

КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ	
Стълб на НПВУ¹	"Иновативна България"
Инвестиция/ Инвестиционен проект	Инвестиционен проект 2: Модернизация на образователна инфраструктура; Инвестиционен проект 1: STEM центрове и иновации в образованието
Наименование	МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА
Кратко описание и аргументация за изпълнение	<p>Осигуряването на условия за качествено образование за всички се реализира чрез комплекс от мерки, сред които и създаване на съвременна образователна среда. Инвестициите в материалната база на образователните институции и в образователната инфраструктура са от съществено значение за превръщането на образователните институции в благоприятна среда, с цел подобряване на образователните резултати и мотивацията за учене.</p> <p>В България образователната среда не е еднакво развита сред училищата и има разлики между регионите. Страната изостава от страните от ОИСР по отношение на инфраструктурата, която подкрепя обучението. Това съответно се отразява на качеството на образователните резултати.</p> <p>Процедурата е разработена в изпълнение на проект „Модернизация на образователна инфраструктура“ и проект „STEM центрове и иновации в образованието“ по Националния план за възстановяване и устойчивост на Република България с финансиране по линия на Механизма за възстановяване и устойчивост².</p> <p>Процедурата съответства на Концепцията за рамка на политиката „Образователната среда в отговор на ученето: идеи и практики в образователните пространства“, изготвена от Световна Банка³, която се основава на анализ⁴ на видовете образователна среда в България и идентифицираните</p>

¹ Национален План за възстановяване и устойчивост на Република България, април 2022 г., <https://www.nextgeneration.bg/>

² РЕГЛАМЕНТ (ЕС) 2021/241 НА ЕВРОПЕЙСКИЯ ПАРЛАМЕНТ И НА СЪВЕТА от 12 февруари 2021 г. за създаване на Механизъм за възстановяване и устойчивост.

³ Споразумение за предоставяне на консултантски услуги за преглед на публичните разходи в областта на науката, технологиите и иновациите и за подкрепа при изграждането на подход, основан на доказателства за Националната стратегическа рамка за развитие на образованието 2030 г., сключено на 12 февруари 2020 г. между Международната банка за възстановяване и развитие и Министерството на образованието и науката и Изпълнителна агенция „Програма за образование“

⁴ „Оценка и препоръки по отношение на образователната среда (ОС) в предучилищните институции, училищата в България, включително училищата, предлагащи професионално образование и обучение (ПОО)“, изготвен по СТЪЛБ 2: Подкрепа за изграждането на подход, основан на доказателства, за преглед на публичните разходи в областта на науката, технологиите и иновациите и за подкрепа при изграждането на подход, основан на доказателства за Националната стратегическа рамка за развитие на образованието 2030 г., в изпълнение на Споразумение за предоставяне на консултантски услуги, сключено на 12 февруари 2020 г. <http://sf.mon.bg/?h=downloadFile&fileId=2769>

КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ

потребности, свързани с развитието на образователната среда: Според PISA 2018 г., 1 от 3 ученици в България учи в училище, в което е установена липса на физическа инфраструктура; 1 на всеки 5 ученици учи в училище с неадекватна или некачествена физическа инфраструктура. Въпреки настоящите инвестиции, качеството на образователната инфраструктура, включително директната образователна среда, остава ключов проблем за образователната система, както посочват директорите на училищата. Една трета от учениците са недоволни от наличната образователна среда. Поради това е налице силна необходимост от по-нататъшно изследване на възприятията на потребителите и търсенето за образователна среда. По данни на МОН 75% от образователните институции отчитат необходимост от рехабилитация на различни структурни елементи на директната образователна среда, а 67% трябва да изградят изцяло нови класни стаи, стаи за активности, библиотеки и STEM зони. Създаването на нова приобщаваща образователна среда, която да помогне на учениците с различия в ученето, е необходимо в 31% от образователните институции. В същото време, въз основа на данните от МОН от 2020 г., едва 13% от образователните институции планират да рехабилитират съществуващи учебни зони за деца със СОП. Оценката на нуждите, предоставена от данните на МОН за 2020 г., предполага, че образователните институции са силно повлияни в своите действия за развитие на образователната среда от набора от възможности за финансиране и програмите, разработени на национално ниво и че практиките за развитие на конкретна визия и съобщаване на техните нужди са ограничени, ако не и редки.

Оборудването на училища и други образователни институции с образователна среда, стимулираща децата и учениците да придобият ключови компетентности, независимо от режима на преподаване и учене (присъствено или дистанционно), изисква ускорена реакция на политиката за създаване на смесена образователна среда. Предвид продължаващото силно въздействие на външни (свързани със здравеопазването) фактори върху функционирането на училищната образователна система и нарастващата несигурност на тяхната продължителност, осигуряването на непрекъснат и всеобхватен (включващ обучение и социализация) образователен процес става все по-нарастваща необходимост. Оптималното извличане на полза от вече съществуващите режими на преподаване и учене (присъствено, в училище и дистанционно, цифрово) в бъдещата среда след COVID-19 изисква смесване на тези модалности и оборудване на училищната образователна система със смесена образователна среда. **Рамката на политиката насърчава нов подход към пространственото оформление и ежедневното използване на образователните съоръжения чрез проектирането.** Има за цел да насърчава и гарантира активното

КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ

използване на пространството, така че ученето и учителите да имат достъп до максимални пространства на образователната среда и да могат да я използват по всяко време за различни учебни или игрови дейности. Съвременните подходи са склонни да преминават от конвенционалното проектиране, което изисква много коридори/връзки и функционални стаи за всяка дейност към отворени и многофункционални пространства. Този тип интериор на образователната среда служи като централно пространство за комуникация, игра и социализиране между възрастовите групи, спортни дейности, творческа работа и взаимодействия. Изискването за постигане на целта „активно използване на пространството“ чрез нов тип проектиране при ново строителство и чрез оптимизиране на пространството при рехабилитация трябва да се превърне в един от ключовите принципи, които трябва да се прилагат при избора на проекти за финансиране.

Процедурата е насочена към изпълнение на **препоръка 4** от Специфичните за държавата препоръки, дадени от Европейската комисия в доклада за България за 2020 г. в рамките на Европейския семестър 2020 г.: оценка на напредъка в структурните реформи, предотвратяването и коригирането на макроикономическите дисбаланси и резултати от задълбочените прегледи в съответствие с Регламент (ЕС) № 1176/2011:

- да подобри пригодността за заетост чрез засилване на уменията, включително на цифровите умения;

- да повиши **качеството, приложимостта на пазара на труда и приобщаващия характер** на образованието и обучението, по-специално за ромите и другите уязвими групи.

Процедурата е в отговор на **препоръка 3** на Съвета относно Националната програма за реформи на България за 2020 г., от 20.05.2020 г., в частта ѝ „да се съсредоточат инвестиции в областта на зеления и цифровия преход, по-специално в областта на чистото и ефективно производство и използване на енергията и ресурсите, екологичната инфраструктура и устойчивия транспорт.“

Процедурата отговаря и на заложената в Националния план за възстановяване и устойчивост реформа: „Реформа на предучилищното, училищното образование и ученето през целия живот“ и зададените в нея етапи: приети изменения и допълнения в Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), приемане и изменение на подзаконова нормативна уредба, модернизирана нормативна рамка в сферата на професионалното образование и обучение, Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Р България (2021-2030).

Процедурата съответства на заложените мерки в Наредба № 24 от 2020 г. на министъра на образованието и науката и на министъра на здравеопазването за физическата среда и информационното и

КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ

библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, обнародвана през месец септември 2020 г. С Наредбата се въвеждат единни минимални и задължителни правила и норми, необходими за ефективно протичане на образователния процес, посредством което се цели създаването на съвременна физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на деца и ученици. С изпълнението на изискванията и стандартите, определени в Наредбата, се гарантират безопасни и здравословни условия за образование на учениците; изграждане и функциониране на ергономична среда за тяхното образование; развитие на материалната и културната среда и околното пространство в училищата; създаване на условия за развитие на интересите и удовлетворяване на индивидуалните потребности на учениците; осигуряване на достъп на всички ученици до съоръженията и сградите на училищата.

Не на последно място, нормативната уредба на дейностите в училищното образование предвижда организация на учебния ден на едноменен режим. Това определя необходимостта от приоритетно поетапно изграждане на нови училища и разширяване и реконструкция на съществуващите, в които няма създадени условия за такава организация. Преминаването към едноменен режим на обучение ще намали натиска върху образователната система в случай на пандемии като тази от COVID-19.

С изпълнението на настоящата процедура ще бъдат надградени усилията, които Министерството на образованието и науката полага за превръщането на образователните институции в модерна, безопасна и благоприятна среда, съдействаща за подобряване на образователните резултати и мотивацията за учене и за осъществяване на комплексната образователна реформа в България.

Във връзка със заложените реформи, изпълнението на процедурата ще съдейства за успешно включване и приобщаване в образователния процес и за повишаване качеството и приложимостта на образованието, за ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, осмислени през дигиталната трансформация, компетентностите, иновациите и устойчивото развитие. Нейното осъществяване ще подпомогне формирането на функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надградят своите компетентности чрез учене през целия живот.

Процедурата ще съдейства за осъществяване на Националната програма за развитие България 2030, Приоритет 1 „Образование и умения“, както и ще допринесе за осъществяването на целите, заложи в приоритет 4 „Кръгова и нисковъглеродна икономика“, и приоритет „Чист въздух и биоразнообразие“.

КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ

Процедурата спомага и за изпълнението на ос 4 от Интегрирания национален план „Енергетика и климат“ – „енергийна ефективност“. Съгласно приетата на 30 май 2018 г. Директива (ЕС) 2018/844 на Европейския парламент и на Съвета, изменяща Директива 2010/31/ЕС държавите членки следва да разработят дългосрочна стратегия за саниране в подкрепа на санирането на националния сграден фонд от жилищни и нежилищни сгради, както обществени, така и частни, за постигане на високо енергийно ефективен и декарбонизиран сграден фонд до 2050 г., улеснявайки разходно ефективната трансформация на съществуващите сгради в сгради с близко до нулево нетно потребление на енергия.

Опазването на околната среда, намаляването на вредното въздействие от човешката дейност върху природата, повишаването на информираността относно устойчивото развитие са приоритет на реформите в икономиката и обществото, включени в европейската „Зелена сделка“.

Училищната STEM среда обединява цялостни решения за физическата и цифровата среда на учене, техническото оборудване на STEM пространството, прилаганите методи на преподаване и на учене, иновативна и гъвкава организация на учебния процес, адаптиране на нови форми на управление, лидерство и взаимодействие на училищния екип, целенасочена квалификация и подкрепа за училищните колективи, споделяне на учебното пространство и взаимодействие с представители на местната и училищна общност.

Инвестицията в иновации с фокус върху STEM подпомага провежданите реформи в образователната система в страната и прилагането на компетентностния подход, заложен в ЗПУО и Стратегическата рамка. Изпълнението на процедурата ще подпомогне развитието на училищната общност и повишаването на мотивацията за учене, ангажираността, уменията и постиженията на учениците. Ще подпомогне развитието на практически умения, съобразени с нуждите на пазара на труда, свързани с работата в екип, аналитично и критично мислене, използване на научноизследователски методи и подходи, откриването и създаването на практически решения за решаването на проблеми от реалния живот чрез проактивна и предприемаческа нагласа и поведение. Същевременно ще се стимулират креативността, критичното, лингвистическото, математическо и технологично мислене посредством експериментално, проектно, изследователско и предприемаческо обучение. Създаването на STEM среда във всички български училища ще осигури достъпа до качествено образование на учениците от уязвими групи, включително ромите. Изпълнението на програмата ще намали и неравенството в достъпа до цифрови технологии и иновативни образователни програми, инструменти и съдържание.

КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ

	<p>Целта на процедурата е да се създадат условия за равен достъп до образование чрез изграждане на благоприятна, включваща, иновативна, енергийно ефективна, подкрепяща и мотивираща образователна среда, която съдейства за повишаване мотивацията за учене/самоподготовка и насърчава образователните иновации в сферата на STEM⁵, креативността, изследванията и практическото им приложение.</p> <p><i>Специфичните цели на процедурата са:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осигуряване на материална база, която гарантира здравословни и качествени условия за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование чрез изграждане/надграждане на сигурна, екологична, устойчива, включваща, привлекателна, здравословна и безопасна среда за обучение, възпитание и социализация на учащите за развитието на техния потенциал; • Изграждане на образователна STEM среда в училищата, в която с помощта на съвременните технологии да се повишава интересът към науките и научните изследвания у учениците, да се формират компетентности и умения за комуникация, работа в екип, да се стимулира креативността и предприемаческия начин на мислене, мотивацията за решаване на проблеми, включително да се стимулира ангажираността на учениците към теми, свързани със социалните и глобални предизвикателства; • Съчетаване на методите на преподаване с образователната среда за по-високи образователни резултати на учениците.
<p>Демаркация</p>	<p>Процедурата допълва подкрепата за подобряване на образователната инфраструктура, предоставена по ОПРР 2014-2020, ПРСР 2014-2020, национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда” и национална програма „Създаване на достъпна архитектурна среда и сигурност в училище“. Процедурата надгражда национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“ като предоставя възможност на училищата, които вече са финансирани по тази програма да разширят и/или наградят своите проекти чрез допълнително финансиране за разширяване на STEM средата.</p> <p>В рамките на процедурата няма да бъдат подкрепяни дейности, финансирани по друг проект, програма или каквато и да е друга финансова схема, произлизаща от националния бюджет, бюджета на Европейския съюз или друга донорска програма. Недопускането на дублиране на дейности ще се съблюдава както на етап кандидатстване (чрез декларации), така и по време на</p>

⁵ STEM е аббревиатура за Science, Technology, Engineering, Mathematics – Наука, Технологии, Инженерство, Математика. Това е направление в образованието, което разглежда отделните дисциплини като обвързани в един общ контекст с различни препратки и връзки помежду си. Обучението по STEM предполага подход, който изгражда умения за критично мислене, анализ, изследване и проследяване на взаимовръзки между отделни дисциплини и сфери на познание.

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

	изпълнението на проекта (чрез проверки за двойно финансиране и др.).
Продължителност месеца, но не по-късно от 01.06.2026 г.
Териториален обхват	Дейностите ще се изпълняват на територията на Република България
Начин на реализация	Процедура за подбор на предложения за изпълнение на инвестиции от крайни получатели, съгласно разпоредбите на чл. ... от ПМС № от 2022 г. за определяне на детайлни правила за предоставяне на средства на крайни получатели от Механизма за възстановяване и устойчивост (МВУ)
Бюджет до (в лева)	<p>326 100 000 лева с ДДС са средства от Инвестиционен проект 1 (от тях 54 350 000 лв. представляват ДДС и се финансират от държавния бюджет извън настоящата процедура, разпределени по компоненти и райони на планиране, както следва:</p> <p><u>Компонент 1:</u> 236 000 000 лева с ДДС, от които: За Югозападен район за планиране (BG41): 39 333 333 лв. с ДДС За Южен централен район за планиране (BG42): 39 333 333 лв. с ДДС За Югоизточен район за планиране (BG34): 39 333 333 лв. с ДДС За Североизточен район за планиране (BG33): 39 333 333 лв. с ДДС За Северен централен район за планиране (BG32): 39 333 333 лв. с ДДС За Северозападен район за планиране (BG31): 39 333 333 лв. с ДДС</p> <p><u>Компонент 2:</u> 90 100 000 лева с ДДС, от които: За Югозападен район за планиране (BG41): 15 016 667 лв. с ДДС За Южен централен район за планиране (BG42): 15 016 667 лв. с ДДС За Югоизточен район за планиране (BG34): 15 016 667 лв. с ДДС За Североизточен район за планиране (BG33): 15 016 667 лв. с ДДС За Северен централен район за планиране (BG32): 15 016 667 лв. с ДДС За Северозападен район за планиране (BG31): 15 016 667 лв. с ДДС</p>
2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ	
Допустими крайни получатели	<p><u>Компонент 1</u> Допустими кандидати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общини за общински училища от допустимите образователни институции • Държавни училища към Министерство на образованието и науката от допустимите образователни институции

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

	<p><u>Допустими образователни институции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общински и държавни училища по чл. 38, ал. 1, т. 1, т. 2, т. 4, т. 5 и ал. 2, т.1 от ЗПУО: <ul style="list-style-type: none"> - начални училища (I - IV клас включително); - основни училища (I - VII клас включително); - обединени училища (I - X клас включително); - средни училища (I - XII клас включително); - профилирани гимназии. <p>Недопустими образователни институции са училищата по чл. 38, ал. 2, т. 2, чл.39, ал. 2 и чл. 40 и чл. 43 от ЗПУО:</p> <p><u>Компонент 2</u></p> <p>Допустими кандидати: Общини за общински детски градини</p> <p><u>Допустими образователни институции:</u> Общински детски градини</p>
<p><i>Изисквания към крайните получатели (ако е приложимо)</i></p>	<p>За да е допустима, образователната институция следва да попада в първа група на съответния вид образователна институция (детски градини/начални, основни, обединени училища/ средни училища/профилирани училища), разпределен по стратегическа значимост на институциите за съответния район на планиране въз основа на класацията по видове образователни институции, извършена по Методологията за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България (<i>Приложение 1 към настоящата процедура</i>).</p> <p>Методологията за групиране на институциите по видове и по райони на планиране е описана в <i>Приложение 2 към настоящата процедура</i>.</p> <p>Всяко проектно предложение следва да включва дейности само по един от двата компонента на процедурата.</p> <p>Всяко проектно предложение следва да включва като обект на интервенция само 1 образователна институция по съответния компонент на процедурата.</p> <p><i>Кандидат - Община</i> може да подаде повече от едно проектни предложения по съответния компонент, когато проектните предложения са за различни общински образователни институции.</p> <p><i>Кандидат - Държавно училище</i> може да подаде само 1 проектно предложение по компонент 1.</p>

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

	<p>Планираните дейности в проектните предложения по компонент 1 трябва да бъдат обосновани от кандидата на базата на конкретни идентифицирани нужди и цели, и да бъдат съобразени с разработените в съответствие с § 6 от Преходните и заключителните разпоредби на Наредба № 10 от 1 септември 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование планове за създаване на нужните условия за организация на учебния ден на едносменен режим, заложените срокове и заявената необходимост от реконструкция, надстрояване и пристрояване на съществуващите.</p> <p>Недопустими за финансиране по компонент 1 са интервенции в училища с одобрено финансиране на СМР и оборудване/обзавеждане по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Програма „Изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища 2020 – 2022“; 2. ОПРР 2014-2020; 3. ПРСР 2014-2020. 4. Процедура "Енергийна ефективност в сгради", финансирана от финансовия механизъм на Европейското икономическо пространство 2014-2021 г. чрез програмата "Възобновяема енергия, енергийна ефективност и енергийна сигурност".
<p><i>Допустими дейности</i></p>	<p><u>КОМПОНЕНТ 1 – ИНТЕРВЕНЦИИ ВЪРХУ СЪЩЕСТВУВАЩИ УЧИЛИЩНИ СГРАДИ</u></p> <p><u>Дейност 1:</u> Основен ремонт, реконструкция, основно обновяване, пристрояване, надстрояване на училищна образователна среда за придобиване на цялостен обновен облик на образователната институция</p> <p>Допустими са единствено СМР в учебните сгради на образователната институция (класни стаи, библиотеки, учебни лаборатории, физкултурни салони, училищни корпуси и др.).</p> <p>Допустимо е извършване на реконструкция на цялата сграда, конструктивно укрепване, мерки за енергийна ефективност на учебните сгради, ремонт на покриви, подмяна на дограма, изграждане на инсталации за използване на алтернативни източници на енергия, отопление, вентилация, охлаждане и други строително-монтажни работи за осигуряване на цялостен обновен облик на образователната институция, както отвън, така и отвътре и за спестяване на енергийни, водни и други ресурси.</p> <p>Интервенции в съществуваща сграда може да бъдат осъществени само ако Обследването за енергийна ефективност на сградата е доказало, че избраният пакет енергоспестяващи мерки ще доведе до поне клас на енергопотребление „А“ от скалата на класовете на енергопотребление от наредбата по чл. 48 от Закона за</p>

КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ

	<p>енергийната ефективност (ЗЕЕ)⁶ за съответния тип сграда - училище.</p> <p>Задължително е изпълнението на всички енергоспестяващи мерки съгласно избрания пакет в Сертификата за енергийни характеристики на сградата, изготвен по реда на чл.48 от ЗЕЕ.</p> <p>Задължително е подобряване на достъпа на лицата с увреждания до и вътре в съответната сграда съгласно Наредба № 4 от 01.07.2009 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на строежите в съответствие с изискванията за достъпна среда за населението, включително за хората с увреждания, като част от останалите строително-монтажни работи.</p> <p>Пристрояване и надстрояване на съществуващи сгради за училищно образование е допустимо само в общините с недостиг на места в училищата и за преминаване на едноменен режим на обучение. Пристрояването и надстрояването на съществуващи сгради за училищно образование е допустимо при условие на предвиждане в действащия към момента на кандидатстването Подробен устройствен план (ПУП) на населеното място.</p> <p>Като част от дейностите е допустимо и оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство в образователните институции, включително в контекста на COVID-19 и бъдещи пандемични/извънредни ситуации за намаляване на струпването на учащи, преминаване към едноменен режим на обучение и осигуряване на безопасен достъп до образование.</p> <p>Допустими са дейности, които произтичат от планираните дейности за пристрояване на учебната сграда или от дейностите, предписани в Обследването за енергийна ефективност или от дейностите, предписани като задължителни в техническия паспорт на сградата.</p> <p>Дейност 1 трябва да съответства на изискванията на Закона за устройството на територията и всички подзаконовни актове към него, Закона за предучилищното и училищното образование и всички подзаконовни актове към него, Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, Наредба № РД-02-20-3 от 21.12.2015 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на сгради за обществено обслужване в областта на образованието и науката, здравеопазването, културата и изкуствата, Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, Наредба № 4 от 2009 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на строежите в съответствие с изискванията за достъпна среда за населението, включително за хората с увреждания (ДВ, бр. 54 от 2009 г.), на Насоките за модернизация на физическата среда в училищата, посочени в Приложение № 1 към чл. 9 от Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата</p>
--	--

⁶ НАРЕДБА № Е-РД-04-1 от 22.01.2016 г. за обследване за енергийна ефективност, сертифициране и оценка на енергийните спестявания на сгради

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие (Наредба № 24/2020 г.), издадена от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването, при спазване на законната и подзаконната нормативна уредба в областта на изискванията към физическата среда в училищното образование.

Дейност 2: Създаване на образователна STEM среда в училищата

Дейност 2 е задължителна в комбинация с Дейност 1. За целта следва да бъде изготвен общ работен или технически проект за съответната учебна сграда.

Задължително е създаване на нова архитектурна образователна среда, която се състои от 1 или от съвкупност от няколко физически STEM центъра.

Училищната STEM среда представлява съвкупност от учебни пространства с подходящо разпределение, съвременно осветление и озвучаване, работни станции, обзавеждане и оборудване, свързани с учебните STEM дейности за практическо и приложно обучение по точните, инженерните науки, информационни технологии, и свързаните с това дейности за творчество, предприемачество и иновативност. *(Детайлно описание на архитектурната среда, отговаряща на съвременните тенденции в STEM преподаването, можете да видите в Насоките за архитектурна среда по Националната програма за училищна STEM среда на <https://stem.mon.bg>, в секция Насоки за кандидатстване).* В рамките на училищната STEM среда може да бъдат изградени следните видове STEM центрове:

- Кътове тип работилници / Мейкърспейс;
- Изследователски лаборатории;
- Класна стая за креативни дигитални създатели;
- Център за млади изследователи;
- Център за технологии в креативните индустрии;
- Център за дигитални създатели;
- Център по природни науки, изследвания и иновации;
- Високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС).

Задължително е внедряване на съвременно технологично оборудване, което обезпечава иновативно и интерактивно обучение по STEM и е съобразено с нуждите и интересите на учениците в различните образователни етапи.

Задължително е създаване на Високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС) в рамките на

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

STEM средата. ВОСКС включва достатъчно голям и с висока разделителна способност интерактивен дисплей с прикрепен към него компютър, които да заменят досега използваните дъски в класните стаи. По дейност 2 е допустима доставка на оборудване за ВОСКС само в рамките на STEM средата.

В рамките на дейността задължително следва да се проведе обучение на педагогическите специалисти за ползване на новия STEM център/оборудване от страна на съответния доставчик на оборудването.

Дейност 3: Доставка и монтаж на оборудване и обзавеждане за сградите/помещенията (без STEM среда) на училището.

Дейност 3 не е задължителна.

Доставките на оборудване и обзавеждане следва да са част от цялостната модернизация на съответната институция и да съответстват на изискванията на Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

В рамките на дейност 3 е допустима доставка на оборудване за ВОСКС в класните стаи, извън STEM средата.

Проектните предложения, които предвиждат въвеждане на ВОСКС освен в рамките на училищната STEM среда и в класните стаи в модернизиранията училищна инфраструктура, се оценяват с по-висок брой точки на етап Техническа и финансова оценка.

КОМПОНЕНТ 2 - ИНТЕРВЕНЦИИ ВЪРХУ СЪЩЕСТВУВАЩИ СГРАДИ НА ДЕТСКИ ГРАДИНИ

Дейност 1: Основен ремонт, реконструкция, основно обновяване, пристрояване, надстрояване на предучилищна образователна среда за придобиване на цялостен обновен облик на образователната институция

Допустими са единствено СМР в сгради на детски градини.

Допустимо е извършване на реконструкция на цялата сграда, конструктивно укрепване, мерки за енергийна ефективност на сгради на детски градини, ремонт на покриви, подмяна на дограма, изграждане на инсталации за използване на алтернативни източници на енергия, отопление, вентилация, охлаждане и други строително-монтажни работи за осигуряване на цялостен обновен облик на сградата, както отвън, така и отвътре и за спестяване на енергийни, водни и други ресурси.

Интервенции в съществуваща сграда може да бъдат осъществени само ако Обследването за енергийна ефективност на сградата е

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

доказало, че избраният пакет енергоспестяващи мерки ще доведе до поне **клас на енергопотребление „А“** от скалата на класовете на енергопотребление от наредбата по чл. 48 от ЗЕЕ за съответния тип сграда – детска градина.

Задължително е изпълнението на всички енергоспестяващи мерки съгласно избрания пакет в Сертификата за енергийни характеристики на сградата, изготвен по реда на чл. 48 от ЗЕЕ.

Задължително е **подобряване на достъпа на лицата с увреждания** съгласно Наредба № 4 от 01.07.2009 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на строежите в съответствие с изискванията за достъпна среда за населението, включително за хората с увреждания, **като част от останалите строително-монтажни работи.**

Пристрояване и надстрояване на съществуващи сгради на детски градини е допустимо само в общините с недостиг на места в детските градини. Пристрояването и надстрояването на съществуващи сгради на детски градини е допустимо при условие на предвиждане в действащия към момента на кандидатстването Подробен устройствен план (ПУП) на населеното място.

Допустими са дейности, които произтичат от планираните дейности за пристрояване на сградата на детската градина или от дейностите, предписани в Обследването за енергийна ефективност или от дейностите, предписани като задължителни в техническия паспорт на сградата.

Дейност 1 трябва да съответства на изискванията към физическата среда в предучилищното образование, посочени в Раздел II на Наредба № 24/2020 г.

Дейност 2: Доставка и монтаж на оборудване и обзавеждане на сградите/помещенията на детската градина

Дейност 2 не е задължителна.

Доставките на оборудване и обзавеждане следва да са част от цялостната модернизация на съответната институция и да съответстват на изискванията на Приложения № 6 и № 7 от Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

ВАЖНО!!!

1. На етапа на кандидатстване кандидатът следва да представи следната техническа документация:

За проектни предложения в пълна степен на проектна готовност (с разрешение за строеж):

- **Работен/технически проект за обектите на интервенция, и придружен от подробни количествени сметки по приложимите части и подробна количествено-стойностна сметка (КСС);**

Работният/техническият/ работният проект следва да бъде изготвен в пълно съответствие със ЗУТ и Наредба № 4 за обхвата и съдържанието на инвестиционните проекти, да бъде надлежно съгласуван с всички експлоатационни дружества и други съгласувателни органи съгласно действащата нормативна уредба и одобрен от главния архитект на Общината, когато се изисква съгласно ЗУТ.

В Обяснителната записка по част Архитектура следва ясно да е посочено съответствието на предвидените интервенции с *Раздел III. Общи изисквания към физическата среда в училищното образование* от Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, както и да са спазени Насоките за модернизация на физическата среда в училищата, посочени в Приложение № 1 към чл. 9 от Наредба № 24/2020 г.

Изисква се прилагането на обобщена Количествено-стойностна сметка Приложената подробна (КСС), във формат Excel, която следва да е в пълно съответствие с количествените сметки на проектантите по отделните части на работния/техническия проект. Общата стойност на обобщената КСС следва да съответства на сумата на разходите за СМР, посочена в бюджета на проектното предложение. В случай, че в проектното предложение са включени разходи, които ще се финансират със собствен принос, следва те да са посочени изрично в обобщената КСС, както и да съответстват на сумата за собствен принос, посочена в бюджета на проектното предложение.

- **Обследване за енергийна ефективност, придружено от валиден сертификат за енергийни характеристики на сграда в експлоатация, изготвени по реда на чл. 48 от ЗЕЕ;**

За проектни предложения, с влязло в сила разрешение за строеж, обследването за енергийна ефективност на съответната сграда и сертификата за енергийни характеристики на сграда в експлоатация, изготвени по реда на чл. 48 от ЗЕЕ, следва да са валидни към момента на одобрение на инвестиционния проект по реда на ЗУТ и/или към издаването на разрешение за строеж.

- **Обследване за установяване на техническите характеристики, свързани с удовлетворяване на изискванията по чл. 169, ал. 1, т. 1–5 и ал. 2 от ЗУТ и Технически паспорт в съответствие с изискванията,**

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

определени в глава трета на Наредба № 5 от 2006 г. за техническите паспорти на строежите;

- **Оценка за съответствие на инвестиционния проект със същественото изискване** по чл. 169, ал. 1, т. 6 от ЗУТ, изготвена по реда на Наредба № 7 от 2004 г. за енергийна ефективност на сгради.
- **Оценка за съответствието на инвестиционния проект със съществените изисквания към строежите**, изготвена като комплексен доклад от лицензирана фирма-консултант /независим строителен надзор/ или Решение на експертния съвет на одобряващата администрация съгласно действащия към датата на издаване на разрешение за строеж чл.142, ал.6 от ЗУТ.
- **Разрешителни и/или съгласувателни документи от съответните институции** (ако са необходими такива съгласно българското законодателство).
- **Влязло в сила и валидно разрешение за строеж**, издадено по реда на чл. 148-156а от ЗУТ.

В случай, че на етапа на кандидатстване за дадено проектно предложение няма разработени технически проекти в пълна проектна готовност (вкл. разрешение за строеж) и е предвидено то да се изпълнява обект начрез инженеринг (проектиране, строителство и авторски надзор), кандидатът следва да представи:

- **Обследване за енергийна ефективност**, придружено от валиден сертификат за енергийни характеристики на сграда в експлоатация, изготвени по реда на чл. 48 от ЗЕЕ;
- **Обследване за установяване на техническите характеристики**, свързани с удовлетворяване на изискванията по чл. 169, ал. 1, т. 1–5 и ал. 2 от ЗУТ и **Технически паспорт** в съответствие с изискванията, определени в глава трета на Наредба № 5 от 2006 г. за техническите паспорти на строежите;
- **Виза за проектиране** съгласно чл. 140/140а от ЗУТ
- **Задание за проектиране**, одобрено от Възложителя:

Заданието за проектиране следва да бъде в пълно съответствие със ЗУТ, Наредба № 4 за обхвата и съдържанието на инвестиционните проекти, Наредба № 4 от 01.07.2009 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на строежите в съответствие с изискванията за достъпна среда за населението, включително за хората с увреждания и действащата нормативна уредба.

В Заданието за проектиране следва ясно да е посочено съответствието на предвидените интервенции с *Раздел III. Общи изисквания към физическата среда в училищното*

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

образование от Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, както и да са спазени Насоките за модернизация на физическата среда в училищата, посочени в Приложение № 1 към чл. 9 от Наредба № 24/2020 г.

- **КСС по окрупнени показатели.**

При доставка на оборудване/обзавеждане на етапа на подаване на проектното предложение кандидатът следва да представи:

- **Остойностен списък с оборудване/обзавеждане за STEM среда, вкл. ВОСКС в STEM среда (само за компонент 1).**
- **Остойностен списък с оборудване/обзавеждане без STEM среда и ВОСКС извън STEM среда (в случай на включена дейност 3 по Компонент 1 и дейност 2 по Компонент 2).** Планираното оборудване/обзавеждане следва да съответства на минималните изисквания за обзавеждане и оборудване на класните стаи, кабинетите, специализираните кабинети и езиковите лаборатории, посочени в приложения № 2 - № 4 и приложения № 9 - № 21 от Наредба № 24/2020 г. (за компонент 1) и на приложения № 6 и № 7 от Наредба № 24/2020 г (за компонент 2);

2. Към проектното предложение следва да бъде представен **Документ за собственост върху недвижимия имот**, обект на интервенция по проекта, от който да е видно, че недвижимият имот е собственост на кандидата и се ползва от образователната институция в проекта.

3. Към проектното предложение следва да бъде представено **Писмо от Националния STEM център за съгласуване на предвидената STEM среда, вкл. ВОСКС, вкл. за липса на дублиране на оборудването/обзавеждането по проекта с предвиденото в училищата, финансирани и по Националната програма за училищна STEM среда (за компонент 1).**

4. Проектните предложения за интервенции в съществуваща сграда на училище/детска градина следва да включват основен ремонт и/или реконструкция на цялата сграда. Не са допустими дейности, които целят частични интервенции и/или самостоятелно внедряване на мерки за енергийна ефективност. В случай на интервенции върху собственост, различна от тази на кандидата, вкл. която не се ползва за целите на образователната институция по проекта, кандидатът следва да поеме ангажимент за реконструкцията/ремонта на цялата сграда, като частта от сградата, която не е собственост на кандидата, вкл. която не се ползва за целите на образователната институция по проекта, следва да се финансира със средства извън средствата от

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

Механизма за възстановяване и устойчивост. За целта кандидатът следва да представи **Решение на общинския съвет/Декларация на министъра на образованието и науката** за осигуряване на необходимите средства, които следва да бъдат отразени в бюджета на проекта като собствен принос.

5. Интервенции в съществуваща сграда ще бъдат осъществени, ако Обследването за енергийна ефективност на сградата е доказало, че избраният пакет енергоспестяващи мерки ще доведе поне до **клас на енергопотребление „А“** от скалата на класовете на енергопотребление от НАРЕДБА № Е-РД-04-1 от 22.01.2016 г. за обследване за енергийна ефективност, сертифициране и оценка на енергийните спестявания на сгради, за съответния тип сграда – училище/детска градина.

6. Работният/техническият проект/Заданието за проектиране следва да **включва всички задължителни енергоспестяващи мерки, предписани в Обследването за енергийна ефективност**, в т.ч. мерки за оползотворяване на възобновяеми енергийни източници (при доказана техническа осъществимост и икономическа целесъобразност), които водят до съответствие на сградата поне с клас на енергопотребление „А“, както и всички задължителни мерки, предписани в Техническото обследване и техническия паспорт.

7. Всички проекти, свързани с внедряване на мерки за енергийна ефективност и оползотворяване на ВЕИ, трябва да отговарят и на изискванията на Закона за енергийната ефективност, Закона за устройство на територията и на подзаконовата нормативна база за тяхното прилагане.

8. Дейностите за основен ремонт/ реконструкция/ /основно обновяване/ пристрояване/ надстрояване на обектите следва да съответстват на изискванията на Наредба № 4 от 1 юли 2009 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на строежите в съответствие с изискванията за достъпна среда за населението, включително за хората с увреждания, а също така и да предвиждат повишаване на енергийната ефективност на сградите и достигане поне на клас на енергопотребление „А“ в образователната инфраструктура и да отговарят на изискванията на Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

9. Мерките за изграждане на STEM среда следва да са обособени отделно от другите предвидени интервенции в училищната среда и да предвиждат внедряване на съвременно технологично оборудване за обучение по STEM и създаване на високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС) в рамките на STEM средата.

10. Работният/техническият проект/заданието за проектиране следва да осигурява достъпна архитектурна среда и да бъде съобразен/о с изискванията на Наредба № 4 от 01.07.2009 г. за

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

проектиране, изпълнение и поддържане на строежите в съответствие с изискванията за достъпна среда за населението, включително за хората с увреждания.

11. В случаите на сгради културни ценности, включени в обхвата на Закона за културното наследство, проектната документация за посочените сгради се съгласува по реда на Закона за културното наследство, което се удостоверява със становище от НИНКН.

12. В случай че разходите за СМР са разделени между средствата, предоставени по настоящата процедура (от МВУ) и собствен принос по проекта, разходите, финансирани от средствата от МВУ и тези, финансирани със собствен принос, следва да бъдат представени в отделни КСС.

13. При проектни предложения, които на етапа на кандидатстване са без представен работен/технически проект с разрешение за строеж, дейностите за СМР следва да се изпълняват единствено чрез инженеринг (проектиране, строителство и авторски надзор. След етапа на проектиране Крайният получател има задължение да обособи възникналите при проектирането недопустими разходи в отделна КСС и да я представи, заедно с основната КСС на Структурата за наблюдение и докладване (СНД) във формат Excel. Аналогично, в случай че разходите за СМР са разделени между средствата от МВУ и собствен принос по проекта, разходите, финансирани от средствата от МВУ и тези, финансирани със собствен принос, следва да бъдат представени в отделни КСС. При възлагане на инженеринг не са допустими непредвидени разходи за СМР.

14. Оригиналните документи на работния/техническия проект в целия му наличен обем (чертежи, количествени сметки и др.) и свързаната с него налична документация (съгласувания, одобрения и разрешения, детайлна КСС и др.) за всеки обект на интервенция се съхраняват от Крайния получател. Структурата за наблюдение и докладване (СНД) проверява наличността ѝ преди одобрение на искане за междинно/окончателно плащане.

15. Крайният получател трябва да предвиди строителен надзор от лицензирана фирма-консултант съгласно чл. 168, ал. 2 от ЗУТ за интервенции върху строежи от първа до четвърта категория.

16. Завършването на строителството и въвеждането на обекта в експлоатация се извършва по реда на ЗУТ в рамките на изпълнението на проектното предложение.

17. Минимум 40% от допустимите разходи по проектното предложение следва да бъдат насочени към мерки за енергийна ефективност. Мерките за енергийна ефективност са съгласно извършеното обследване за енергийна ефективност на съответната сграда обект на интервенция.

18. Всички проектни предложения следва да бъдат придружени от декларация от ръководството на съответната образователна институция, обект на интервенция, че е съгласно с

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

	<p>предложения проект, вкл. и с конкретното проектно решение/задание за проектиране, както и че ще съдейства за реализиране на проекта в съответствие със своите задължения и компетенции, вкл. и по отношение на гарантиране на устойчивостта на инвестициите и опазване на обекта.</p> <p>19. Всички проекти следва да бъдат придружени от Решение на Общинския съвет/Декларация на Министъра на образованието и науката, с което се гарантира, че за предложения проект е осигурена неговата устойчивост и че съответната образователна институция няма да бъде закривана за период, не по-малък от 5 години след крайното плащане към Крайния получател.</p> <p>20. Крайният получател носи пълната отговорност за качеството и пълнотата на разработения инвестиционен проект в съответствие с действащата нормативна и подзаконова уредба в страната, включително за законосъобразността при изготвянето, съгласуването и одобряването на инвестиционния проект в качеството му на Възложител по проекта.</p> <p>21. В раздел 10 „План за външно възлагане“ на Формуляра за кандидатстване следва да бъде посочена стойността на всички предвидени за възлагане процедури за избор на изпълнители. Стойността на конкретните процедури следва да се посочи без ДДС и да бъде в съответствие с предвиденото в бюджета по проекта и раздел 7.</p> <p>ВАЖНО!!! Всички договори за СМР и оборудване/обзавеждане следва да бъдат сключени до изтичане на третото тримесечие на 2023 г.</p>
<p>Срок кандидатстване за</p>	<p>Първи прием -2022 г. – до 90 дни след датата на откриване на процедурата.</p> <p>Втори прием - 2022 г. – при наличие на свободни средства след приключване на първия прием.</p>
<p>Минимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията</p>	<p>Неприложимо</p>
<p>Максимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо) по операцията</p>	<p><u>Компонент 1</u> 4 000 000 лева с ДДС</p> <p><u>Компонент 2</u> За общински детски градини с до 2 групи – 1 300 000 лева с ДДС; За общински детски градини с 3 и повече групи – 1 800 000 лева с ДДС.</p>
<p>Съфинансиране от страна на крайния</p>	<p>Не се изисква</p>

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

<p><i>получател (ако е приложимо)</i></p>	
<p><i>Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавните помощи (ако е приложимо)</i></p>	<p>По процедурата се предвижда финансиране за осъществяване единствено на дейности с нестопански характер - инвестиции в общински или държавни училища, и в общински детски градини, които представляват публична инфраструктура и в тях не се извършва икономическа дейност.</p> <p>Съгласно постоянната съдебна практика на Съда на ЕС квалифицирането на дадена процедура като „държавна помощ“ по смисъла на чл. 107, § 1 от ДФЕС изисква кумулативно да са изпълнени следните условия: да има подкрепа от страна на държавата, да се засяга търговията между държавите – членки, да се предоставя селективно предимство на бенефициентите, да се нарушава /заплашва конкуренцията.</p> <p>Общините и училищата съгласно Закона за предучилищно и училищно образование в качеството им на кандидати изпълняват държавната политика в сферата на образованието и не се считат за предприятия по смисъла на и за целите на чл. 107, параграф 1 от Договора за функциониране на Европейския съюз (ДФЕС).</p> <p>Съгласно чл. 25 от Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) училищата са институции в системата на образованието, в които се обучават, възпитават и социализират ученици и се осигуряват условия за завършване на клас и етап и/или за придобиване на степен на образование. Училищата издават документите за етап/степен на завършено образование по реда на ЗПУО.</p> <p>Съгласно чл. 24, ал. 1 от ЗПУО детската градина е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.</p> <p>Съгласно т. 17 - 18 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз (2016/С 262/01), чл. 107, §1 от ДФЕС не се прилага, когато публично правни субекти действат „в качеството си на публични органи“, каквито са държавните и общински училища, и общинските детски градини. Дейностите на училищата и детските градини, съгласно ЗПУО и подзаконовата нормативна уредба в сферата на образованието, могат да се считат за нестопански, когато за изпълнението им в нормативен акт същите са посочени като такива, които следва да бъдат изпълнявани от структури на Министерството на образованието и науката, тъй като са „дейности, които са обект на държавна политика“ съгласно §1, т. 5 от Допълнителните разпоредби на ЗПУО и в съответствие с т. 28 - 30 от Известието. Съгласно съдебната практика на Европейския съд, общественото образование, организирано в рамките на националната</p>

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

	<p>образователна система, финансирано и контролирано от държавата, може да се счита за неикономическа дейност. Неикономическото естество на общественото образование по принцип не се засяга от факта, че учениците или техните родители понякога трябва да заплатят такси за обучение или записване, които подпомагат оперативните разходи на системата. Тези финансови вноски често обхващат само малка част от реалните разходи за услугата и затова не могат да бъдат смятани за възнаграждение за предоставената услуга. Следователно те не променят неикономическия характер на общообразователната услуга, която се финансира предимно с публични средства.</p> <p>При спазване на посочените по-горе условия се приема, че предоставянето на безвъзмездна финансова помощ за дейностите по процедурата няма реално или потенциално скрито въздействие върху конкуренцията в рамките на общия пазар и търговията между страните-членки.</p> <p>При избора на външни изпълнители ще бъдат прилагани процедури по реда на действащото законодателство в областта на обществените поръчки въз основа на открити, прозрачни и недискриминационни процедури.</p> <p>Предвид гореизложеното, настоящата процедура не попада в обхвата на приложимите разпоредби за държавни помощи.</p>
<p><i>Допустими разходи</i></p>	<p>Разходите за невъзстановим ДДС представляват национално съфинансиране и се възстановяват на крайните получатели със средства от държавния бюджет извън настоящата процедура.</p> <p>Преки допустими разходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разходи, свързани с технически и работни проекти и с авторски надзор - в размер до 5% от стойността на СМР, финансирана със средства от МВУ; - разходи, свързани с набавянето на необходими разрешителни документи, изискващи се от националното законодателство, включително и свързаните с тях такси, дължими на съответните компетентни органи; - разходи за извършване на обследване за енергийна ефективност и сертификат за актуално състояние и разходи за обследване и установяване на техническите характеристики на сгради и изготвяне на технически паспорти; - разходи за строително-монтажни работи. В рамките на общата стойност на СМР могат да се включат и непредвидени разходи до 10% от общата стойност на СМР, финансирана със средства от МВУ; - разходи за строителен надзор съгласно чл.168, ал.2 от ЗУТ - в размер до 5% от разходите за СМР, финансирани със средства от МВУ; - разходи за оценка на съответствието на проектите, съгласно чл.142, ал.4 и чл.169 от ЗУТ - размер до 5% от стойността на

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

разходите за проектиране и авторски надзор, финансирани със средства от МВУ;

- разходи, свързани с въвеждането на обекта в експлоатация;
- разходи за доставка и монтаж на оборудване/обзавеждане;
- разходи за услуги, които са пряко свързани с проекта, съфинансиран от ПВУ и са необходими за неговата подготовка и изпълнение, като инженерни и технически изследвания, геоложки/геодезически проучвания, разходи за оценка на въздействието върху околната среда, такси за съгласуване и одобрение и др.;

При планиране на разходите за ВОСКС и STEM център кандидатите по Компонент 1 следва да се съобразят с размера на средствата по категория училища, както е посочено по-долу:

Високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС)

Категории училища, според броя ученици	Максимален размер на средствата за финансиране на ВОСКС (в лв. с ДДС)
до 50	10,000
от 51 до 200	30,000
от 201 до 400	50,000
от 401 до 1000	60,000
над 1000	80,000

Училища, които не са финансирани по НП за изграждане на STEM среда

Категории училища, според броя ученици	Максимален размер на средствата за финансиране на STEM център (в лв. с ДДС)
до 50	50,000
от 51 до 200	150,000
от 201 до 400	200,000
от 401 до 1000	300,000
над 1000	600,000

Училища, които са финансирани по НП за изграждане на STEM среда

Категории училища, според броя ученици	Индикативен размер на средствата за финансиране на STEM център (в лв. с ДДС)
до 200	50,000
от 201 до 400	100,000
от 401 до 1000	200,000

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

	над 1000	300,000
<p>Непреки разходи:</p> <p>Разходите за непреки дейности като организация и управление ще бъдат определени чрез прилагане на единна ставка в размер на 1% от преките допустими разходи.</p> <p>ВАЖНО!!!</p> <p>За всеки разход, включен в Раздел „Бюджет“ от формуляра за кандидатстване, кандидатът следва да представи детайлна разбивка на остойността по количество и единична цена за отделните видове разходи, както и информация дали предвидените разходи са реалистични и съответстват ли прогнозните стойности на пазарните цени.</p> <p>За целите на проверката кандидатът следва да представи обосновка на предвидените разходи, в която се посочва въз основа на какви документи, анализи или проучвания са остойностени разходите и/или каква информация/минимални технически и/или функционални характеристики/ данни/ показатели /оферти/ извлечение от каталог на производители/ доставчици и/или проучване в интернет са ползвани при остойността. За доказване на пазарните цени на планираните разходи кандидатът следва да се позове минимум на два източника за доказване на всеки планиран разход. При позоваване на оферта, се прилага копие на самата оферта; при позоваване на извлечение от каталог на производители/доставчици се прилагат извлеченията или се посочват съответните линкове, където са достъпни каталозите.</p> <p>Пример: за обосновка на разходите за СМР или оборудване/обзавеждане следва да се обосноват стойностите в съответните количествено-стойностни сметки или в Остойностения списък с оборудване/обзавеждане.</p> <p>По отношение на това как са формирани стойностите на дейностите за СМР следва да бъдат представени например анализ на цени или информация за цена на квадратен метър на база предишен опит на общината или училището с позоваване на конкретни проведени обществени поръчки или информация от Справочник за цените в строителството и т. н. От представената информация следва да става ясно как точно е формирана общата стойност на КСС.</p> <p>За проектите, в чиито бюджети има включени разходи за оборудване и обзавеждане следва да бъде обяснено на каква база е остойностено предвиденото за закупуване оборудване и обзавеждане с посочване на източника на информация</p>		

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

	<p>(например проучване в интернет с линкове към оферти, каталози, сравнение на оферти и т. н. от поне два източника).</p> <p>Заложените в бюджета разходи за СМР следва да съответстват на стойностите в съответните КСС, както и заложените в бюджета разходи за оборудване и обзавеждане следва да съответстват на стойностите в съответния Остойностен списък с оборудване/обзавеждане.</p> <p>В случай че по проекта са включени разходи, които ще се финансират със собствен принос, за тях следва да бъде представена разбивка (т.е. какво включват) и да съответстват на заложените в бюджета.</p> <p>В обосновката следва да бъде представена детайлна информация за всеки конкретен разход от бюджета на проектното предложение, като всяка информация следва да бъде подкрепена със съответния доказателствен материал в съответствие с гореописаното.</p>
3. ИНДИКАТОРИ	
<p><i>За изпълнение</i></p>	<p><u>Задължителни индикатори за включване в проектното предложение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Енергийна ефективност: Понижаване на годишното потребление на първична енергия на образователната сграда – kWh/година ; • Намаляване на емисиите на парникови газове: Очаквано годишно намаляване на емисиите на парникови газове – тонове CO2 екв.; • Брой на модернизирани обекти/сгради на образователната институция; • Грижи за децата и образованието: Капацитет на подпомогнатата инфраструктура, предназначена за грижи за децата или образование – ученици/деца; • Брой училища, преминали на едносменен режим на обучение след края на проекта в резултат на ремонт, саниране, обновяване и/или доизграждане на пространства;
<p><i>За резултат</i></p>	<p>Индикаторите за резултат се измерват от СНД на ниво процедура и не се включват в проектните предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повишен обхват на учениците в начален етап, в прогимназиален и в гимназиален етап в резултат на подобрената образователна структура и на оптимизирането на вътрешните пространства в образователните институции; • Дял на училищата с изградена образователна STEM среда, базирана на съвременните технологии, от общия брой училища.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повишаване обхвата на децата в държавните и общинските детски градини в резултат на ремонтиране, реконструкция, пристрояване и модернизация на сградния фонд и изграждане на нови детски градини.
4. СТРУКТУРА ЗА НАБЛЮДЕНИЕ И ДОКЛАДВАНЕ	
<i>Наименование</i>	

КРИТЕРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕДУРА ЧРЕЗ ПОДБОР НА ПРОЕКТИ „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА УЧИЛИЩНАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“

Оценката на проектните предложения по тази процедура се извършва в съответствие сот ПМС №..... от 2022 г. и тази методология.

Съгласно чл. от ПМС № г., при процедура чрез подбор се извършва оценяване на всяко проектно предложение, подадено в определения срок, което включва:

- ✓ Оценка на административното съответствие и допустимостта;
- ✓ Техническа и финансова оценка.

Оценката на административното съответствие и допустимостта на проектните предложения се извършва по критериите, посочени в раздел 1 „Критерии за оценка на административното съответствие и допустимостта“ от тази методология, които се отбелязват с „ДА“, „НЕ“ или „Н/П“ (не е приложимо). В Раздел 1 на настоящата методология са включени, както общи критерии за оценка на административното съответствие и допустимостта, по които се оценява всяко едно проектно предложение независимо от това по кой компонент кандидатства за финансиране, така и специфични критерии за оценка на административното съответствие и допустимостта, които са приложими за оценката на проектните предложения само по компонента, който е посочен за съответния критерий за оценка.

Съгласно чл. от ПМС/2022 г. в случай на установени в процеса на оценка липса на документи и/или друга нередовност оценителната комисия изпраща на кандидата уведомление за установените нередовности и определя разумен срок за тяхното отстраняване при спазване на действащата нормативна уредба. **Уведомлението съдържа и информация, че неотстраняването на нередовностите в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на кандидата.** Отстраняването на нередовностите не може да води до подобряване на качеството на проектното предложение.

Въз основа на извършената оценка на административното съответствие и допустимостта се изготвя списък на проектните предложения, които не се допускат до техническа и финансова оценка. В списъка се посочват и основанията за недопускане. Списъкът се публикува на интернет страницата на програмата и в Информационната

КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ

система за МВУ, а за недопускането се съобщава на всеки от кандидатите, включени в списъка, съответно по реда на чл. от ПМС/2022 г..

Техническата и финансова оценка на проектните предложения по съответния компонент се извършва по критериите, посочени в раздел 2 „Критерии за техническа и финансова оценка“ от тази методология, и по реда на чл.от ПМС №...../2021 г. Критериите за техническа и финансова оценка на проектните предложения, за всеки един от компонентите, са структурирани в отделни оценителни листове.

Максималният брой точки, който може да получи едно проектно предложение в Информационната система за МВУ, е 100 точки.

За да бъде предложено за финансиране едно проектно предложение, общата крайна оценка на етап техническа и финансова оценка трябва да е равна на или по-голяма от 51 точки.

Когато окончателните оценки на две или повече предложения са равни, с предимство се класира по-рано подаденото предложение.

Важно!

По време на техническата и финансова оценка на проектното предложение, Оценителната комисия следва да отстрани заложените от кандидата разходи в случаите, когато те са недопустими, необосновани или не са свързани с изпълнението на целите на процедурата или са свързани с недопустими дейности. Оценителната комисия следва да извърши редукция на бюджета при условията и по реда на чл. от ПМС №..../2022 г., както и в случаите, в които разходите са необосновани или планираните стойности не съответстват на определените изисквания и стойността на определения единичен разход.

1. Критерии за оценка на административното съответствие и допустимостта

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА АДМИНИСТРАТИВНО СЪОТВЕТСТВИЕ И ДОПУСТИМОСТ	ДА	НЕ	Н/ П
<p>1. Образователна институция, обект на интервенция, попада в първа група на съответния вид допустима образователна институция (детски градини/начални, основни, обединени училища/ средни училища/профилирани училища), разпределен по стратегическа значимост на институцията въз основа на класациите по видове образователни институции, извършена от Министерство на образованието и науката в съответствие с Методологията за приоритизиране на обектите на образователната инфраструктура на територията на Република България.</p> <p><i>П проверката се осъществява съгласно Приложение 1 към настоящата процедура</i></p> <p><i>В случай че образователната институция не отговаря на този критерий, проектното предложение се отхвърля от оценителната комисия без да се проверява съответствие със</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<i>следващите критерии за административно съответствие и допустимост.</i>			
2. Формулярът за кандидатстване е подписан с квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или упълномощено за целите на подаването на проектното предложение лице.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Заповед за оправомощаване за подаване на проектното предложение (ако е приложимо), прикачено в ИСУН 2020. <i>Прилага се, в случай че проектното предложение е подадено с КЕП от лице, различно от официалния представител на кандидата.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Декларация на кандидата, попълнена по образец, (Приложение I към Условието за кандидатстване), подписана и прикачена в ИСУН 2020	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Приложено е Обследване за енергийна ефективност и валиден сертификат за енергийни характеристики на сграда в експлоатация, изготвени по реда на чл. 48 от ЗЕЕ. <i>Проверката по критерия включва и проверка:</i> - Дали документите са изготвени за обекта, включен в проектното предложение – проверка на наименованието и адреса на сградата; - Дали обследването и сертификатът са подписани и подпечатани от изготвилото ги лице, вписано в публичния регистър по чл. 60, ал. 1 от Закона за енергийната ефективност; - Дали сертификатът има регистрационен номер; - Дали сертификатът е валиден (проверява се срокът на валидност, посочен в сертификата).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Приложено е Обследване по реда на чл. 176в от ЗУТ за установяване на техническите характеристики, свързани с удовлетворяване на изискванията по чл.169, ал.1, т.1–5 и ал. 2 от ЗУТ и технически паспорт в съответствие с изискванията, определени в глава трета на Наредба № 5 от 2006 г. за техническите паспорти на строежите. <i>Проверката по критерия включва и проверка:</i> - Дали документите са изготвени за обекта, включен в проектното предложение – проверка на наименованието и адреса на сградата; - Дали Докладът за резултатите от обследването и Техническият паспорт са подписани и подпечатани от изготвилите ги лица по чл. 176в, ал. 1 - 4 ЗУТ; - Дали Техническият паспорт има регистрационен номер.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Критерии 7-9 се попълват за проектни предложения, които кандидатстват с пълен инвестиционен проект (включително с Разрешение за строеж)			
<p>7. Представен е работен/технически проект с влязло в сила и валидно разрешение за строеж, издадено по реда на чл. 148-156а от ЗУТ, както и всички разрешителни и/или съгласувателни документи от съответните институции (съгласно българското законодателство)</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>8. Приложена е Оценка за съответствие на инвестиционния проект със същественото изискване по чл. 169, ал. 1, т. 6 от ЗУТ, изготвена по реда на Наредба № 7 от 2004 г. за енергийна ефективност на сгради</p> <p><i>Освен проверка за наличие на цитирания документ, проверката по критерия включва и проверка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дали документът е изготвен за обекта, включен в проектното предложение – проверка на наименованието и адреса на сградата; - Дали документът е подписан и подпечатан от изготвилото го юридическо лице; - Дали изготвилото го юридическо лице е различно от това, което е изготвило проекта по част „Енергийна ефективност“. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>9. Приложена е Оценка за съответствието на инвестиционния проект със съществените изисквания към строежите, изготвена като комплексен доклад от лицензирана фирма-консултант /независим строителен надзор/ или Решение на експертния съвет на одобряващата администрация съгласно действащия към датата на издаване на разрешение за строеж чл.142, ал.6 от ЗУТ</p> <p><i>Освен проверка за наличие на цитирания документ, проверката по критерия включва и проверка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дали документът е изготвен за обектите, включени в проектното предложение – проверка на наименованието и адреса на сградата; - Дали документът е подписан и подпечатан от изготвилата го фирма (само в случай на комплексен доклад); - Дали изготвилата го фирма е различна от тази, която е изготвила проекта (само в случай на комплексен доклад). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>10. Приложена е обобщена КСС, в пълно съответствие с Количествените сметки на проектантите по отделните части на работния/техническия проект. Общата стойност на обобщената КСС съответства на сумата на разходите за СМР, посочена в бюджета на проектното предложение. В случай, че в проектното предложение са включени разходи, които ще се финансират със собствен принос, следва те да са посочени изрично в обобщената КСС, както и да съответстват на сумата за собствен принос, посочена в бюджета на проектното предложение</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

<p><i>Извършва се проверка дали представената подробна КСС е в пълно съответствие с количествените сметки на проектантите по отделните части – сравняват се видовете работи и количествата, посочени в КС, дали са прехвърлени коректно в обобщената КСС. Стойността на КСС се сравнява с посочената стойност на СМР в бюджета на проектното предложение във формуляра за кандидатстване.</i></p> <p><i>В случай на несъответствие между обобщената КСС и КС на проектантите по отделните части на работния/техническия проект, проектното предложение се отхвърля.</i></p>			
<p>Критерии 10-11 се попълват за проектни предложения, които кандидатстват без Разрешение за строеж</p>			
<p>11. Виза за проектиране съгласно чл. 140/140а от ЗУТ и Задание за проектиране, одобрено от Възложителя.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>12. КСС по окрупнени показатели.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>13. Приложен е Остойностен списък на оборудването/обзавеждането за STEM среда, вкл. ВОСКС в STEM среда (само за дейност 2 по компонент 1). Общата стойност на приложения списък съответства на сумата на разходите за оборудване и обзавеждане, посочена в бюджета на проектното предложение в ИСУН 2020.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>14. Приложен е Остойностен списък с оборудване/обзавеждане без STEM среда и ВОСКС извън STEM среда (в случай на включена дейност 3 по компонент 1 и дейност 2 по компонент 2). Общата стойност на приложения списък съответства на сумата на разходите за оборудване и обзавеждане, посочена в бюджета на проектното предложение</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>15. Приложена е обосновка на предвидените разходи, с информация какви документи, анализи или проучвания са използвани за остойностяване на разходите и/или каква информация/минимални технически и/или функционални характеристики/ данни/ показатели /оферти/ извлечение от каталог на производители/ доставчици и/или проучване в интернет са ползвани при остойностяването.</p> <p><i>Когато кандидатът се позовава на оферти, към обосновката са приложени копия на самите оферти.</i></p> <p><i>Когато кандидатът се позовава на извлечения от каталог на производители/доставчици, към обосновката са приложени извлеченията или в обосновката са посочени съответните линкове, където са достъпни каталозите.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>16. Приложено е Решение на Общинския съвет/Декларация на Министъра на образованието и науката, с което се изразява съгласие за кандидатстване с конкретното проектно предложение и се декларира, че за предложения проект е осигурена неговата устойчивост и че съответната образователна институция няма да бъде закрыта за период, не</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

по-малък от 10 години след крайното плащане към Крайния получател.			
17. Декларация от ръководството на съответната образователна институция, обект на интервенция, че е съгласно с предложението проект, вкл. и с конкретното проектно решение, както и че ще съдейства за реализиране на проекта в съответствие със своите задължения и компетенции, вкл. и по отношение на гарантиране на устойчивостта на инвестициите и опазване на обекта (Приложение II към Условието за кандидатстване), подписана и прикачена в ИСУН 2020).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18. Решение на общинския съвет/Декларация на министъра на образованието и науката за осигуряване на необходимите средства, които следва да бъдат отразени в бюджета на проекта като собствен принос	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19. Приложено е писмо от Националния STEM център за съгласуване на предвидената STEM среда вкл. ВОСКС, вкл. за липса на дублиране на оборудване/обзавеждане за училищата, финансирани по Националната програма за училищна STEM среда (само за компонент 1).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Приложен е план за създаване на нужните условия за организация на учебния ден на едноменен режим, заложените срокове и заявената необходимост от изграждането на нови училищни сгради, от реконструкция, надстрояване и пристрояване на съществуващите, в съответствие с § 6 от Преходните и заключителните разпоредби на Наредба № 10 от 1 септември 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование планове (само за компонент 1).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Приложен е документ за собственост върху недвижимия имот, обект на интервенция по проекта, от който е видно, че недвижимият имот е собственост на кандидата и се ползва за целите на образователната институция, включена в проекта. <i>Проверката по критерия включва и проверка, че недвижимият имот не е с предоставени права за ползване или управление на други институции, различни от кандидата за целите на образователната институция.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22. Представена е справка от общината за броя на групите в детската градина, обект на интервенция по проектното предложение (само за компонент 2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Кандидатът е община/ държавно училище към Министерство на образованието и науката, съгласно Условието за кандидатстване. <i>Проверката се извършва служебно от оценителната комисия в Регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование съгласно чл. 345 от ЗПУО (за кандидатите – държавни училища) или в Регистър БУЛСТАТ (за кандидатите – общини).</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

<i>Проектно предложение, което е подадено от кандидат, който не отговаря на изискванията за допустимост на кандидата, се отхвърля и не се допуска до техническа и финансова оценка..</i>			
24. Проектното предложение включва интервенции само в 1 училище/детска градина. <i>В случай че посоченото ограничение не е спазено, проектното се отхвърля и не се допуска до техническа и финансова оценка.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25. Училището/детската градина, обект на интервенция е включено само в едно проектно предложение . <i>В случай че кандидат е подал повече от едно проектно предложение за едно и също училище/детска градина, обект на интервенция, оценителната комисия следва да разгледа само последното постъпило проектно предложение , с изключение на случаите, в които кандидатът е оттеглил последното по ред на подаване проектно предложение.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26. Планираните в проектното предложение дейности са обосновани от кандидата на базата на конкретни идентифицирани нужди и цели, и са съобразени с разработените в съответствие с § 6 от Преходните и заключителните разпоредби на Наредба № 10 от 1 септември 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование плановете за създаване на нужните условия за организация на учебния ден на едносменен режим, със заложените срокове и заявената необходимост от изграждането на нови училищни сгради, от реконструкция, надстрояване и пристрояване на съществуващите сгради.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27. Проектът предвижда със средства от МВУ да се финансират само интервенции върху собственост на кандидата, която се ползва за образователната институция, включена в проекта. <i>В случай на интервенции върху собственост, различна от тази на кандидата, вкл. която не се ползва за целите на образователната институция по проекта, кандидатът следва да поеме ангажимент за реконструкцията/ремонта на цялата сграда, като частта от сградата, която не е собственост на кандидата или се ползва за други цели, следва да се финансира със средства извън средствата по МВУ.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28. Заявената финансова помощ (преки и непреки разходи) е в рамките на максималния размер по съответния компонент, определен в т. 9 от Условието за кандидатстване.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29. Проектното предложение не надвишава максималната допустима продължителност, съгласно т. 18 от Условието за кандидатстване.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
30. Планираното оборудване/обзавеждане в дейност 3 по компонент 1, съответно в дейност 2 по компонент 2 съответства на минималните изисквания за обзавеждане и оборудване на класните стаи, кабинетите, специализираните кабинети и езиковите лабораториите, посочени в приложения №2 - №4 и приложения №9 - №21 от Наредба № 24/2020 г. за	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p>компонент 1 и приложение №6 и №7 от Наредба №24/2020 г. за компонент 2, като следва да води до подобряване качеството на образователната услуга и да е част от цялостната модернизация на съответната институция.</p> <p><i>В случай че изискването не е изпълнено, съответна дейност за компонента ще бъде сметена от оценителната комисия за недопустима и ще бъде премахната от проектното предложение, заедно с предвидените разходи.</i></p>			
<p>31. Процедурите за избор на изпълнител са планирани от кандидата в т. 10 „План за външно възлагане“ на Формуляра за кандидатстване със стойности без ДДС, съответстващи на предвидените разходи в бюджета по проекта и на предвидените дейности в т. 7 от формуляра за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>32. Обследването за енергийна ефективност доказва, че избраният пакет енергоспестяващи мерки ще доведе поне до клас на енергопотребление „А“ от скалата на класовете на енергопотребление за съответния тип сграда – училище/детска градина.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>33. Предвидените разходи за енергийна ефективност представляват поне 40% от заложените допустими преки разходи по проектното предложение.</p> <p><i>В случай че изискването не е изпълнено, проектното предложение ще бъде отхвърлено от оценителната комисия.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>34. Работният/техническият проект/Заданието за проектиране включва избрания пакет енергоспестяващи мерки, предписани в обследването за енергийна ефективност, в т.ч. мерки за оползотворяване на възобновяеми енергийни източници (при доказана техническа осъществимост и икономическа целесъобразност), които водят до съответствие на сградата поне до клас на енергопотребление „А“ от скалата на класовете на енергопотребление за съответния тип сграда – училище/детска градина, както и всички задължителни мерки, предписани в техническото обследване и техническия паспорт.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>35. Проектното предложение предвижда основен ремонт и/или реконструкция на цялата сграда.</p> <p><i>Не са допустими дейности, които целят частични интервенции и/или самостоятелно внедряване на мерки за енергийна ефективност</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>36. В проектното предложение са предвидени инвестиции за пристрояване и надстрояване за обекти на интервенция, за които има недостиг на места и за преминаване на едносменен режим на обучение. (само за компонент 1)</p> <p><i>В случай че обектите на интервенция не се намират в общини с недостиг на места в съответното училище, са допустими инвестиции само за основен ремонт/реконструкция на съществуващата сграда.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37. Проектното предложение включва мерки за подобряване на достъпа на лица с увреждания съгласно Наредба № 4 от 01.07.2009 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на строежите в съответствие с изискванията за достъпна среда за населението, включително за хората с увреждания.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	--------------------------	--------------------------	--

2. Критерии за техническа и финансова оценка

№	КРИТЕРИИ:	Макс има- лен брой точк и	ИЗТОЧНИК НА ИНФОРМАЦИЯ
1.	Съществуваща STEM среда	5	<i>Формуляр за кандидатстване, Раздел 7 „План за изпълнение / Дейности по проекта</i>
	В училището, обект на интервенция, няма изградена STEM среда към момента на подаване на проектното предложение (и не е одобрено за финансиране по НП „Изграждане на училищна STEM среда“)	5	
	В училището, обект на интервенция, е изградена STEM среда с финансиране по НП „Изграждане на училищна STEM среда“	1	
2.	Гъвкавост на образователното пространство	10	<i>Формуляр за кандидатстване, Раздел 7 „План за изпълнение / Дейности по проекта; Работен/технически проект/Задание за проектиране .</i>
	Предвидените дейности по реконструкция на сградата предвиждат намеса в плановата структура на сградата, чрез които ще се осигури гъвкавост на учебните пространства в съответствие с Приложение 1 на Наредба № 24/2020г.	10	

	или Предвидени са дейности за надграждане/пристрояване на сградата, които отговарят на изискванията за многофункционални комуникационни пространства и отворени учебни пространства, които се прилагат по Приложение 1 на Наредба № 24/2020 г. по отношение на нови училищни сгради.		
	Предвидени са дейности по реконструкция на сградата без намеса в плановата структура на сградата в съответствие с Приложение 1 на Наредба №24/2020г. или основен ремонт на сградата.	1	
3.	Обхват на планираната училищна STEM среда	10	<p><i>Критерият оценява най-доброто съотношение между преките разходи за изграждане на училищна STEM среда и броя на STEM средите, които е планирано да бъдат изградени в училищна инфраструктура, от всички допуснати до ТФО проектните предложения.</i></p> <p><i>За целта, за всяко едно от проектните предложения, допуснати до ТФО, се изчислява съотношението между преките допустими разходи за изграждане на училищна STEM среда и броя на STEM центровете, които е планирано да бъдат изградени в рамките на STEM средата по съответното проектно предложение, като се прилага следната формула:</i></p> $\Sigma = \frac{C}{N}$ <p><i>където C е общата стойност на преките допустими разходи за изграждане на STEM среда в оценяваното проектно предложение;</i></p>

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

			<p><i>N</i> е броя на планираните STEM центрове в оценяваното проектно предложение.</p> <p>Оценката на всяко проектно предложение се изчислява по формулата:</p> $\Sigma = \frac{Rb}{Rn} * 10$ <p>където <i>Rb</i> е най-доброто съотношение преки допустими разходи за изграждане на STEM среда към броя планирани STEM центрове във всички допуснати до ТФО проектни предложения;</p> <p><i>Rn</i> е съотношението преки разходи за изграждане на STEM среда към броя планирани STEM центрове в оценяваното проектно предложение;</p> <p>10 е коефициент на тежест на критерия за оценка.</p>
4.	Степен на въвеждане на високотехнологично оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС) в модернизираната училищна инфраструктура	5	Формуляр за кандидатстване, Раздел 7 „План за изпълнение / Дейности по проекта; Работен/технически проект/Задание за проектиране.
	Предвидено е въвеждане на ВОСКС освен в рамките на училищната STEM среда и в повече от 80% от класните стаи в модернизираната училищна инфраструктура	5	
	Предвидено е въвеждане на ВОСКС освен в рамките на училищната STEM среда и в между 40% и 80% от класните стаи в модернизираната училищна инфраструктура	3	
	Предвидено е въвеждане на ВОСКС освен в рамките на училищната STEM среда и в по-малко от 40% от класните стаи в модернизираната училищна инфраструктура	1	

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

	Предвидено е въвеждане на ВОСКС само в рамките на училищната STEM среда.	0	
5.	Норма на обществена възвръщаемост на инвестицията	10	<p>Критерият оценява съотношението между РЗП на училището, обект на интервенция, и броя на учениците, които се обучават в него, по следната формула:</p> $\Sigma = \frac{A}{B}$ <p>където <i>A</i> е РЗП на обекта на интервенция</p> <p><i>B</i> е броя на учениците, които се обучават в училището</p> <p>Проектното предложение, което е получило най-ниска стойност при изчислението по формулата, е с най-висока норма на обществена възвръщаемост на инвестицията.</p> <p>Проектните предложения, които са с най-висока норма на обществена възвръщаемост се разпределят в първа група и се оценяват с 5 точки. Спрямо тях се разпределят всички останали проектни предложения в следващите четири групи и се оценяват съответно с от 4 точки до 1 точка. За разпределянето на проектните предложения по групи, оценителната комисия следва да приложи формулата <i>Percentile.exc</i> в <i>Excel</i>.</p>
6.	Училища с ученици от уязвими групи	5	Класация на училищата съгласно Наредбата за финансиране на институциите в системата на училищното и предучилищното образование, предоставена по служебен ред от Министерство на образованието и науката
	Училището е в пета група	5	
	Училището е в четвърта група	4	
	Училището е в трета група	3	
	Училището е в втора група	2	

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

	Училището е в първа група	1	
	Училището не попада в нито една от посочените групи	0	
7	Спестена първична енергия от обновяване на сградата по степен на сериозност на санирането⁷	15	<i>Доклад от обследване за енергийна ефективност и валиден сертификат за актуално състояние на потреблението на енергия на сградата в експлоатация</i>
	постигане на изискването за сгради с близко до нулево нетно потребление на енергия (NZEB)	15	
	основно обновяване (повече от 60 %)	10	
	средно обновяване (между 50 % и 60 %)	5	
	средно обновяване (между 30 % и 50 %)	1	
	леко обновяване (по-малко от 30 %)	0	
8	Ефективност на инвестицията за енергийна ефективност като съотношение на необходимата инвестиция в лева към количеството спестени емисии парникови газове в тонове CO₂ еквивалент на годишна база - X лв./tCO₂	10	<i>Доклад от обследване за енергийна ефективност и валиден сертификат за актуално състояние на потреблението на енергия на сградата в експлоатация</i> <i>Ефективността на инвестицията за енергийна ефективност се изчислява по следната формула:</i> <i>$I = S/C$, (лв./tCO₂), където</i> <i>- S е общата стойност на избрания пакет енергоспестяващи мерки, лв.;</i> <i>- C е очакваното годишно количество спестени емисии парникови газове от ЕСМ, tCO₂.</i>
	Ефективност на инвестицията $X \leq 1000$ лв./tCO ₂	10	
	Ефективност на инвестицията $X > 1000$ лв./tCO ₂ и $X \leq 1500$ лв./tCO ₂	8	
	Ефективност на инвестицията $X > 1500$ лв./tCO ₂ и $X \leq 2000$ лв./tCO ₂	6	

⁷ Съгласно ПРЕПОРЪКА (ЕС) 2019/786 на Европейската комисия от 8 май 2019 година относно санирането на сгради

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

	Ефективност на инвестицията $X > 2000$ лв./tCO ₂ и $X \leq 2600$ лв./tCO ₂	4	
	Ефективност на инвестицията $X > 2600$ лв./tCO ₂ и $X \leq 3500$ лв./tCO ₂	2	
	Ефективност на инвестицията $X > 3500$ лв./tCO ₂ и $X \leq 5000$ лв./tCO ₂	1	
	Ефективност на инвестицията > 5000 лв./tCO ₂	0	
9	Отношение на годишните енергийни спестявания към годишното потребление на енергия при базово състояние в резултат на енергоспестяващите мерки (ЕСМ) – Y, %	10	<p><i>Доклад от обследване за енергийна ефективност, Резюме на Доклада от извършеното обследване за енергийна ефективност</i></p> <p><i>Изчислява се по следната формула:</i></p> $Y = ((E_b - E_{esm}) / E_b) * 100, (\%), \text{ където}$ <ul style="list-style-type: none"> - E_b е годишното количество потребена енергия при базово състояние преди ЕСМ, kWh; - E_{esm} е годишното количество потребна енергия след изпълнение на ЕСМ, включващо въвеждането на съоръжение/я за производство на енергия от ВИ като ЕСМ, kWh. <p><i>В случай на повече от една сграда E_b и E_{esm} се изчисляват като суми от количествата потребена енергия от всички сгради..</i></p>
	$Y > 80\%$	10	
	$70\% < Y \leq 80\%$	8	
	$60\% < Y \leq 70\%$	6	
	$50\% < Y \leq 60\%$	4	
	$40\% < Y \leq 50\%$	2	
	$30\% < Y \leq 0\%$	1	
	$Y \leq 30\%$	0	

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

10.	Въвеждане на система за сградна автоматизация и управление⁸ (ССАУ).	5	<i>Доклад от обследване за енергийна ефективност и валиден сертификат за актуално състояние на потреблението на енергия,</i>
	Проектното предложение <u>предвижда</u> въвеждане на система за сградна автоматизация и управление, в т.ч. мониторинг на потреблението на енергия (посочената система е предвидена като мярка в Доклада от обследването за енергийна ефективност и е планирана за въвеждане по проекта).	5	
	Проектното предложение <u>не предвижда</u> въвеждане на система за сградна автоматизация и управление, в т.ч. мониторинг на потреблението на енергия	0	
11.	БЮДЖЕТ	5	<i>Формуляр за кандидатстване, Раздел 5 „Бюджет (в лева), Раздел 7 „План за изпълнение / Дейности по проекта“, Остойностен списък на оборудването/обзавеждането за STEM среда, вкл. ВОСКС, Остойностен списък с оборудване/обзавеждане без STEM среда и ВОСКС. Забележка: За проектни предложения, при които има дублиране на разходи (технически грешки), или при формиране на бюджета не са спазени заложените изисквания, , оценителната комисия следва да предложи корекция на бюджета след изискване на допълнителна</i>

⁸ Съгласно изискванията на Директива 2010/31/EU за енергийното състояние на сградите и Директива (ЕС) 2018/2002 на Европейския парламент и на Съвета от 11.12.2018 за изменение и допълнение на Директива 2012/27/EU за енергийната ефективност.

Системите за сградна автоматизация и управление се осигуряват със следните функционални възможности:

1. извършват постоянен мониторинг, регистрират, анализират и дават възможност за регулиране на потреблението на енергия;
2. извършват сравнителен анализ на енергийните характеристики на сградата, отчитат намаляване на ефективността на техническите сградни инсталации и информират лицето, отговорно за съоръженията или техническото управление на сградите, относно възможностите за повишаване на енергийната ефективност;
3. позволяват комуникация със свързани технически сградни инсталации и друго оборудване в сградата и са оперативно съвместими с техническите сградни инсталации независимо от използваните от тях технологии, устройства и от техните производители.

**КОНЦЕПЦИЯ ЗА ПРОЦЕДУРА „МОДЕРНИЗАЦИЯ НА
ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“ ПО НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА
ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И УСТОЙЧИВОСТ**

			<p><i>пояснителна информация (ако е приложимо).</i></p> <p><i>За проектни предложения, които съдържат недопустими дейности, оценителната комисия отстранява предвидените за тях разходи.</i></p> <p><i>За проектни предложения, които съдържат индикатори, некореспондиращи с планираните дейности, оценителната комисия следва да отстрани съответните индикатори след изискване на допълнителна пояснителна информация (ако е приложимо).</i></p>
	Бюджетът не изисква корекции за намаление на планираните преки разходи	5	
	Бюджетът изисква корекция с намаление на планираните преки разходи до 10% вкл.	3	
	Бюджетът изисква корекция с намаление на планираните преки разходи повече от 10%.	1	
МАКСИМАЛЕН БРОЙ ТОЧКИ		90	
12.	Финална ТФО след проверка на бюджет		Формуляр за кандидатстване, Раздел 5 „Бюджет (в лева)
1.	Предвидените разходи за енергийна ефективност представляват поне 40% от допустимите разходи по проектното предложение.	ДА/Н Е	<p>Оценява се чрез „ДА“ или „НЕ“ .</p> <p>При отговор „ДА“ проектното предложение се класира в низходящ ред съгласно получения брой точки.</p> <p>При отговор „НЕ“ проектното предложение се отхвърля и не участва в класирането, независимо от получения брой точки на етап ТФО.</p> <p>Въвежда се ръчно от оценителя с аргументация за дадения отговор.</p> <p>В случай че изискването не е изпълнено, проектното предложение ще бъде отхвърлено от оценителната комисия.</p>

Забележка: Оценката на проектните предложения по Компонент 2 ще се извършва по сходни критерии за оценка