобщен отчет за приключване на дейностите по Модул 2 „Мобилност за популяризиране и мултиплициране на добри иновации между училищата“ в шест училища от областта; ▪ Извършени са организационни дейности за участие на иновативни училища от област Ловеч в Регионален форум „Креативно образование“ по Модул 3 „Форуми за иновации в образованието“ на Национална програма „Иновации в действие“, 28-30 април 2025 г. в гр. Вършец; ▪ Координирани са дейностите по Модул 4 „Училищни лаборатории за иновации“ на Националната програма „Иновации в действие“ на иновативни училища партньори от област Ловеч – СУ „Васил Левски“, гр. Троян – лаборатория „Здравно образование и спорт“, СУ „Георги Бенковски“, гр. Тетевен – лаборатория „Развиване на дигитално-медийна грамотност“ и ППМГ, гр. Ловеч – лаборатория „Образование с наука“. 		
2.15.4	Мониторинг на дейностите по национална програма „Иновации в действие“.	учебна 2024/2025 година	брой проведени училища	съгласно броя на иновативните училища, включени в НП по	Извършен е мониторинг на дейностите по Модул 2 на НП „Иновации в действие“ за учебната 2024 – 2025 година във всички шест одобрени училища: Основно училище „Иван Хаджийски“ – гр. Троян; Средно училище „Васил Левски“ – гр. Троян; Национална професионална гимназия по горско стопанство и дървообработване „Сава Младенов“ – гр. Тетевен; Национална професионална гимназия по ветеринарна медицина „Проф. д-р Димитър Димов“ – гр. Ловеч; Професионална гимназия по селско стопанство „Сергей Румянцев“ – гр. Луковит и Професионална гимназия по механоелектротехника – гр. Ловеч. Реализираните дейности съответстват на правилата за финансиране на НП „Иновации в действие“. Наблюдаваните дейности и		

				Модул 2	изяви са в пълно съответствие с поставените цели и задачи по НП „Иновации в действие“. Прилаганите училищни иновации стимулират интереса и мотивацията на учениците и подобряват получените резултати от обучението. Повишава се качеството на преподавателската работа. Дава се положително становище за степента на изпълнение на целите и задачите на НП „Иновации в действие“.		
3.	Целенасочена персонализирана подкрепа за всяко дете при идентифициране на когнитивни и социално-емоционални дефицити						
3.1.	<i>Цел: Подкрепа за ефективно включване и пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
3.1.1.	Осигуряване на целенасочена допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности за пълноценно участие в образователния процес.	учебна 2024/2025 година	брой подкре- пени деца и ученици със СОП за учеб- ната го- дина	съг- ласно иден- тифи- цирана необ- ходи- мост	384 В област Ловеч за учебната 2024 – 2025 година е осигурена допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности, както следва: – Осигурена е допълнителна подкрепа в 27 детски градини; – Брой деца със СОП в детските градини с осигурена допълнителна подкрепа – 85; – Осигурена е допълнителна подкрепа в 48 училища; – Брой деца и ученици със СОП в училищата с осигурена допълнителна подкрепа – 271. Броят на децата и учениците, на които е осъществена допълнителна подкрепа с ресурсно подпомагане за учебната 2024 – 2025 година е както следва: От РЦПППО – Ловеч – 257 деца и ученици; От ЦПЛР – Троян – 60 деца и ученици; Броят на децата и учениците, подпомагани от назначени специалисти към образователните институции е, както следва: в ОУ „Иван Хаджийски“ – гр. Троян – 17, в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Ловеч – 8 и в СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен – 12.		

				<p>В област Ловеч има един център за подкрепа за личностно развитие – Център за подкрепа за личностно развитие – гр. Троян, осигуряващ допълнителна подкрепа за деца и ученици със СОП. Общият брой на децата и учениците, които са на допълнителна подкрепа с ресурсно подпомагане е 62 – в 5 детски градини и 9 училища на територията на общината.</p> <p>На територията на област Ловеч има един Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.</p> <p>За учебната 2024 – 2025 година специалистите (ресурсни учители, психолози и логопеди), определени за предоставяне на ресурсно подпомагане в детските градини и общообразователните училища от РЦПППО – област Ловеч са 29 (двадесет и девет).</p> <p>През учебната 2024 – 2025 година към Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Ловеч са сформирани общо 22 групи. Обхванати до края на учебната 2024 – 2025 година са общо 257 деца и ученици със специални образователни потребности в 54 образователни институции: 18 детски градини и 35 училища.</p> <p>На територията на област Ловеч има един център за специална образователна подкрепа „Васил Левски“ – гр. Ловеч. През учебната 2024 – 2025 година в ЦСОП „Васил Левски“ – гр. Ловеч са се обучавали 30 (тридесет) ученици, които се подпомагат от специалисти, назначени към центъра. Учениците в центъра са с умствена изостаналост и множество увреждания. ЦСОП „Васил Левски“ – гр. Ловеч извършва дейности на ученическо общезитие. Учениците, на които е осигурена подкрепата са разпределени в две интернатни групи. В ЦСОП „Васил Левски“ – гр. Ловеч се осъществява диагностична, рехабилитационна, корекци-</p>	
--	--	--	--	--	--

					онна и терапевтична работа с учениците със специални образователни потребности. Осигурена им е педагогическа и психологическа подкрепа от педагози, психолог и логопед.		
3.1.2.	Изпълнение на утвърдената процедура за осъществяване на ежемесечен контрол, относно изпълнението на индивидуалните учебни планове на учениците със специални образователни потребности.	учебна 2024/2025 година	брой ежемесечни доклади	9	<p>Във връзка със заповед на началника на РУО – Ловеч за осъществяване на ежемесечен контрол от комисия върху изпълнението на индивидуалните учебни планове, съгласно утвърдена процедура за осъществяване на ежемесечен контрол за изпълнение на индивидуални учебни планове за учебната 2024 – 2025 година, осъществен е ежемесечен контрол по отношение на изпълнението на индивидуалните учебни планове на учениците със специални образователни потребности. Изготвени са 9 бр. ежемесечни доклада до началника на РУО – Ловеч за м. октомври, ноември и декември 2024 г., м. януари, февруари, март, април, май и юни 2025 г.</p> <p>След проверка на предоставената информация е видно, че за всеки ученик е предоставена такава, в която се вижда отразеният брой на реално проведените часове. При наличие на нереализиран учебен час е пояснена съответната причина.</p>		
3.1.3.	Методическата подкрепа на детските градини и училищата във връзка с предоставянето на подкрепата за личностно развитие.	учебна 2024/2025 година	брой педагогически специалисти	30	<p>На 2 септември 2025 г. е планирано провеждането на работна среща онлайн за предоставяне на методическа подкрепа на детските градини и училищата във връзка с предоставянето на подкрепата за личностно развитие.</p> <p>На работната среща ще присъстват педагогически специалисти, свързани с предоставянето на подкрепата за личностно развитие и тези, които проявяват интерес по темата.</p>		
3.1.4.	Тематична проверка: Контрол на дейностите по осигуряване на допълнителна	м. февруари – м. март 2025 г.	брой проверени училища	4	В изпълнение на заповед на началника на РУО – Ловеч е извършена тематична проверка „Контрол на дейностите по осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците“ в СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци, СУ „Св. Св. Кирил и		

	<p>подкрепа за личностно развитие на учениците.</p> <p>СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци</p> <p>СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Угърчин</p> <p>ПГМЕТ – гр. Троян</p> <p>ОУ „Васил Левски“ – Торос</p>				<p>Методий“ – гр. Угърчин, ПГМЕТ „Академик Ангел Балеvски“ – гр. Троян и ОУ „Васил Левски“ – с. Торос в периода от 06.03.2025 г. до 18.03.2025 г. Изготвени са констативни протоколи и доклад.</p> <p>От извършената проверка са направени следните изводи: В проверените училища се предоставя психо-социалната рехабилитация на ученици със СОП въз основа на оценката на индивидуалните им потребности; на учениците със специални образователни потребности се оказва допълнителна подкрепа за личностно развитие – ресурсно подпомагане от специалисти – ресурсни учители от РЦПППО – Ловеч; в проверените образователни институции е създадена физическа среда и наличие на ресурси за активна и ползотворна методическа дейност; директорите изготвят и поддържат необходимата документация, касаеща ученици със специални образователни потребности.</p> <p>Издадени са заповеди със задължителни предписания на директора на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Угърчин и СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци. Дадените задължителни предписания на СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци са изпълнени, тези на директора на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Угърчин са изпълнени по т. 1, а тези по т. 4 ще бъдат проследени след дадения срок – до 18.09.2025 г.</p>		
3.1.5.	<p>Тематична проверка: Проверка на организирането и координирането на процеса на осигуряване на общата и доп. подкрепа за личностното развитие на</p>	<p>м. ноември 2024 г. – м. януари 2025 г.</p>	<p>брой проверени училища и детски градини</p>	4	<p>В изпълнение на заповед на началника на РУО – Ловеч е извършена тематична проверка на организирането и координирането на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностното развитие на децата и учениците от координатора в детските градини и училищата в – ДГ „Слънце“ – гр. Луковит, ДГ „Мария Сиркова“ – гр. Ловеч, СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен и ДГ „Мир“ – гр. Троян.</p>		

	<p>децата и учениците от координатора в ДГ и училищата.</p> <p>ДГ „Слънце“ – гр. Луковит</p> <p>ДГ „Мария Сиркова“ – гр. Ловеч</p> <p>ДГ „Мир“ – гр. Троян</p> <p>СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен</p>				<p>За резултатите от проверките са изготвени констативни протоколи и обобщен доклад.</p> <p>От извършената проверка се налагат следните изводи:</p> <p>В изпълнение на чл. 7, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование със заповеди на директорите на детските градини и училището са определени координатори за организиране и координиране на процеса за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците; определените за координатори учители притежават компетентности и опит в областта на приобщаващото образование; координаторите в образователните институции участват активно в работата на екипите и координират дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, включително работата им с родителите на децата и учениците със специални образователни потребности.</p> <p>При направената проверка не са констатирани нарушения, които да изискват издаването на заповед със задължителни предписания.</p>		
3.1.6.	<p>Текуща проверка: Организация на дейностите за образователна подкрепа на ученици със специални образователни потребности в ЦСОП „Васил Левски“ – гр. Ловеч.</p>	м. ноември 2024 г.	брой извършени проверки в ЦСОП	1	<p>В изпълнение на заповед на началника на РУО – Ловеч е извършена текуща проверка „Организация на дейностите за образователна подкрепа на ученици със специални образователни потребности в ЦСОП „Васил Левски“ – гр. Ловеч“.</p> <p>От проверката са изготвени констативен протокол и доклад.</p> <p>От извършената проверка се налагат следните изводи:</p> <p>В Центъра за специална образователна подкрепа се обучават 26 ученици, записани в дневна форма на обучение и 3 ученици в индивидуална форма на обучение; разпределени са в 7 паралелки от I до XII клас; обучението на учениците със специални</p>		

					<p>образователни потребности в паралелките се осъществява по индивидуални учебни планове и по индивидуални учебни програми.</p> <p>Във връзка с направените констатации на директора на образователната институция са дадени 2 бр. препоръки.</p> <p>За изпълнение на дадените препоръки, директорът на ЦСОП „Васил Левски“ – гр. Ловеч е представил в указания срок доклад до началника на РУО – Ловеч с приложени доказателства.</p>		
3.2.	<i>Цел: Справяне с насилието и тормоза в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
3.2.1.	Споделяне на успешни училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.	учебна 2024/2025 година	брой предста- вени прак- тики	7	Работна среща за споделяне на успешни училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация ще бъде проведена през м. септември 2025 г.		
3.2.2.	Текуща проверка относно прилагането на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в училище.	учебна 2024/2025 година	брой прове- рени училища	3	<p>Осъществен е контрол чрез проверки в СУ „Васил Левски“ – гр. Троян, ОУ „Проф. Димитър Димов“ – гр. Ловеч и ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Ловеч, с цел оценка на дейностите по прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование за изграждане на позитивен организационен климат в училището.</p> <p>В проверените училища се констатира готовност на всички участници в училищната общност да носят отговорност за създаване на уважително и ненасилствено общуване, за създаване на сигурна образователна среда: проучване на актуалната ситуация, представяне и обсъждане на резултатите с цялата училищна об-</p>		

					щност – педагогическия и непедагогическия персонал, родителите и учениците; дискутиране на феномена насилие; разработване на училищен план с участието на всички заинтересовани страни за изграждането на сигурна среда и предотвратяване на насилието в училище.		
3.3.	<i>Цел: Осигуряване на условия за създаване на сигурна образователна среда в детските градини и за методическа подкрепа на този процес като средство за превенция на агресията и тормоза сред децата и учениците.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
3.3.1.	Координиране, подпомагане и организиране на дейностите по Национална програма „Без агресия за сигурна образователна среда“. Модул 1 „Детска градина без агресия за сигурна образователна среда” Модул 2 „Училище без агресия за сигурна образователна среда”	учебна 2024/2025 година	брой детски градини брой училища	съгласно одобренията 1	По Модул 1 „Детска градина без агресия за сигурна образователна среда” през учебната 2024 – 2025 година няма класирани детски градини от област Ловеч. Съгласно списъка с класираните по Националната програма „Без агресия за сигурна образователна среда“, публикуван на електронната страница на Министерството на образованието и науката, по Модул 2 „Училище без агресия за сигурна образователна среда” е класирано за финансиране СУ „Васил Левски“ – с. Черни Осъм, община Троян. Училището, получило финансиране по програмата, е представило в РУО – Ловеч в определения срок отчет за изпълнението на националната програма. Изготвен е обобщен отчет за изпълнението на националната програма в областта и същият е изпратен, заедно с описателна информация, относно осъществени дейности и снимков материал в дирекция „Приобщаващо образование“ в МОН.		

3.4.	<i>Цел: Осигуряване развитието на специфичните социално–емоционални умения, чрез проследяване на напредъка на учениците.</i>						
<i>Дейности:</i>							
3.4.1.	Методическо подпомагане на учителите по време на проверките за усвояване на социално-емоционалните умения за повишаване на успеваемостта.	учебна 2024/2025 година	брой подпо- могнати учители	25	<p>В условията на динамична и променяща се социална среда, социално-емоционалните умения (СЕУ) се превръщат в ключов фактор за личностното развитие на учениците още от начален етап. Учениците в начален етап често изпитват затруднения в разпознаването и овладяването на емоции, в изграждането на позитивни взаимоотношения, както и в справянето с конфликти. Подпомогнати са учителите в начален етап при разпознаване, оценяване и развитие на социално-емоционалните умения у учениците, с оглед подобряване на учебната мотивация, концентрацията и общата успеваемост. Кой са ключовите социално-емоционални умения в начален етап?</p> <p>Самопознание: разпознаване и назоваване на емоции; разбиране на личните силни страни.</p> <p>Саморегулация: контролиране на гнева и импулсите; спазване на правила.</p> <p>Социално съзнание: проява на емпатия; разбиране на чужда гледна точка.</p> <p>Умения за взаимоотношения: работа в екип; слушане; търсене на помощ; решаване на конфликти.</p> <p>Отговорно поведение: поемане на отговорност за действията; правене на избор и приемане на последствията.</p> <p>Наблюдение в клас: учителят следи реакциите на ученика в различни ситуации – игра, групова работа, конфликт.</p> <p>Картички с емоции: учениците избират/рисуват картичка с емоция и я обясняват – защо се чувстват така.</p> <p>Дневник на емоциите (с помощ): учениците рисуват или с кратки думи описват как са се чувствали в края на деня.</p>		

				<p>Кратки ролеви игри: учениците влизат в роли и упражняват емоционални или социални ситуации (напр. „Какво правим, когато някой е тъжен?“).</p> <p>Разговор в кръг: споделяне на чувства и мисли в безопасна, подкрепяща среда.</p> <p>Методическа подкрепа за учителите:</p> <p>Споделяне на добри практики между колеги – какво работи в различни класове.</p> <p>Използване на позитивна дисциплина – поставяне на ясни, последователни очаквания.</p> <p>Интегриране на СЕУ в учебния процес – през уроци по човекът и обществото, човекът и природата, ИИ и др.</p> <p>Работа с родителите – чрез анкети, информационни срещи, споделяне на стратегии за у дома.</p> <p>Как СЕУ подпомагат успеваемостта?</p> <p>Ученици, които умеят да разпознават и изразяват емоции, се справят с гнева и фрустрацията, имат приятелства и работят добре в група, чувстват се по-уверени и мотивирани, имат по-добра концентрация и по-рядко влизат в конфликти. Това създава по-добри условия за учене и по-висока академична успеваемост.</p> <p>От извършения мониторинг на училищните политики за повишаване образователните резултати на учениците от VII и X клас е видно, че са създадени условия за удовлетворяване на личностните, образователните и социалните потребности на учениците. Условия за реализиране на личния потенциал на всички ученици и на всеки ученик – чрез създаване на подкрепяща среда, чрез провокиране на интереса за участие в училищния живот, чрез</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>предоставяне на възможности за дейности по интереси, за изява на таланта и за училищни и междуучилищни инициативи. Организиран са училищни инициативи за изява и мотивиране на учениците, а именно: Тържествено откриване на новата учебна година; Денят на народните будители; Ден на толерантността; Ден на християнското семейство; Коледно тържество; Трети март; 14 март – Международен ден на математиката.</p> <p>Обсъдени са с учителите възможностите да се мотивират ученици за участие в олимпиади и състезания; да се включват учениците в олимпиадата по математика, с цел стимулиране на интереса на учениците към предмета и съответно повишаване на мотивацията за постигане на по-добри резултати. Предложени са прилагането на определени стратегии, които включват: вътрешна мотивация (засилване на интереса); индивидуален подход и социална и емоционална подкрепа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подкрепяща общност – създаване на позитивна състезателна атмосфера. • Работа със семействата – ангажиране на родителите за подкрепа на децата. • Преодоляване на страха от провал – фокус върху ученето и развитието, а не само върху победата. 		
4.	Повишаване на образователните резултати на учениците чрез дигитализация на образователния процес						
4.1.	<i>Цел: Подобряване качеството и възможностите за електронно обучение в системата на предучилищното и училищното образование, достъп до съвременни информационни и комуникационни технологии, внедряване на образователни иновации и създаване на условия за устойчивото им развитие.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
4.1.1.	Методическа подкрепа чрез споделяне на добри практики на тема: STEM	учебна 2024/2025 година	брой участници	30	На 20 февруари 2025 г. в НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Троян е проведена методическа подкрепа чрез споделяне на		

	<p>предизвикателства в класовете от началния етап.</p>			<p>добри практики на тема: STEM предизвикателства в класовете от началния етап.</p> <p>Подкрепата включи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ компютърен кабинет – представяне на новоизградената STEM среда в училището. ▪ кабинет „Математика и информатика“ – презентация (7-10 минути) на тема: STEM обучението. STEM среда. STEM урок – модел. Ресурси. ▪ кабинет „Природни науки“ – STEM урок, наблюдение занимание по интереси за II клас (35 минути) на тема „Пчелите“: <ul style="list-style-type: none"> – диви и домашни животни; значение на пчелите; условия за живот; кошер; подреждане на кошери в пчелин; намиране обиколка на пчелин /правоъгълно дворно място/ за закупуване на ограда; цена на кошер и с какви банкноти може да се заплати един кошер; редактиране на текст /кратко съобщение/ за пчелите; подреждане на думи в изречение; превръщане на съобщително във въпросително изречение; пчелен мед – история, производство, приложение; разглеждане на различен по вид мед; диктовка; любопитно „знаете ли, че...“. <p>Началните учители в областта имаха възможност да споделят добра практика по темата, което допринесе за професионалното развитие на всички участници.</p> <p>STEM средата е интегрирана съвкупност от специално създадени и оборудвани учебни пространства с фокус върху изучаването и прилагането на компетентности в областта на природоматематическите науки в училищата в страната.</p> <p>Защо STEM в началното образование?</p> <p>Насърчава любопитството и логическото мислене.</p> <p>Развива практически умения чрез експерименти и проекти.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Подготвя учениците за бъдещи професии, свързани с науката и технологиите.</p> <p>Стимулира работа в екип и комуникационни умения.</p> <p>Добрите практики в STEM обучението:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проектно-базирано обучение – учениците решават реални проблеми чрез експерименти и съвместна работа. ▪ Интегрирани уроци – комбиниране на различни предмети (например математика и природни науки) в едно занимание. ▪ Използване на технологии – интерактивни дъски, роботи, образователни приложения и др. ▪ Игрови методи – използване на STEM предизвикателства и състезания за повишаване на мотивацията. <p>Представени са примери за STEM предизвикателства в начален етап.</p> <p>Как да направим STEM уроците ефективни?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическа насоченост – минимизиране на теорията, повече експерименти и работа с ръце. ▪ Екипна работа – учениците трябва да работят заедно и да обменят идеи. ▪ Задаване на въпроси – стимулиране на критичното мислене чрез дискусии. ▪ Оценка чрез наблюдение – вместо стандартни тестове, оценяване на участието и усилията на учениците. <p>6 идеи как да се сътвори STEM фокусиран урок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включете групова/екипна работа – умение на XXI век. 2. Включете учене чрез правене – уроците трябва да включват изследване и проучване с отворен край. 3. Направете го приложимо – нужно е да се фокусирате върху въпроси и проблеми от реалния живот. 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>4. Превърнете неуспеха в нещо позитивно – провалът е необходим, за да си научи човек урока.</p> <p>5. Вплетете строга математика и съдържание по природни науки във Вашия урок.</p> <p>Има много начини да се включи STEM в класната стая, така че е важно да се открие този, който най-добре работи за учителя и неговите ученици. Целта е да се предизвика интерес и желание за работа, за да се покаже на обучаемите колко вълнуващи могат да бъдат тези области на познание.</p> <p>Дизайн на STEM урок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставяне на проблем. 2. Наблюдение и анализ. 3. Предметни области, които засяга проблема. 4. Проучване и експериментиране. 5. Приложение. 6. Представяне. 7. Тест и оценка. <p>STEM методи и форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Експерименти; ▪ Учене чрез изследване; ▪ Проектно базирано обучение; ▪ Ролева игра; ▪ Практическа учебна дейност на терен; ▪ Игровизация; ▪ Дизайнерско мислене; ▪ Тристъпков урок по Монтесори; ▪ Други. <p>STEM покрива множество необходими умения: практически умения, критично мислене, решаване на проблеми, креативност,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>иновации, сътрудничество, проучване, лидерство и работа в екип.</p> <p>STEM образованието в началния етап е важен инструмент за подготовката на учениците за бъдещето. Прилагането на предизвикателства и практически дейности може да направи обучението по-забавно, полезно и вдъхновяващо.</p>		
4.1.2.	Координиране и подпомагане на дейностите по национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“.	учебна 2024/2025 година	брой образователни институции	съгласно списъка на одобрените от МОН	<p>Участие в реализиране на национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“: НППГСД „Сава Младенов“ – Тетевен са класирани по Дейност 5., Мярка 5.1. Внедряване на иновативни софтуерни решения за управление на учебния процес и осигуряване на възможности за съвместна работа от разстояние и в хибридна среда, вкл. и чрез използване на изкуствен интелект; СУ „Георги Бенковски“ – Тетевен и ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – Ловеч са класирани по Дейност 6. „Подобряване на компетентностите на учениците, учителите и ръководните екипи на образователните институции по отношение на киберсигурността и безопасно използване на интернет“. ДГ „Звънче“ – с. Калейца, ДГ „Детелина“ – Тетевен, ДГ „Васил Левски“ – Тетевен и ДГ „Априлче“ – Априлци са получили преносим компютър; ППМГ – Ловеч е класирано за компютърна техника (лаптопи с ОС Windows); ПГМЕТ – Ловеч е класирано за средства за софтуер за професионално обучение; всички общини на територията на област Ловеч са класирани за получаване на средства за електронен дневник; 33 училища на територията на област Ловеч, ЦПЛР – ОДК – Ловеч, ЦПЛР – Троян и ЦСОП „Васил Левски“ – Ловеч са получили средства за Интернет свързаност; СУ „Васил Левски“ – Черни Осъм е класирано за изграждане на wi-fi.</p>		

4.1.3.	Споделяне на добри практики на тема „Интердисциплинарни практики в езиковото и литературното обучение. Развиване на ключови компетентности чрез междупредметни връзки в обучението по български език и литература и използване на дигиталните технологии“.	учебна 2024/2025 година	брой участ- ници	15	<p>В присъствието на ст. експерта по БЕЛ на училищно ниво са споделени добри практики на тема „Интердисциплинарни практики в езиковото и литературното обучение. Развиване на ключови компетентности чрез междупредметни връзки в обучението по български език и литература и използване на дигиталните технологии“.</p> <p>На 06.11.2024 г., в бинарен урок на тема: „Традиции, технологии, творчество“, с ученици от 11 б клас на НППГВМ „Проф. д-р Димитър Димов“ – Ловеч, си сътрудничиха отново г-жа Мая Величкова – учител по български език и литература и инж. Сийка Динкова – учител по практическо обучение. В урок, посветен на празника Димитровден, учениците пресъздават родовия свят и традиционните семейни ценности, познати от изучените произведения от българската литература. Способността да преобразуваш знаците от едно изкуство в знаци на друго изкуство – образ в слово, образ в музика, музика в образ е проява на творческо мислене.</p> <p>На 12.11. 2024г. в ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ учениците от профил Български език и литература и История и цивилизация от 11. клас в открит бинарен урок на тема „Сътворението на личността“ съпоставиха филма „Боянският майстор“ с фрагменти от романа на Фани Попова-Мутафова „Последният Асеновец“ и „Пространно житие на Константин-Кирил Философ“. Личността се ражда, когато осъзнае нуждата от промяна и направим първата стъпка към постигането ѝ. Личността се ражда, когато човек е готов да счупи рамката, поставена от обществото, и да следва истинските си желания, убеждения и ценности без страх от отхвърляне.</p>		
--------	--	-------------------------------	------------------------	----	--	--	--

4.1.4.	Подпомагане и насочване на учителите по чужд език към обучение на тема „Изкуственият интелект (AI) в училището и в класната стая“.	учебна 2024/2025 година	брой участници	30	<p>Организирано е на 22.02.2025 г. (събота) обучение на тема: „Изкуственият интелект (AI) в училището и в класната стая“.</p> <p>Форма на провеждане: Частично присъствена</p> <p>Продължителност на обучението: 16 академични часа, от които 8 академични часа в синхронно обучение от разстояние в електронна среда (уебинар в MS Teams).</p> <p>Цели на обучението:</p> <ul style="list-style-type: none"> – да даде основни познания за същността, предназначението и възможностите за внедряване на ИИ в учебните програми и в обучителния процес като цяло; – да подпомогне пряката работа на педагогическите специалисти в учебните часове и в извънкласните форми на обучение; – да покаже различни достъпни начини, по които ИИ може да се използва в училище – в начален, среден и гимназиален етап; – да запознае учителите с предизвикателствата, свързани с използването на ИИ и да им даде съвети за внедряването му в класната стая; – да предложи идеи за създаване на интерактивни и привлекателни учебни материали, достъпни за ученици с различни способности и потребности. 		
4.1.5.	Методическа подкрепа на учителите по природни науки и насърчаване прилагането на иновации в STEM среда, чрез споделяне на добри практики.	м. март 2025 г.	брой участници	15	<p>На 25.03.2025 г. е оказана методическа подкрепа на учителите по природни науки от община Ловеч за насърчаване прилагането на иновации в STEM среда, чрез наблюдение на открит урок на тема: „Физиологичното действие на енергийните напитки и вейповете“, проведен в IXа клас, Профилирана природо-математическа гимназия – гр. Ловеч. На откритата практика присъстваха 16 учители по природни науки от община Ловеч.</p> <p>Изводи:</p>		

				<p>1. Урокът е пример за ефективно прилагане на STEM подход в обучението по природни науки, с акцент върху интеграцията на съвременни технологии и междупредметни връзки;</p> <p>2. Използването на обърната класна стая допринесе за изграждането на ученически умения за самостоятелно учене, анализ и изследователска работа, съобразени с компетентностния подход в образованието;</p> <p>3. Интерактивните технологии, като zSpace и интерактивната бяла дъска, осигуриха визуална и практическа подкрепа на обучението, улеснявайки разбирането на сложни биологични процеси;</p> <p>4. Практическите дейности, работата по проекти и прилагането на знания в реален контекст допринасят за усвояване на учебното съдържание, развитие на умения за самостоятелно мислене и подобряване на резултатите от обучението;</p> <p>5. Включването на реални изследвания и анкетни данни ангажира учениците в автентична научна дейност, развивайки техните умения за критично мислене и научна комуникация;</p> <p>6. Присъствието на медицинско лице внесе авторитетност и професионализъм в представянето на здравните рискове, като същевременно засили възпитателния ефект на урока;</p> <p>7. Урокът е пример за добра практика, която може да бъде мултиплицирана в други училища с цел превенция на вредни навици сред учениците чрез образователни и научно обосновани подходи.</p> <p>На 27.03.2025 г. е оказана методическа подкрепа на учителите по природни науки от община Троян за насърчаване прилагането на иновации в STEM среда, чрез наблюдение на открит урок на</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>тема: „Водата и хората“, проведен в VI^a клас, СУ „Васил Левски“ – гр. Троян. На откритата практика присъстваха 10 учители по природни науки от община Троян.</p> <p>Изводи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагането на интерактивни и практико-приложни методи на обучение, съчетано с използване на дигитални технологии и междупредметни връзки, съдейства за усвояване на знанията и развитие на умения у учениците, което от своя страна води до повишаване на техните образователни резултати и мотивация за учене; 2. Откритият урок на демонстрира ефективно прилагане на иновативни методи и средства на обучение в STEM среда, съобразени с възрастовите особености и интересите на учениците; 3. Учителите успешно интегрираха практически дейности, експериментална работа, дигитални технологии и междупредметни връзки, което допринесе за активно участие на учениците, формиране на ключови компетентности и постигане на целите на урока. Споделените добри практики от страна на преподавателите и използваните подходи стимулират развитието на критическо мислене, умения за работа в екип и практическо прилагане на знанията; 4. Наблюдаваният урок е показателен за ефективна методическа и организационна подготовка, професионализъм и ангажираност от страна на преподавателите, както и за наличие на благоприятна училищна среда, подкрепяща иновациите в обучението; 5. Презентацията, учебните материали и плана на урока са предоставени на всички учители от община Троян, за да бъдат използвани и адаптирани и в бъдеще. 		
--	--	--	--	---	--	--

4.1.6.	Методическо подпомагане на учителите по природни науки при провеждане на PISA 2025 в IX клас.	учебна 2024/2025 година.	брой срещи	по график	<p>На 18.09.2024 г., в ППМГ – Ловеч се проведе работна среща с педагогическите специалисти по биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, физика и астрономия от област Ловеч. Присъстваха 69 педагогически специалисти. Основните акценти, които са обсъдени с учителите по природни науки при провеждане на PISA 2025 са:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Усвояване на научната грамотност като ключова цел (умението да се прилагат научни знания в реални ситуации, да се анализират данни, да се правят обосновани заключения); – Работа с примерни задачи тип PISA (как се четат, как се търсят данни, как се аргументира отговор). Препоръчително е да използват формати за описание на решението – с акцент върху анализа, интерпретацията и приложението; – Създаване на уроци и задачи със свързаност между биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, и физика, в реални житейски ситуации; – Развитие на умения за научно мислене и разсъждаване (формулиране на хипотези, обосноваване на решения, доказване или опровержение на твърдения анализ на данни от графики, таблици, диаграми). 		
4.1.7.	Методическа подкрепа на тема „Използване на дигитални ресурси в обучението по история и цивилизации“. Споделяне на добри практики.	м. март 2025 г.	брой педагогически специалисти	20	<p>На 27.03.2025 г., в Профилирана природо-математическа гимназия – гр. Ловеч се осъществи методическа подкрепа на учителите по история и цивилизации на тема „Използване на дигитални ресурси в обучението по история и цивилизации“. Споделяне на добри практики. Присъстваха десет преподаватели от училищата от град Ловеч, по един учител от ОУ „Христо Ботев“ – с. Брестница и СУ „Алеко Константинов“ – гр. Луковит.</p> <p>Изводи:</p>		

					По време на откритата практика наред с разнообразните дигитални ресурси са представени различни методи: визуализация, драматизация, разказ, работа в екип, индивидуално представяне, различни средства за онагледяване. Проведената методическа подкрепа с преподавателите допринесе за обмяна и обогатяване на педагогическия опит. Учителите споделят, че използването на дигитални ресурси в обучението прави учебното съдържание интересно и достъпно. Чрез прилагането на различни дигитални ресурси учениците развиват умения, свързани с търсенето, намирането и обработката на информация в интернет. Учениците показват разнообразни умения за: работа с различни видове текст, изготвяне на описание, преразказ; работа с историческа карта; извличане на историческа информация от произведение на изкуството; показват своята активна гражданска позиция по отношение на опазване паметниците от миналото.		
4.1.8.	Координиране, подкрепа и контрол по изпълнение на дейностите по НП „Обучение за ИТ умения и кариера“.	учебна 2024/2025 година	брой проведени училища	съгласно броя на училищата, включени в НП	По НП „Обучение за ИТ умения и кариера“ няма включени училища от област Ловеч.		
5.	Организация на квалификационната дейност съобразно идентифицираните нужди на ниво ученик, паралелка, клас, училище за всеки конкретен педагогически специалист						
5.1.	<i>Цел: Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти за постигане на по-високи образователни резултати и напредък на децата и учениците.</i>						
	<i>Дейности:</i>						

5.1.1.	Подпомагане и насочване на директорите на училищата за включване в обучение на тема „Изкуствен интелект като партньор на учителя: Разширени умения и стратегии за съвременно образование“.	м. ноември – м. декември 2024 г.	брой проведени обучения	1	В периода 22 – 24.11.2024 г. в хотел „Аура“ – гр. Велинград е проведено обучение на 44 директори на училища от област Ловеч, на тема „Изкуствен интелект като партньор на учителя. Разширени умения и стратегии за съвременно образование“, за 2 квалификационни кредита. Обучителна организация: Орак инженеринг ЕООД. Обучението е за практическа работа с Chat GPT, насочена към използването на изкуствения интелект в работата на директора.		
5.1.2.	Разглеждане на заявления на педагогически специалисти за повишаване на квалификацията им чрез признаване на квалификационни кредити по ред и условия, определени в Наредба №15/22.07.2019 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.	съгласно сроковете, определени в Наредба №15/2019 г.	брой издадени удостоверения	съгласно постъпилите заявления на педагогически специалисти	В законоустановения срок през месец февруари са подадени четири заявления по образец до началника на РУО – Ловеч с приложени към тях документи на педагогически специалисти за признаване на квалификационни кредити, а през месец юли – девет. Комисията е провела две заседания за разглеждане на подадените заявления на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията им чрез признаване на квалификационни кредити по ред и условия, определени в Наредба №15/22.07.2019 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Изготвени са пет удостоверения за признаване на квалификационни кредити и са направени осем отказа за признаване на квалификационни кредити.		
5.1.3.	Проучване на потребностите на педагогически специалисти за необходимостта от повишаване на квалификацията чрез анкети/въпросници.	учебна 2024/2025 година	брой проучвания	1	За проучване на потребностите на педагогическите специалисти за необходимостта от повишаване на квалификацията през учебната 2024 – 2025 г. е изготвена анкета. В указания срок, до началото на учебната година, 166 педагогически специалисти са заявили своята потребност от квалификация по определена тема. С резултатите от анкетата са запознати експертите от РУО – Ловеч.		

5.1.4.	Координиране, организиране и подпомагане на дейностите по НП „Квалификация на педагогическите специалисти”.	учебна 2024/2025 година	брой проведени обучения	според предложениите от МОН и НЦПКПС – гр. Баня	<p>От НЦПКПС – гр. Баня са организирани 34 обучения на педагогически специалисти от област Ловеч. Обучени са общо 111 педагогически специалисти. 11 училищни психолози и/или педагогически съветници са преминали обучение на тема „Превенция на вейпинг и употреба на наркотични вещества“. Трима от тях са провели обучения на педагогическите специалисти от училищата в областта. За всяко обучение, което е организирано от НЦПКПС – гр. Баня, е оказано съдействие с изготвяне на писма до директорите на образователните институции, обобщаване на информацията и изготвяне на писма до директора НЦПКПС – гр. Баня за потвърждаване участието на педагогическите специалисти в обученията.</p> <p>По Модул 1 „Подкрепа на новоназначени учители и директори и продължаваща квалификация за повишаване на компетентностите на учители, директори и други педагогически специалисти.“ на НП „Квалификация на педагогическите специалисти“ 2024 г. е обучен един педагогически специалист от областта, на тема „Киберсигурност“.</p> <p>По Модул 2 на Национална програма „Квалификация на педагогическите специалисти“ 2024 г. 2 педагогически специалисти са придобили допълнителна професионална квалификация „учител по.....“ и 1 педагогически специалист – „учител по религия“.</p>		
5.1.5.	Тематична проверка: Планиране, организация и отчитане квалификационната дейност. НПГВМ „Проф. д-р Димитър Димов“ – гр. Ловеч;	м. февруари – м. март 2025 г.	брой проверени училища	3	<p>На основание заповед на началника на РУО – Ловеч е извършена тематична проверка в три училища. Проверката е извършена по утвърдени цели, критерии и индикатори с фокус към резултата. За резултатите от проверките са изготвени констативни протоколи за всяко училище. От проверяващия експерт е запознат директорът на всяко проверено училище с резултатите от осъществената тематична проверка. В образователните институции се</p>		

	<p>СУ „Васил Левски“ – с. Черни Осъм; ОУ „Васил Левски“ – с. Торос</p>			<p>работи ефективно върху квалификацията на педагогическите специалисти, както въвеждаща, така и продължаваща. Квалификационната дейност е насочена към индивидуалния напредък на учениците и подобряване на образователните им резултати. Планираните и проведените квалификационни дейности в образователните институции, обект на проверката, съответстват на политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитие на училището и на установените потребности за професионално развитие. Годишните средства за квалификация на педагогическите специалисти във всяко от училищата се изразходват целесъобразно. Всеки педагогически специалист има създадено професионално портфолио. Директорът на всяко едно от училищата, които са обект на проверката, е създал условия за подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното развитие с участието им в организационните форми за повишаване на квалификацията. Не са констатирани нарушения, изискващи прилагането на чл. 19, ал. 1 от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието. Директорите на проверените училища са изпълнили своите задължения, регламентирани в разпоредбите на чл. 31, ал. 1, т. 16 от Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, съгласно които директорът осигурява условия за повишаването на квалификацията и за кариерното развитие на педагогическите специалисти.</p>		
5.2.	<p><i>Цел: Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти за постигане на по-високи образователни резултати и напредък на децата и учениците.</i></p>					
	<p><i>Дейности:</i></p>					

5.2.1.	Повишаване капацитета на директорите на детските градини за изпълнение на политиките в областта на ранното детско развитие и представяне на добри практики с фокус върху компетентностния подход и насърчаване на образователните иновации.	м. април 2025 година	брой работни срещи	1	<p>На 30.04.2025 г. е проведена работна среща „Повишаване капацитета на директорите на детските градини за изпълнение на политиките в областта на ранното детско развитие и представяне на добри практики с фокус върху компетентностния подход и насърчаване на образователните иновации“.</p> <p>Цели и очаквани резултати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повишаване капацитета на директорите и педагогическите специалисти за прилагане на политики; ▪ Разбиране на компетентностния подход; ▪ Споделяне на добри практики и образователни иновации; ▪ Вдъхновение и насоки за бъдещи действия. <p>От РУО – Ловеч е представено следното:</p> <p>Национални стратегически документи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030); ▪ Наредба № 5 за предучилищното образование; ▪ Фокус върху приобщаващо, компетентностноориентирано обучение. <p>Приоритетна област 1. Ранно детско развитие</p> <p>Разширяване на обхвата на децата от 0 до 7 години в образование и грижи в ранна детска възраст. Ефективна социализация.</p> <p>Какво е компетентностен подход? Компетентности и образование. Ролята на детската градина. Прилагане в педагогическата практика. Ролята на директора. Национална програма „Хубаво е в детската градина“</p> <p>На работната среща присъстваха директори на ДГ и училища с групи за задължително предучилищно образование или техни представители, както и педагогическите специалисти, които представиха добри практики, изпратени в РУО – Ловеч. Брой</p>		
--------	---	-------------------------	--------------------	---	---	--	--

				<p>присъстващи: 57. Брой представени презентации: 15 от образователните институции и 1 от РУО – Ловеч.</p> <p>Резултати от анкета за обратна връзка:</p> <p>1. Оценете срещата по следните критерии (1 – слабо, 5 – отлично):</p> <table border="0"> <tr> <td>Критерий</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Актуалност на темите</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практическа приложимост</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Полезност на добри практики</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Организация на срещата</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Всички участници оценяват по всички критерии срещата: 5 – отлично</p> <p>2. Кое от представеното Ви беше най-полезно или вдъхновяващо?</p> <p>Споделят практиките, които са ги вдъхновили.</p> <p>3. Какви теми бихте искали да се разгледат в бъдещи обучения?</p> <p>Приемственост детска градина – училище, работа с деца със СОП, обща подкрепа, диагностика на училищната готовност, STEM обучение в ДГ.</p> <p>4. Бихте ли участвали в менторска мрежа или професионална общност?</p> <p>Болшинството са посочили: може би – при допълнителна информация</p> <p>Ключови изводи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимост от практическа подкрепа; ▪ Компетентностният подход изисква нова роля на педагога; ▪ Иновациите са възможни с екипна работа и лидерство. <p>Следващи стъпки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучения и уебинари по ключови теми; 	Критерий	1	2	3	4	5	Актуалност на темите						Практическа приложимост						Полезност на добри практики						Организация на срещата						
Критерий	1	2	3	4	5																														
Актуалност на темите																																			
Практическа приложимост																																			
Полезност на добри практики																																			
Организация на срещата																																			

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изграждане на менторска мрежа; ▪ Създаване на платформа за добри практики; ▪ Партньорства с РУО и общини. <p>РУО – Ловеч:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осъществява методическа подкрепа на детските градини и училищата с групи за задължително предучилищно образование чрез споделяне на добри практики или други организационни форми. – популяризира добрите практики на сайта на РУО. 		
5.2.2.	Организиране на регионален форум за професионална изява и представяне на добри иновативни практики или постижения. Популяризиране на успешни практики, насочени към повишаване на качеството на образование и придобиване на ключови компетентности от учениците.	м. февруари 2025 г.	брой форуми	1	<p>На 26.02.2025 г. е проведен регионален форум за професионална изява и представяне на добри иновативни практики или постижения. Популяризиране на успешни практики, насочени към повишаване на качеството на образование и придобиване на ключови компетентности от учениците.</p> <p>Основни акценти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Споделяне на добри практики и иновативни методи на преподаване; ▪ Дискусии и обмен на идеи между педагогически специалисти; ▪ Презентации на успешни проекти и образователни инициативи; ▪ Възможности за професионално развитие и сътрудничество. <p>Представени са 18 презентации.</p> <p>Основни теми: Интерактивни методи на преподаване; Дигитални технологии в класната стая; STEAM/STEM предизвикателства в обучението; Проектно-базирано обучение; Развитие на ключови компетентности у учениците. Смяната на фокуса в обучението от преподаване на знания към овладяване</p>		

					<p>на ключови компетентности и развитието на способности да се решават проблеми извежда на преден план основните характеристики на компетентностния подход:</p> <p>интегрирано междупредметно взаимодействие;</p> <p>практическа насоченост на обучението;</p> <p>ориентация към резултати;</p> <p>прилагане на иновативни подходи и практики в процеса на преподаване и учене.</p> <p>Интегрирането на знания, умения и отношения от една предметна област в друга е важна особеност на компетентностния подход. Интердисциплинарното обучение улеснява формирането на отделните ключови компетентности и в крайна сметка води и до интегрираното им придобиване.</p> <p>Компетентностният подход акцентира на практическата значимост на изученото и на ученето през целия живот.</p>		
5.3.	<p><i>Цел: Повишаване качеството на образованието чрез предоставяне на учителите, директорите и другите педагогически специалисти достъп до различни възможности свързани с тяхното продължаващо обучение и квалификация. Предоставяне на възможност за реализиране на нова организационна форма за продължаваща квалификация: майсторски клас като интерактивна форма на обучение на учители-новатори чрез представяне на педагогическите им постижения, споделяне на положителен професионален опит, обсъждане на актуални тенденции и прилагане на иновативни технологии и практики.</i></p>						
	<p><i>Дейности:</i></p>						
5.3.1.	<p>Провеждане на Майсторски клас с учители по математика по Модул 1 „Подкрепа на новоназначени учители, директори и други педагогически специалисти” от НП „Квали-</p>	<p>м. октомври – м. ноември 2024 г.</p>	<p>брой участници</p>	<p>20</p>	<p>Проведен е майсторски клас на тема „Формиращо оценяване в обучението по математика и в подготовка за НВО в VII и X клас и ДЗИ“, който не само ще осигури устойчивост на постигнатите резултати, но и ще разшири въздействието върху по-широка педагогическа общност, допринасяйки за подобряване на качеството на образованието. Формиращото оценяване е неразделна част от успешния учебен процес. То предоставя ценна ин-</p>		

	<p>фикация на педагогическите специалисти“, на тема „Формиращо оценяване в обучението по математика и в подготовка за НВО в VII и X клас”.</p>			<p>формация за напредъка на учениците и ефективността на преподаването, като същевременно изгражда умения за самостоятелност и критично мислене. Учителите използват техниките на формиращо оценяване, за да обобщят наученото и да идентифицират областите за подобрене. Това е време за рефлексия както за учениците, така и за учителите. Успешното приключване на учебния срок трябва да бъде отбелязано с позитивна нагласа и фокус върху постиженията и бъдещите възможности. Формиращото оценяване не само подобрява качеството на обучението, но и изгражда по-силна връзка между учителя и учениците, като насърчава доверието и взаимното разбиране.</p> <p>Изводи в резултат на проведения майсторски клас: Повишаване на компетенциите на участниците:</p> <p>Теоретични знания – участниците придобиха задълбочени знания за различните видове оценяване в образователния процес, включително формиращото оценяване, принципите и правилата му, както и обобщаващо оценяване.</p> <p>Практически умения – разработване и прилагане на нови подходи в учебния процес, включително разработване на уроци и използване на онлайн платформи.</p> <p>Подобряване на педагогическите практики:</p> <p>Интегриране на формиращото оценяване – участниците интегрираха формиращото оценяване в своите учебни практики, което допринесе за подпомагане, проследяване и подобряване учебния прогрес на учениците.</p> <p>Работа с онлайн платформи – усвоиха нови технологии и онлайн инструменти за създаване на учебно съдържание, което разширява възможностите за дистанционно обучение и самостоятелна работа.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Създаване на материали и ресурси:</p> <p>Разработване на учебни материали – участниците създадоха учебни материали и планове за уроци, които ще могат да бъдат използвани и адаптирани и в бъдеще.</p> <p>Документация за добра практика: създадени са документи, до които всички учители от областта имат достъп, за да могат да споделят и разпространяват добрите практики в образователния процес.</p> <p>Формиране на педагогически общности:</p> <p>Открити часове и дискуссионни групи – организирани и проведени са открити часове и педагогически общности, които могат да предоставят платформа за обмен на опит и идеи сред учителите.</p> <p>Публичност на резултатите – споделени са резултатите от самостоятелната работа и разработените материали с по-широка педагогическа общност, което ще подпомогне разширяването на добрите практики и извън рамките на курса.</p> <p>Подобряване на резултатите от НВО и ДЗИ:</p> <p>Подобряване на учебните резултати – приложението на научените методи за формиращо оценяване и нови педагогически подходи може да допринесе за подобряване на резултатите на учениците на НВО и ДЗИ. Тези резултати ще имат дългосрочен ефект върху професионалното развитие на учителите, качеството на обучението и успешността на учениците.</p> <p>Документиран резултат от работата на майсторския клас:</p> <p>Разработени интегрирани уроци – комплект от интегрирани уроци, включващи различни етапи на обучение, с акцент върху</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>формиращото оценяване. Уроците включват методически указания и дидактически материали, готови за директно приложение в класната стая.</p> <p>Тестове и оценителни инструменти – колекция от тестове, въпросници и други оценителни инструменти, разработени с цел оценка на учебния прогрес на учениците.</p> <p>Тези материали са съобразени с различните нива на обучение и са представени в дигитален и хартиен формат.</p> <p>Онлайн ресурси – платформи и цифрови ресурси, които са разработени по време на майсторския клас, са достъпни за участниците и техните колеги, включително презентации и интерактивни упражнения.</p>		
5.3.2.	<p>Провеждане на Майсторски клас „Повишаване качеството на подготовка на учениците от начален етап в образователните институции в област Ловеч“ по Модул 1 „Подкрепа на новоназначени учители, директори и други педагогически специалисти” от НП „Квалификация на педагогическите специалисти“.</p>	<p>м. октомври – м. ноември 2024 г.</p>	<p>брой участници</p>	<p>20</p>	<p>Педагогическите специалисти в област Ловеч постоянно търсят решения за повишаване на резултатите и мотивацията на учащите. Новият образователен модел за личностноориентирано обучение изисква изместване на фокуса върху учащите и стимулиране на техния творчески потенциал, насърчаване на себеизявата чрез адекватни на съвременната реалност методи на преподаване, подходи, организация, които да осигурят достатъчна самостоятелност и да активизират познавателните процеси на учащите. Всичко това налага преосмисляне на методологическа основа на обучението в училище и промяна на нагласите от предметноориентирано към компетентностноориентирано преподаване и учене, преминаване от статичната концепция за „овладяване на учебно съдържание“ и енциклопедичност на познанията към динамичното възприемане на компетентностите като комплекс от знания, умения и нагласи, които се развиват в училище и се обогатяват през целия живот. За измерване на резултатите</p>		

				<p>от обучението трябва да се прилагат разнообразни подходи, методи и инструменти – тестове, отворени дискусии, игрови методи, индивидуални задачи, проектнобазирано обучение, презентационни подходи, казуси, при които учениците да покажат по-сложни умения и мисловни процеси.</p> <p>Майсторският клас „Повишаване качеството на подготовка на учениците от начален етап в образователните институции в област Ловеч“ е нова организационна форма за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти, която предложи на началните учители от област Ловеч:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ екипна дейност с преподаватели, притежаващи различен педагогически опит; ▪ стимулиране на учителската инициативност и свободна творческа инвенция; ▪ възможност за обмяна на работещи идеи; ▪ лично усъвършенстване и разпространение на доказани успешни образователни практики. <p>В Майсторския клас чрез споделяне доказан педагогически опит, с теоретичното ръководство от проф. дпн Румяна Танкова, са повишени педагогическите умения на учителите в начален етап на основната образователна степен, като е формирана професионална общност за споделяне и повишаване на практически компетентности и изготвяне на методически материали /ресурси/. Особен акцент в Майсторския клас се постави върху комуникацията, обмяната на идеи, мнения, информация, творческа енергия чрез индивидуални и групови активности между учащите учители. В Майсторския клас са включени 19 учители, начален етап на основното образование (I-IV клас), които имат професионален интерес и доказан професионален опит, свързан</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>с темата на майсторския клас. Майсторският клас се проведе в поредица от обучително-практически сесии, по изготвения график и програма. Продължителност на майсторския клас: 32 часа. В обучително-практическите сесии се включи следното: Методически основи на обучението за усъвършенстване на четивната техника; Инвариантен модел на съвременен урок по четене с литературно-естетическа насоченост; Технология за създаване на мултимедийни учебни задачи, подпомагащи бързото четене с разбиране; Технология за съставяне на видеоматериали за целите на уроците по български език и литература; Диагностика на резултатите от обучението по български език. Стратегии за изграждането на ученика като читател. Технологични основи за съставяне на правописни диктовки и задачи за редактиране. Комуникативно-речева ориентация на обучението по български език и литература.</p> <p>Създадена е класна стая „Майсторски клас“ в Classroom. Дадени се роли на преподаватели и участници. Зададени са практически задачи на участниците в класа. Проведени са и частично-присъствени сесии: Използване на електронни образователни игри по български език и в обучението по правопис. Използване на електронни образователни игри по български език и в обучението по правопис. Задаване на практическа задача към участниците в МК. Подкрепа на самостоятелната работа за създаване на учебни ресурси по темите на обучението. Комуникативно-речева ориентация на обучението по български език и литература. Интегрирано предметно взаимодействие. Разработване на интегрирани уроци за формиране на ключови компетентности. Подкрепа на самостоятелната работа за създаване на учебни ресурси по те-</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>мите на обучението. Съставяне на учебни задачи за индивидуализация на обучението по български език съобразно с езиковото развитие на учениците. Подкрепа на самостоятелната работа за създаване на учебни ресурси по темите на обучението. Представяне от участниците на идеите и споделяне на наученото от приложението с учениците. Представяне на документиран резултат от работата на Майсторския клас. Дадени са насоки за публичност и разпространение на готовите ресурси за повишаване на резултатите и качеството на подготовка на учениците.</p> <p>Документиран резултат от работата на майсторския клас: готови ресурси (тренировъчни тестове и допълнителни учебни ресурси) – 17бр.</p> <p>тест за проверка на разбирането – 19 бр.</p> <p>задачи за усъвършенстване на четивната техника – 21 бр.</p> <p>видео уроци – 28 бр.</p> <p>електронни игри – 55 бр. в платформата Learningapps.org</p> <p>диктовка/редактиране на текст с правописни грешки – 21 бр.</p> <p>творческа задача – 28 бр.</p> <p>разработени интегрирани уроци – 16 бр.</p> <p>тестове по формата на НВО – 9 бр. Информация за дейността на Майсторския клас е публикувана на сайта на РУО – Ловеч, медийно отразяване от кореспондент на БТА. Събрани са изготвените методически ресурси в едно книжно тяло и на електронен носител. Изготвените методически ресурси са качени на гугъл диск. Достъпът е чрез master.class.lovech@gmail.com password: lovech2024</p>		
5.4.	<i>Цел: Повишаване на професионалната компетентност на учителите по природни науки.</i>					
	<i>Дейности:</i>					

5.4.1.	Организиране и провеждане на регионален форум с учители по природни науки за споделяне на добри практики, свързани с иновации в образователния процес.	м. ноември – м. декември 2024 г.	брой форуми	1	<p>На 21.11.2024 г. в ППМГ – гр. Ловеч се проведе регионален форум с учители по природни науки за споделяне на добри практики, свързани с иновации в образователния процес в обучението по биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, физика и астрономия. Присъстваха 67 преподаватели от област Ловеч. Седемнадесет от тях представиха презентации, чрез които споделиха своя опит, свързан с прилагане на иновации в работата с учениците.</p> <p>Основни акценти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представяне на интердисциплинарни уроци; ▪ Интегративен урок между история и цивилизации, физика и астрономия и математика – X клас; ▪ Деца преподават на деца, STEAM в кошера; ▪ Бинарен урок – пресечната точка по природните науки и професионалното обучение; ▪ Проектно-базирано обучение – стратегия за активно, ангажиращо и осъзнато учене по природни науки; ▪ Стимулиране интереса на учениците и насърчаване мотивацията им за учене по природни науки чрез извънкласни форми. <p>Провеждането на форума допринесе за обмяна на педагогически опит сред учителите, за да могат чрез прилагането на иновации в обучението да направят учебното съдържание интересно, разнообразно, лесно усвояемо и достъпно за учениците. Представените иновации обогатиха педагогическия опит на учителите, предостави им възможност да бъдат по-гъвкави и креативни в бъдещата си работа.</p>		
5.5.	<i>Цел: Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти с фокус върху формиране и усъвършенстване на професионални компетентности за работа с деца и ученици със специални образователни потребности.</i>						
	<i>Дейности:</i>						

5.5.1.	Организиране и провеждане на обучение на педагогически специалисти на тема „Насоки за прилагане на Картата за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със СОП и с хронични заболявания на основата на ICF-CY. План за подкрепа“.	м. март 2025 г.	брой педагогически специалисти	20	Организирано и проведено е на 24 март 2025 г. обучение на тема „Насоки за прилагане на Картата за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания на основата на ICF-CY. План за подкрепа.“. Участие взеха 31 педагогически специалисти от 9 бр. ДГ, 2 бр. училища, 1 бр. РЦПППО – Ловеч, 1 бр. ЦСОП „Васил Левски“ – гр. Ловеч и 1 бр. ЦПЛР – гр. Троян		
5.5.2.	Организиране на форум на тема „Добрите иновативни практики в приобщаващото образование на фокус“.	м. април 2025 г.	брой форуми	1	Организиран и проведен е на 07.05.2025 г. форум на тема „Добрите иновативни практики в приобщаващото образование на фокус“. На форума са представени добри иновативни практики в подкрепа на децата и учениците от образователните институции. Представянето им се извърши чрез 15 бр. Power Point презентации. Участие взеха 31 педагогически специалисти от 9 бр. ДГ, 4 бр. училища, 1 бр. РЦПППО – Ловеч и 1 бр. ЦПЛР – гр. Троян.		
5.6.	<i>Цел: Изграждане на професионални общности за споделяне на добри педагогически практики на педагогическите специалисти по професионална подготовка.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
5.6.1.	Междуинституционален мост на тема: Прилагане на иновативни методи на преподаване по учебни предмети от професионалната подготовка от областите Видин, Враца, Ловеч, Монтана и Търговище.	учебна 2024/2025 година	брой срещи	1	На 09.04.2025 г. в електронна платформа MS Teams се проведе Междуинституционален мост между РУО – Търговище – РУО – Видин – РУО – Враца – РУО – Монтана – РУО – Ловеч за споделяне на добри практики от учители по професионална подготовка. На 19.06.2025 г. от 14.00 часа в електронната платформа MS Teams се проведе Междуинституционален мост между РУО – Търговище, РУО – Видин, РУО – Хасково, РУО – Монтана, РУО		

					– Ловеч за споделяне на добри практики на тема „Проектно-базирано обучение в професионалното образование и обучение“.		
5.6.2.	Семинар за обмен на добри педагогически практики между училища, осъществяващи ПОО от областите Видин, Враца, Ловеч, Монтана и Търговище.	учебна 2024/2025 година	брой семинари	1	На 12, 13, 14.03.2025 г. в гр. Видин се проведе семинар за обмен на добри педагогически практики между училища, осъществяващи ПОО от областите Видин, Враца, Ловеч, Монтана и Търговище, който включва представяне на добри практики в професионални направления: 522 Електротехника и енергетика, 523 Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника, 811 Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг. Проведен е майсторски клас по „Барманство” от Васил Колев и са обучени 5 педагогически специалисти от област Ловеч и майсторски клас по „Готварство” от Милен Добрев и са обучени 6 педагогически специалисти от област Ловеч.		
5.7.	<i>Цел: Подкрепа за установяване на критерии за степента за изпълнение на задълженията, свързани с разработване и утвърждаване на вътрешна система за наблюдение, оценка, обратна връзка и вземане на решения за промяна.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
5.7.1.	Методическа подкрепа на лидерските екипи на училищата за формиране и развитие на управленските компетентности.	учебна 2024/2025 година	брой директори	3	С новоназначени директори на училища са споделени най-новите практики в управление на хора и процеси, комуникационни умения и други. Директорите и техните лидерски екипи са ключови за ползотворното и смислено взаимодействие между училищната общност и света. Подготовката, уменията и мотивацията им да се развиват са в основата на проспериращата училищна общност. Тяхна е задачата да обединяват екипите си около обща визия, за която да работят. Опитът от последните години показва, че би било преувеличено да се каже, че всеки един директор на училище е подготвен в това отношение. Подкрепата на лидерските екипи на училищата за формиране и развитие на управленски компетентности е ключов приоритет в дейността на		

					експертите по организация на средното образование в РУО – Ловеч.		
5.8.	<i>Цел: Изграждане на професионални педагогически общности за споделяне на добри практики и осъществяване на професионална подкрепа</i>						
	<i>Дейности:</i>						
5.8.1.	Участие във форуми за учене през целия живот съгласно план за действие за изпълнение на стратегията на МОН и споделяне с директорите на ПГ и СУ с професионални паралелки, осъществяващи държавен план-прием.	учебна 2024/2025 година	брой форуми	1	На 3 октомври 2024 г. в гр. Ловеч се проведе заседание на Областния координационен съвет за учене през целия живот на тема „Валидиране“. На национално ниво не са провеждани форуми за УЦЖ.		
5.8.2.	Работна среща за мотивиране на училищата за участие във всички форми и дейности на Европейската програма „Еразъм+“.	учебна 2024/2025 година	брой работни срещи	1	На 23.04.2025 г. се проведе работна среща в ПГМЕТ – гр. Ловеч за представяне на участието на училището в дейността на Европейската програма „Еразъм+“.		
5.9.	<i>Цел: Установяване на постигнатите резултати от педагогическите специалисти от дейността им, повишаване качеството на образованието на децата и учениците и мотивиране на педагогическите специалисти за професионално усъвършенстване чрез повишаване на квалификацията.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
5.9.1.	Методическа подкрепа на директорите на образователните институции и участие в процеса на атестиране на другите педагогически специалисти.	м. ноември – декември 2024 г.	брой образователни институции	при необходимост	Неприложимо.		
6.	Развитие на професионалното образование и обучение в област Ловеч						

6.1.	<i>Цел: Осигуряване на оптимално организиране и координиране на всички заинтересовани страни по отношение на информационните, организационните и комуникационните дейности в процеса на планиране, утвърждаване и реализиране на държавния план-прием.</i>						
<i>Дейности:</i>							
6.1.1.	Провеждане на работни срещи с кметове на общини, представители на бизнеса и директори на училища, осъществяващи държавен план-прием в VIII клас. Информирание на заинтересованите страни за прогнозните целеви стойности на местата в STEM профили и STEM професии; списъци със STEM професии и профили и правилата за планиране и реализиране на ДПП в неспециализираните училища.	м. ноември 2024 г. – м. януари 2025 г.	брой работни срещи по общини	8	Проведени са осем работни срещи с кметове на общини, представители на бизнеса и директори на училища, осъществяващи държавен план-прием в VIII клас. Обсъдени са нуждите на бизнеса от определени професии и възможностите за тяхното реализиране от училищата, предимствата на дуалната форма на обучение, както и проблеми при нейната реализация в XI и XII класове. Информирани са всички заинтересовани страни за прогнозните целеви стойности на местата в STEM профили и STEM професии; списъци със STEM професии и профили и правилата за планиране и реализиране на ДПП в неспециализираните училища.		
6.1.2.	Насърчаване предлагането на защитени специалности от професии и специалности от професии, по които е на лице очакван недостиг от специалисти на пазара на труда при изготвяне на предложенията за	м. декември 2024 г. – м. февруари 2025 г.	% паралелки от общия брой професионални паралелки	съгласно постъпили предложения	Всички директори на училищата, осъществяващи държавен план-прием в VIII клас в професионални паралелки, са насърчавани да предлагат защитени специалности от професии и специалности от професии, по които е налице очакван недостиг от специалисти на пазара на труда при изготвяне на предложенията за държавен план-прием с оглед гарантиране подготовка на кадри по професии, необходими за регионалната икономика. От защитени специалности за областта са предложени 1,5 паралелки за учебната 2025 – 2026 година и 15,5 специалности от професии,		

	държавен план-прием с оглед гарантиране подготовка на кадри по професии, необходими за регионалната икономика.				по които е налице очакван недостиг от специалисти на пазара на труда.		
6.1.3.	Насърчаване на организирането на професионално образование и обучение чрез работа (дуално обучение) като форма на партньорство между професионални гимназии/средни училища с професионални паралелки и работодатели.	м. декември 2024 г. – м. февруари 2025 г.	% паралелки от общия брой професионални паралелки	съгласно постъпили предложения	Всички директори на училищата, осъществяващи държавен план-прием в VIII клас в професионални паралелки, са насърчавани да организират професионално образование и обучение чрез работа (дуално обучение) като форма на партньорство между професионални гимназии/средни училища с професионални паралелки и работодатели. За учебната 2025 – 2026 година са заявени 5 паралелки за обучение в дуална система.		
6.1.4.	Съгласуване на предложението за държавен план-прием за учебната 2025/2026 година с Комисията по заетостта към областния съвет за регионално развитие.	м. февруари 2025 г.	съгласуван държавен план-прием	съгласно постъпили предложения	Предложението за държавен план-прием за учебната 2025 – 2026 година е съгласувано с Комисията по заетостта към областния съвет за регионално развитие на област Ловеч на 05.02.2025 г.		
6.1.5.	Организиране и провеждане на „Панорама на средното образование”.	м. април – м. май 2025 г.	брой училища	21	Всички 6 училища от община Ловеч, организиращи държавен план-прием в VIII клас за учебната 2025 – 2026 година, участваха в организиране и провеждане на „Панорама на средното образование”.		
6.1.6	Подпомагане организирането на „Дни на отворени	м. април – м. май 2025 г.	брой училища	21	Оказана е методическа подкрепа при организирането на „Дни на отворени врати“ в училищата, осъществяващи държавен план-прием в VIII клас за учебната 2025 – 2026 година.		

	врати“ в училищата осъществяващи държавен план-прием в VIII клас.						
6.1.7.	Организиране и подпомагане на директорите при провеждане на родителски срещи с родителите на учениците в VII клас за възможностите за обучение в VIII клас.	м. април – м. май 2025 г.	% подпомогнати директори	100%	Всички директори на училищата, осъществяващи държавен план-прием в VIII клас, са информирани за провеждането на родителски срещи с родителите на учениците в VII клас и представяне на възможностите за обучение в VIII клас във всички училища на територията на област Ловеч.		
6.2.	<i>Цел: Предлагане на модерно и качествено професионално образование и обучение, отговарящо на бързо променящите се нужди на пазара на труда.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
6.2.1.	Координиране, методическа подкрепа и контрол при изпълнение на дейностите по проект BG05SFPR001-3.001-0001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение“.	съгласно сроковете и дейностите на проекта	брой училища	13	Проведена е методическа подкрепа и контрол в 13 училища при изпълнение на дейностите по проект BG05SFPR001-3.001-0001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение“.		
6.2.2.	Координиране, методическа подкрепа и контрол по изпълнение на дейностите по национална програма „Професионално образование и обучение“.	учебна 2024/2025 година	брой проведени училища	съгласно броя на училищата, включени в НП	Няма одобрени училища от област Ловеч по национална програма „Професионално образование и обучение“.		

7.	Утвърждаване на РУО – Ловеч като институция за позитивен контрол, подкрепа и развитие на капацитета на работещите в системата на предучилищното и училищното образование						
7.1.	<i>Цел: Повишаване на професионалните компетентности на експертите</i>						
	<i>Дейности:</i>						
7.1.1.	Организиране на вътрешни обучения за подобряване на компетентностите на служителите от РУО – Ловеч	учебна 2024/2025 година	брой обучения	3	<p>От началника на РУО – Ловеч са организирани и проведени вътрешни обучения с цел повишаване на професионалната компетентност и усъвършенстване на уменията на служителите в Регионалното управление на образованието – Ловеч. Обученията са насочени към актуални теми, свързани с образователните политики, нормативната уредба, електронните системи за управление, вътрешния административен контрол, работа с проекти и взаимодействие с институции и заинтересовани страни. Акцент се постави върху следните основни направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализации в нормативната база и тяхното прилагане в ежедневно работата; ▪ Усъвършенстване на дигитални умения и работа с информационни системи (ИСУН, НЕИСПУО, Електронен дневник, др.); ▪ Управление на документооборота и административни процеси; ▪ Комуникация и ефективно взаимодействие с образователни институции; ▪ Работа по национални и европейски програми и проекти. <p>В рамките на проведените вътрешни обучения служителите имаха възможност да обменят опит, да дискутират конкретни казуси от практиката и да повишат увереността си при изпълнение на служебните задължения. Резултатите от вътрешните обучения допринесоха за по-висока ефективност, подобрена организация на работните процеси и по-добро обслужване на образователните институции в областта.</p>		

7.1.2.	Изкуственият интелект в образованието – предизвикателства и възможности	учебна 2024/2025 година	брой обуче- ния	1	<p>Организирано е обучение на тема: Изкуственият интелект в образованието – предизвикателства и възможности.</p> <p>Обучението се проведе в РУО – Ловеч, с участието на всички служители.</p>		
7.1.3.	Споделяне на успешни практики с експерти от други Регионални управления на образованието, насочени към постигане на устойчивост и повишаване на резултатите на НВО и ДЗИ	учебна 2024/2025 година	брой споде- лени прак- тики	2	<p>РУО – Ловеч взе участие в организираната от екипа на РУО – Враца работна среща с цел обмяна на опит при реализиране на регионалните политики за подобряване на резултатите на учениците и за оптимално функциониране на образователната система, в периода 03.12.2024 – 04.12.2024 г. Представени са регионални политики и практики на РУО – Враца за подобряване на образователните резултати на учениците; успешни модели на взаимодействие между всички участници в образователния процес за постигане на ефективно приобщаване и образователен напредък на учениците; добри практики за оказване на обща подкрепа и проследяване на динамиката в образователните резултати на учениците; педагогически визити в образователни институции в град Враца.</p> <p>В периода 09.06.2025 г. – 10.06.2025 г. в град Ловеч се проведе работна среща за споделяне на успешни практики, насочени към постигане на устойчивост и повишаване на резултатите на НВО и ДЗИ. Представени са добри практики за устойчивост и повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ от началника на РУО – Ловеч. Работни ателиета по теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ и използване на резултатите от НВО/ДЗИ; ▪ Работа с училища с ниски резултати; ▪ Подкрепа за училищни екипи – устойчиви модели; ▪ Иновации и технологии – малки ресурси, голям ефект. <p>Предизвикателство: „Проектирай устойчив успех“</p>		

				<p>От групите от РУО – Враца и РУО – Ловеч са създадени и представени микропроекти с акцент върху устойчивостта.</p> <p>Посетени са училища в Ловеч – „Вдъхновение в действие“.</p> <p>1. ОУ „Христо Никифоров“ – Ловеч Представяне на проект „За нашите специални деца и техните семейства“, реализиран по програма „Еразъм+“</p> <p>2. РЦПППО – Ловеч Приобщаващи практики за деца и ученици със СОП в партньорство с НПО</p> <p>3. ОУ „Васил Левски“ – Ловеч Предизвикателства в начален етап</p> <p>4. ППМГ – Ловеч Открит урок по математика в 6. клас и демонстрации в STEM центъра</p> <p>5. ПЕГ „Екзарх Йосиф I“ – Ловеч Открит урок по история и цивилизации в 9. клас</p> <p>Екип от РУО – Ловеч взе участие и в работна среща на тема „Споделяне на успешни практики с експерти от РУО, насочени към постигане на устойчивост и повишаване на резултатите на НВО и ДЗИ“, 14.05 – 16.05.2025 г. в гр. Кърджали. Споделени са успешни практики, насочени към постигане на устойчивост и повишаване на резултатите на НВО и ДЗИ от 8 РУО.</p> <p>От РУО – Ловеч е представена презентация по темата. Включени са конкретни стъпки, които водят до резултати – не като рецепти, а като предложения за диалог и сътрудничество. Контекст и нужда от устойчивост: предизвикателства пред учениците и учителите – мотивация, навици за учене, родителска ангажираност; необходимост от устойчив модел, а не кампанийни действия. Успешни практики за НВО и ДЗИ: Ранно диагностициране</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					на пропуски с вътрешно оценяване; Изграждане на навици за самопроверка и самооценка у учениците; Тематични седмици „Стъпка към успеха“ с интегрирано междупредметно взаимодействие; Учителски екипи с фокус върху целенасочена обратна връзка; Роля на учителя като ключов фактор; Подкрепяща среда – партньорство с родители и общност: Родителски работилници „Как да подкрепим детето преди НВО/ДЗИ“; Отворени уроци и споделени цели. Убедени сме, че чрез сътрудничество между училища, експерти и институции, ще надградим не просто резултати, а цялостната култура на учене и растеж в нашата образователна система.		
7.2.	<i>Цел: Използване на управленски механизми и инструменти, които позволяват развитие съобразно динамиката на обществената и образователната среда.</i>						
	<i>Дейности:</i>						
7.2.1.	Идентифициране на възможности за подобряване на вътрешните процеси в РУО – Ловеч. Преразглеждане организацията на традиционни процеси, вънасяне на промени в наложени правила, отговорности и организация на работа в структурата.	учебна 2024/2025 година	н/п	н/п	През учебната 2024 – 2025 година се извърши задълбочен анализ на съществуващите вътрешни процеси в Регионалното управление на образованието – Ловеч, с цел повишаване на ефективността, прозрачността и координацията в административната дейност. В процеса на работа са идентифицирани ключови области, в които съществуват възможности за подобрене, както и конкретни затруднения, произтичащи от утвърдени организационни практики. Основните насоки, в които са предприети действия, включват: ▪ Преразглеждане и оптимизиране на традиционни административни процеси – опростяване на вътрешния документооборот, ускоряване на отговорите към институции и граждани, намаляване на излишната бюрокрация; ▪ Актуализиране на вътрешни правила и отговорности – изясняване и прецизиране на длъжностни задължения, с цел по-		

					<p>добро разпределение на работата и намаляване на припокриването на функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оптимизация на организацията на работа – въвеждане на по-гъвкави работни модели, използване на електронни средства за комуникация и отчетност, насърчаване на екипния подход при решаване на казуси; ▪ Въвеждане на вътрешни механизми за обратна връзка и самооценка – създаване на условия за събиране на мнения от служителите относно ефективността на процесите и възможности за подобрене; ▪ Идентифициране на добри практики и пренасянето им в ежедневната работа – както от други РУО, така и от административни структури с подобна функционалност. <p>РУО – Ловеч се стреми към подобрена координация между отделните направления в структурата, по-висока ефективност на вътрешната комуникация и повишено удовлетворение на служителите от организацията на работния процес. Заложени са и конкретни стъпки за дългосрочно усъвършенстване на административния капацитет на РУО – Ловеч.</p>		
7.3.	<i>Цел: Стимулиране и поддържане на култура и среда, в която високо се оценяват и признават постиженията в образователния процес на ученици и педагогически специалисти</i>						
	<i>Дейности:</i>						
7.3.1.	Присъждане на грамоти на ученици и педагогически специалисти, постигнали високи резултати на олимпиади, състезания и конкурси	м. май, 2025 г.		съгласно постъпили предложения от	По повод честването на 24 май – Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност, РУО – Ловеч организира тържествено удостоверяване с почетна грамота на деца, ученици и педагогически специалисти, постигнали високи резултати и значими постижения в съответната професионална област.		

				<p>образователните институции</p> <p>В тази връзка, в определен срок от директорите на училищата на територията на област Ловеч бяха предоставени предложения за награждаване на деца, ученици и техните ръководители. Предложенията съдържаха данни за номинираните, както и конкретни кратки мотиви за награждаването.</p> <p>Комисия в състав от старши експерти по учебни предмети от отдел „ОМДК“ разгледа и одобри постъпилите в РУО – Ловеч предложения на директорите на образователните институции за удостояване с почетна грамота на деца, ученици и педагогически специалисти, постигнали високи резултати и значими постижения в съответната професионална област. Комисията предложи също така за удостояване с грамота директори и заместник-директори на образователни институции от област Ловеч за изпълнение на техните служебни задължения.</p> <p>Спазени са утвърдените критерии за удостояване с почетна грамота на ученици и педагогически специалисти от област Ловеч, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие на ученици в изяви от Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците за учебната 2024 – 2025 година и класиране на I място на национално ниво, както и учителите, които са ги подготвили; – участие на ученици в националния кръг на ученическите олимпиади за учебната 2024 – 2025 година и учителите, които са ги подготвили; – участие на ученици в национални и международни състезания за учебната 2024 – 2025 година и класиране от I до III място, както и учителите, които са ги подготвили; 		
--	--	--	--	---	--	--

					– участие на деца и ученици в спортни прояви от Националния спортен календар на Министерството на образованието и науката за учебната 2024 – 2025 година и класиране от I до III място, както и учителите, които са ги подготвили.		
Проверки извън утвърдения годишен план по чл. 16, ал. 1 от ПУФРУО							
8.1.	Текуща проверка, в изпълнение писмо на МОН с изх. № 051-41/ 16.04.2025 г., за всеки един от случаите, посочени в предоставена от МОН информация, като се анализират причините, поради които са допуснати над 15 дни отсъствия от ученици по чл. 62, ал. 1, т. 3 от Наредбата за приобщаващото образование.				<p>Във връзка с изискванията, произтичащи от чл. 252, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, по Заповед № 144/17.04.2025 г. на началника на РУО – Ловеч е осъществен контрол за всеки един от случаите, посочен в предоставената от МОН информация, като са анализирани причините, поради които са допуснати над 15 дни отсъствия по чл. 62, ал. 1, т. 3 от Наредбата за приобщаващото образование. Съгласно предоставената от МОН информация, в 25 училища от област Ловеч са посочени 137 случая на завишен брой отсъствия със заявления по чл. 62, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование от родител до класен ръководител. Извършена е проверка на документи, изискани от директора на проверяваната институция и проверка на документи и информация, достъпна в електронна среда.</p> <p>В обобщение на извършената контролна дейност от РУО – Ловеч, във връзка с упражнените права по чл. 62, ал. 1, т. 3 от Наредбата за приобщаващото образование, се налагат следните изводи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не се осъществява системен контрол от директори на училища, относно спазването на чл. 62, ал. 1, т. 3 и ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование; – Не се спазва изискването на чл. 5, ал. 1, т. 15 от Наредба № 15/2019 г., относно воденето на задължителната документация от страна на класни ръководители; 		

				<ul style="list-style-type: none"> – Класни ръководители допускат технически грешки при отчитане на отсъствията по чл. 62, ал. 1, т. 3 от Наредбата за приобщаващото образование – не се проследява остатъкът допустими отсъствия от училище по семейни причини, отсъствията в период на преместване в друго училище се отчита като отсъствия по семейни причини и др.; – С мотивирано съгласие на класни ръководители се извиняват отсъствия над 15 учебни дни по семейни причини: здравословни проблеми без посещение на личен лекар; посещение на зъболекар; тежко семейно положение; ученици в риск от отпадане от училище с оказване на обща подкрепа и със съвместна работа на институциите по случая; личният лекар е в друго населено място и други социално-битови причини; – Единични отсъствия се отчитат като отсъствия за учебен ден по смисъла на чл. 62, ал. 1, т. 3 от Наредбата за приобщаващото образование; – Издадена е електронна медицинска бележка, представен е документ от спортен клуб, организатор или институция след отразяване в електронния дневник, че отсъствията са по семейни причини; – Отсъствия се определят по семейни причини без представени заявления. <p>Директорите на училищата са създали организация и упражняват контрол за навременното отразяване на отсъствията на учениците в електронния дневник и проследяват ежеседмично/ежедневно отсъствията от учебни часове, но не всички извършват контрол за спазване на разпоредбите на чл. 62, ал. 1, т. 3 от Наредба за приобщаващото образование.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>В шест от училищата директорите са осъществили контрол относно воденето, проследяването, съхранението и отразяването в електронния дневник на отсъствията по семейни причини. След извършената от тях проверка не са констатирани отсъствия по чл. 62, ал. 1, т. 3 от Наредбата за приобщаващото образование над допустимите 15 учебни дни.</p> <p>За установените при проверките нарушения, на основание чл. 254, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 19, ал. 1 и ал. 3 от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието, на 19 директори на училища са дадени задължителни предписания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Да организират актуализиране на правилника за дейността на училището с включване на условия и ред за подаване, регистриране, одобряване, отчитане и съхраняване на заявленията от родител до класния ръководител по чл. 62, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование. – Да осъществяват контрол относно спазването на чл. 62, ал. 1, т. 3 и ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование. Контролът да се включи в плана за контролната дейност на директора. <p>Извършен е контрол по изпълнението на задължителните предписания, осъществен чрез анализ на внесените доклади от директорите на училищата и на приложените към тях документи. Направени са предложения за последващи действия – методическа подкрепа на директори на училища и последващи проверки относно спазването на чл. 62, ал. 1, т. 3 и ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование, които да бъдат включени в</p>	
--	--	--	--	--	--

					плана по чл. 16, ал. 1 от ПУФРУО за учебната 2025 – 2026 година.		
8.2.	Текущи проверки по сигнали и жалби						
8.2.1.	Извършена проверка по документи в Професионална гимназия по механоелектротехника (ПГМЕТ) – гр. Ловеч във връзка с постъпила жалба в РУО – Ловеч с вх. № ПД-12-19/10.09.2024 г.				<p>Няма констатирано нарушение при изпълнение на задълженията на директора на образователната институция по чл. 31, ал. 1, т. 2, т. 4, т. 13, т. 14 и т. 34 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, съгласно който директорът ръководи и отговаря за цялостната дейност на институцията, отговаря за спазването и прилагането на нормативната уредба, отнасяща се до училищното образование, сключва трудови договори с педагогическите специалисти в съответствие с Кодекса на труда, обявява свободните работни места в бюро по труда, в Регионално управление на образованието и в Информационната база данни за анализи и прогнози за кадрово обезпечаване на системата на предучилищното и училищното образование с педагогически специалисти до 3 работни дни от овакантиането или от откриването им, в изпълнение на правомощията си издава административни актове.</p> <p>Не са констатирани нарушения, изискващи прилагането на чл. 19, ал. 1 от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието.</p> <p>За резултатите от извършената проверка е изготвен констативен протокол с № КМД – 03 – 161 от 27.09.2024 г.</p>		
8.2.2.	Извършена проверка в СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци във връзка с постъпила жалба с вх. № ПД-12-20/16.09.2024 г.				Няма констатирано нарушение при изпълнение на задълженията на директора на образователната институция по чл. 31, ал. 1, т. 2, т. 4, т. 13, т. 14 и т. 34 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите		

				<p>и другите педагогически специалисти, съгласно който директорът ръководи и отговаря за цялостната дейност на институцията, отговаря за спазването и прилагането на нормативната уредба, отнасяща се до училищното образование, сключва трудови договори с педагогическите специалисти в съответствие с Кодекса на труда, обявява свободните работни места в бюро по труда, в Регионално управление на образованието и в Информационната база данни за анализи и прогнози за кадрово обезпечаване на системата на предучилищното и училищното образование с педагогически специалисти до 3 работни дни от овакантиането или от откриването им, в изпълнение на правомощията си издава административни актове.</p> <p>Не са констатирани нарушения, изискващи прилагането на чл. 19, ал. 1 от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието.</p> <p>За резултатите от извършената проверка е изготвен констативен протокол с № КМД – 03 – 162 от 03.10.2024 г.</p>		
8.2.3.	<p>Извършена проверка в Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) – Ловеч във връзка с препратен сигнал от Министерство на образованието и науката, с изх. № 0511-212/11.12.2024 г., входящ в РУО – Ловеч с вх. № РД-04-</p>			<p>Не е констатирано нарушение при изпълнение на правомощията на директора по смисъла на чл. 258, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), разписаните задължения на директора по чл. 16, ал. 2 и ал. 3, т. 1, т. 23 и т. 24, изр. първо от Правилника за устройството и дейността на регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (ПУДРЦПППО), съгласно които, директорът организира, контролира и отговаря за цялостната административно-управленска и финансова дейност на регионалния център в съответствие със законите, нормативните, общите и индивидуалните административни актове в Република България; организира</p>		

	<p>1861/11.12.2024 г. и от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) – София-град, с изх. № 01-И-343/17.12.2024 г., вх. в РУО – Ловеч с вх. № РД-04-1896/18.12.2024 г.</p>			<p>и контролира правилното водене и съхраняване на задължителните документи в регионалния център; изготвя и утвърждава правилник за вътрешния трудов ред и прилага разпоредбите на трудовото законодателство по отношение на служителите в регионалния център; сключва, изменя и прекратява трудовите договори със служителите, специалистите и останалия персонал в регионалния център в съответствие с Кодекса на труда.</p> <p>Дадена е следната препоръка: На основание чл. 19, ал. 2, изр. трето от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието, препоръчваме на директора на РЦПППО – Ловеч периодично да извършва контрол по отношение спазване на изискването за местодомуване на служебните автомобили, посочено в издадените от него заповеди и да го документира, съгласно чл. 41, ал. 7 от Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.</p> <p>В срок до 31.03.2025 г. директорът на РЦПППО – Ловеч да представи доклад до РУО – Ловеч за изпълнение на препоръката. В посочения срок, директорът е представил доклад за изпълнение на препоръката.</p>		
8.2.4.	<p>Извършена проверка в Национално училище за приложни изкуства „Проф. Венко Колев“ – гр. Троян и в Средно училище „Васил Левски“ – гр. Априлци във връзка с препратен сигнал</p>			<p>Няма констатирано нарушение при изпълнение на задълженията на директорите на образователните институции по чл. 31, ал. 1, т. 2, т. 4, т. 6, т. 13, т. 30 и т. 34 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, съгласно който директорът ръководи и отговаря за цялостната дейност на институцията, отговаря за спазването и прилагането на нормативната уредба, отнасяща се до училищното образование, отговаря за</p>		

	от Министерство на образованието и науката, с писмо с изх. № 0511-29/21.02.2025 г., входящ в РУО – Ловеч с вх. № РД-04-261/21.02.2025 г.			<p>разработването и изпълнението на училищните учебни планове, сключва трудови договори с педагогическите специалисти в съответствие с Кодекса на труда, контролира и отговаря за правилното водене, издаване и съхраняване на документите в институцията, в изпълнение на правомощията си издава административни актове.</p> <p>Дадена е следната препоръка: В изпълнение на чл. 19, ал. 2 от ПУФРУО и във връзка с констатираното несъответствие в продължителността на работното време, допуснато и двата трудови договора (основен – в НУПИ „Проф. Венко Колев“ – гр. Троян и допълнителен – в СУ „Васил Левски“ – гр. Априлци) на г-жа Светлана Иванова – психолог, препоръчани са алтернативи, с които същото да бъде отстранено.</p>		
8.2.5.	Извършена проверка в Средно училище „Св. Климент Охридски“ – гр. Ловеч във връзка с препратен сигнал от Националния инспекторат по образованието (НИО), с изх. № РД-20-247/24.06.2025 г., входящ в РУО – Ловеч с вх. № РД-04-899/24.06.2025 г.			<p>Не е констатирано нарушение при изпълнение на правомощията на директора по смисъла на чл. 258, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), разписаните задължения на директора по чл. 31, ал. 1, т. 2, т. 4, т. 6 и т. 30 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, съгласно които, директорът ръководи и отговаря за цялостната дейност на институцията; отговаря за спазването и прилагането на нормативната уредба, отнасяща се до училищното образование; отговаря за разработването и изпълнението на всички вътрешни за институцията документи – правилници, правила, стратегии, програми, планове, механизми и др., и контролира и отговаря за правилното водене, издаване и съхраняване на документите в институцията.</p> <p>Дадена е следната препоръка:</p>		

				<p>На основание чл. 19, ал. 2, изр. трето от Правилника за устройството и функциите на регионалните управления на образованието във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 6 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, на директора на СУ „Св. Климент Охридски“ – гр. Ловеч е препоръчано да регламентира процедура, определяща реда и начина за опазване и възстановяване на учебниците, предоставени за безвъзмездно ползване със срок над една учебна година, както и за опазване и възстановяване на печатните издания, предоставени за ползване съгласно чл. 11 от ПМС № 79 от 2016 г. за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти. Указано е на директора да предостави информация за изпълнение на препоръката в срок до 15.09.2025 г.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

10.9.2025 г.

X

Д-Р ИВАНИЧКА БУРОВСКА
НАЧАЛНИК НА РУО – ЛОВЕЧ

Signed by: Ivanichka Nikolova Burovska